

БЕКІТЕМІН:

ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай - балабақшасы

Менгерушісі  Сансызбаев Б

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Маусым айы

«Балдәурен» тобы

Тәрбиеші: Салимбай Г

Тоймат Г

2023-2024 оқу жылы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Балдаурен» ортанғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.06 - 07.06 2024ж.

Педагогтың аты-жөні: Салимбай Г

Тоймат Г

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	03.06.2024	04.06.2024	05.06.2024	06.06.2024	07.06.2024
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка) "Көңіл күйін қалай?" мультфильмін қосу. Біздің топтың барлық балаларын сау, көңілді көруге қуаныштымын! Мен бұл көңіл-күйдің кешке дейін сақталғанын қалаймын! Ол үшін біз жиі күліп, бір-бірімізге көмектесуіміз керек!				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балабақша және сүйікті ойыншықтар туралы әңгімелесу. Балаларда достық қарым-қатынасты қалыптастыру және дамыту.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойыншықтарды жинау. Мақсат-міндеттер: тәртіп орнатуға үйрету, тапсырылған іс үшін жауапкершілікті қалыптастыруға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	Оқу бұрышындағы кітаптарды ретпен орнына қою. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа үйрету, кітаптарға таза, ұқыпты қарауға дағдыландыру. (еңбек іс-әрекеті)	Аквариумдағы балықтарды балықтарды қоректендіру. Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауға үйрету, аквариумдағы балықтың әдеттеріне қызығушылық тудыру. (еңбек іс-әрекеті)	Ойыншықтарды ретке келтіру (тәрбиешімен бірге). Мақсат-міндеттер: балаларға ойын сөрелеріндегі реттілікті сақтауға, ойыншықтарды орнына қоюға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттер: бөлме өсімдіктеріне дұрыс қарауға, су құйғыштың тұмсығын өсімдік өскен ыдысқа тіреп, суаруға баулу. (еңбек іс-әрекеті)
	Музыкалық	Саусакқа арналған	Саусак жаттығуы.	Музыкалық	Саусакқа арналған жаттығу:

көмегімен ойнлатын көңілді ойындар. Максат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге дағдыландыру. (музыка) "Шапалақты тыңда" ойыны. Максат-міндеттер: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасауға баулу. Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алаканын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жакқа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады. (музыка)	Максат-міндеттер: балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Сәлемдесем әрдайым (Екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды) Үйде және бақшала (Екі қолдарын алға жаяды) Тіпті "сәлем" - деймін мен ("Қанаттары" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады) Қасымдағы көршіме. (Бір қолдың сыртын екінші қолдың алаканына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша «күн» жасайды) (сөйлеуді дамыту) "Қарама-	балаларды қимылдарды мәтін жолдарына сай орындауға дағдыландыру, ұсақ қол моторикасын, елестету, ойлау қабілетін дамыту. Шаршы бұрышын құрайық, Саусақ ұштарын қосайық. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Төрт бұрыштар жиналып, Бір пішінге құрылды (сөйлеуді дамыту) Үстел үеті ойыны: "Суретті құрастыр". Максат-міндеттер: бөлшектерден тұтас бір бөлкті құрастыруды дағдыландыру, балалардың қабылдауын, байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту.	көмегімен ойнлатын көңілді ойындар. Максат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету. (музыка) "Шапалақты тыңда" ойыны. Максат-міндеттер: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасау. Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алаканын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жакқа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады. (музыка)	Максат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтіннің ырғағына сай орындауға дағдыландыру, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Сәлемдесем әрдайым (Екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды) Үйде және бақшала (Екі қолдарын алға жаяды) Тіпті "сәлем" - деймін мен ("Қанаттарын" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады) Қасымдағы көршіме. (Бір қолдың сыртын екінші қолдың алаканына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша «күн» жасайды) (сөйлеуді дамыту) Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы. Максат-міндеттер: артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту. "Кемпіркосак". Кемпіркосак көпірдей. Аспан жарып туыпты. Жердің екі бетіне. Жеті жеңін жауыпты. Д. Ахметова. (көркем әдебиет)
--	--	---	---	---

	қайшылық" жаттығуы. Максат-міндеттер: сөздік қорларын кеңейту, қарама-қарсы мағыналы сөздерді қолдануға үйрету. Ойын құралы: доп. Тәрбиеші белгілі бір сөзді айтады, мысалы - "ауыр" деген сөзді айтады да бір балаға допты лақтырады. Допты қағып алған бала, ауыр затты айту қажет. Жауап бергеннен кейін допты, қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Ойын осылай жалғаса береді. Мысалы: ауыр - тас, жүк; шыны - ыдыс, әйнек, т.с.с. (сөйлеуді дамыту)	(сурет салу, сенсорика)	
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу: "Достық". Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос, (Қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз. (Екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (Шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (Қолды төмен түсіру, босансыту)		

	(дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Тамактану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Максат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамактану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Асты-шашпай төкпей іш, Сорптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамактану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Максат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамактану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамактану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Максат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамактану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Асты-шашпай төкпей іш, Сорптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамактану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Максат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамактану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Балалар рақмет айтып тамақтануға кіріседі. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тамактану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Максат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамактану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Кесе, шыны, пияла Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Бәрінні атын не дейді? Өлең жолдарын оқу арқылы, балалардың тәбетін ашу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Кім сені шақырды, тап" ойыны. Максат-міндеттер: басқа адамды	"Кемпіркөсек" ойыны. Максат-міндеттер: ойлау, есте сақтау	"Кім сені шақырды, тап" ойыны. Максат-міндеттер: басқа адамды	"Ақ шамшық" ойыны. Максат-міндеттер: балаларды достыққа,	"Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: балаларды суреттерді логикалық тізбекке

	дауысынан танып үйрету Құрал: арнайы құрал керек емес. Ойын барысы Балалар шеңбер жасап тұрады. Біреуі ортаға тұрып, көзін жұмады. Тәрбиеші көрсеткен бала, ортада тұрған баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып табу қажет. Таныса шеңберге тұрады – шақырған бала ортаға тұрады.	қабілетін дамыту Балалар ортаға шығып түстерді айтады. Бір бала қарамай тұрып, қайсысы қандай түс айтқанын айтып береді.	дауысынан танып үйрету. Құрал: арнайы құрал керек емес. Ойын барысы. Балалар шеңбер жасап тұрады. Біреуі ортаға тұрып, көзін жұмады. Тәрбиеші көрсеткен бала, ортада тұрған баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып табу қажет. Таныса шеңберге тұрады – шақырған бала ортаға тұрады.	ізеріктікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Балалар шеңбер бойымен отырады, ортаға "жүргізуші" шығарып, қолына сақина ұстатады. Балалар екі алаканын бір-біріне қабыстырып алға соғады. Жүргізуші барлық балалардың алаканына сақина салған болып шығады. Сол сәт сақина таспаған бала орынан тұруы тиісті, "Сақина менде", - деп дауыстайды.	орналастыруға жаттықтыру, қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Кемпіркосақта қонақта" Максат-міндеттер Табиғат құбылысы - кемпіркосақпен таныстыру; қоршаған әлемнің түстерінің әртүрлілігіне эмоционалдық сезім тудыру; түс атауы (қызыл, сары, жасыл, көк) туралы	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Жарқын түсті кемпіркосақ" Максат-міндеттер: Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілеттерін дамыту; тұрған заттың басына доп тигізу арқылы	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Адамның құмырсқа" ертегісі Максат-міндеттер: Балаларға ертегіні әңгімелеп беру, шыдамдылық пен адамгершілік, достық сезімдеріне тәрбиелеу; есте сақтау қабілетін дамыту; тілдік қорын молайту; өз ойын ашып айтуға үйрету.	Сурет салудан ойын-жаттығу "Көрікті қала" Максат-міндеттер: Негізгі түстерді тануды үйретуді жалғастыру; балаларға сурет салу тәсілдерінің алуан түрлілігі жайлы түсінік беру, түсті құммен сурет салуды, түстер гаммасын таңдауды үйрету; түстерді	Музыкадан ойын-жаттығу "Кемпіркосақ - жайдарман" Максат-міндеттер: Балалардың жеке қасиеттерін дамыту, өлеңдерді, әндерді нақышына келтіре айтуға дамыту. Бір-бірін сыйлауға, адамгершілік қасиеттерін жоғалтпауға тәрбиелеу.

		бойынша балалар тура бағытта, белгіленген межеге дейін жүгіріп баруы керек. Ең бірінші болып межеге жеткен топ балалары, жеңіске жетеді. Педагог барлық жұптарды мақтайды. Жүгіру жолы балалар үшін қауіпсіз болуын педагог ескеру керек. Еңбек тапсырмасы: кұнын бетін ұсқа қоқым, бұтақтардан тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу Балалардың еркін ойындары.	тәрбиелеу Балалардың еркін ойындары.	
Серуеннен оралу	Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру. Таза сумен Арман, Беті-қолын жуды. Оған қарап Балжан, Суга қолын созды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Кешкі ас	Алдындағы түскі асқа назар аудару, үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс, әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. (шығармашылық дағдылар, музыка) Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. (шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (танымдық дағдылар)			

Енбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. Максат-міндеттер: балаларды ұжымдылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	ойындары.	- Мәссаған! Менде анау бұлттар секілді аппақ болсам ғой! - дейді. Жоғарыдағы бұлттар төменге қарап, алғи бақбақты аяғы бар бұлтқа айналдырады. Кенеттен жел соғып бұлттар жан-жаққа ұши бастайды, алыс-алыс жерлерге. Бірақ ұшқан бұлттар қонған жерлерінде алдымен сары күн түсетес, содан соң ақ бұлт түсетес болып, осылайша бақбақ гүлдері пайда болған екен. "Кім бірініші?" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: балаларды тура бағытта белгі бойығыша жылдам жүтіруге машықтандыру, шапшаңдыққа, зеректікке, достық қарып-қатынастарға тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагогтің белгісі	айналымды құрайды. Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болу мүмкін) руль, "торғайларға" медальондар. "Себетке допты дақтыр" ойын жаттығуы. Максаты: балаларды доппен ойындарға тарту, дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге дақтырған кезде, секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп дақтырған балалар тобы жеңіске жетеді. Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себет, балаларға доптар. Енбек тапсырмасы: құраған жатырақтарды жинау. Максаты: тазалыққа	мүмкін. Құралдары: "мысыққа" - маска, "торғайларға" медальондар. Енбек тапсырмасы: құмды құмсалғыштың шетінен құмды ішке қарай сыпыру. Максаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.
--	------------------	---	--	--

	білімдерін бекіту; сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту, табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдерін, табиғат сұлулығын көре білу табиғатты құрметтей білуге тәрбиелеу.	жоғары секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату іскерліктерін жетілдіру		қабылдауды, қолдың қимыл координациясын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; мейірімділікке тәрбиелеу, туған қаласының сұлулығына жағымды эмоцияларын ояту.	
2- таңғы ас	Алдындағы түскі асқа назар аудару, үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жете жұмыс. әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балалар киімдерін дұрыс шешу, шафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру. Таза сумен Арман, Беті-қолын жуды. Оған қарап Балжан, Сута қолын созды.				
Серуен	Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Максат-міндеттер жаз мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру, жаз мезгілінде киілетін киімдердің атауларын пысықтау; ұғымталдыққа тәрбиелеу. Жұмбақ жасыру. Ар жағында орманның, Ар жағында	Кобелекті бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Максат-міндеттер: кобелектің қимылын, түр-түсі, қанаттарын бақылап, тіршілігі жайындағы мағлұматты алуға дағдыландыру, байқағыштыққа тәрбиелеу. Жұмбақ жасыру. Гүл ұшып гүлге қонады,	"Бакбак" гүлін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Максат-міндеттер: "бакбак" гүлі жайындағы түсініктерді тиянақтау; гүлдер әлеміне деген қызығушылықты арттыру. Жұмбақ жасыру. Өзіне шап-шақ, Киген қалпағын апмақ. Балалар тұр қаптап,	Көшеде кетіп бара жатқан көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Максат-міндеттер: балаларға жеңіл және жүк көлігін ажырата білуге үйрету, байқағыштықты дамыту, өз ойларын дұрыс жеткізе білу. Балалармен көшеде кетіп бара жатқан көліктерді қарастыру, оларды жүк, жеңіл	Торғайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Максат-міндеттер: торғайдың сыртқы түрінің ерекшеліктері туралы білімді тереңдету, балалардың назарын және есте сақтауын дамыту. Балаларға сұрақтар: - Балалар, торғай қандай? - Ол немен қоректенеді? Шоқиды ма, жейді ме? Неге? - Қалай дыбыстайды? Торғай – кең даллада тіршілік ететін әнші құс. Денесі сопақша, басы дөңгелек, тұмсығы үшбұрышты, қанаты ұзын, сұрғылт, боз түсті

таулардың, Алтын кеспек домалар (Күн) - Балалар, қарандаршы? Күн қайда орналасқан? (Күн аспанда орналасқан) - Күннің нелері бар? (Сәулелері бар) - Күн қалай қыздырады? (Күн қатты қыздырады Бүгін күн ыстық) - Балалар, сендер қайдан білдіңдер, күннің ыстық екенін? Өйткені біз жазғы киімдермен жүрміз Күндіз күн жоғары да тұрғандықтан, күн ыстық болады, ал танертең мен кешке күн салқын болады Күн көзі төмендейді. "Жұбынды таяп" ойыны. Максат-міндеттер зейінділікке, байқағыштыққа, шапшаңдыққа, көңілсіздікті бағдарлауға баулу Ойыншылар тізіліп тұрады. Педагог әр	Гүл бакшам гүлге толады. (Көбелек) Бакылау барысы Балалар, жаз келді. Барлық жәндік атаулы оялды. - Қазір сендермен бірге, көбелекті бакылап көрейік. Гүлге қонып отырған көбелекті қарайықшы. Қарандаршы, көбелекте не бар? (Қанаттар) Қанаттарында әдемі өрнектер бар екен Көбелекті қанатынан ұстауға болмайды, ойткені олар өте нәзік. Қанаттары сынып, ұша алмай қалады. "Не, қайда мекендейді?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер балалардың ан- құстардың, үй жануарларының тіршілігі туралы түсініктерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте	(Бакбак) Бакылау барысы: - Балалар, қарандаршы? Мынау не? - Дұрыс. Бұл "бакбак" гүлі. - Гүлдің құрылымына қарап, қандай бөлшектері бар екендігін байқауға болады? (Қалпағы мен сабағы болады.) - Бакбактың қалпағы дөңгелек, ақ және үлгілдек Егер үлгілдекті үрлесен, ұкса үлгілдіктерге қадалған дәндер ұшып кетеді (Тәрбиеші үрлеп көрсетеді). - Сабағы қандай? (Сабағы жіңішке, ұзын, жасыл.) - Балалар, жанбыр жауар алдында, бакбак өзінің күлтелерін жинап алады, ал күннің көзі шыққан кезде қайтадан апалы. Елбек әрекеті: гүлтарларды құрғақ	көліктерге жактеуді үйрену. Жұмбақ жасыру Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ: Май жейді, су ішеді Бұл не екен балалар? (Көлік.) Елбек әрекеті: учаскені ұсақ бұтақтар мен тастардан тазарту. Максат-міндеттер балаларды еңбекке баулу. "Көліктердің дыбысын ажырат" ойыны. Максат-міндеттер балалардың ойлау қабілетін дамыта отырып, есте сақтау қабілетін арттыру, байқампаздыққа баулу Әр түрлі көліктердің дыбыстарын тәрбиеші балаларға тыңдатқызады. Балалар ажыратуға тырысады. "Көлік пен торғайлар" кимыл-	болып келеді Такпак Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтөгесі бүтінніп, Шық-шық етіп отырмақ. Елбек әрекеті: учаскелері гүлтарларды тазалау Максат-міндеттер еңбекке дағдыландыру, ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру. "Жапалақ" кимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға жаттықтыру, тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру, ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Алғашында "жапалақтың" (жүргізушінің) рөлін педагог, содан соң таңдалған баланың бірі сомдай алады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" болып ойнайды. Ойында бірінші белгі ретінде "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - сөздері айтылады. Екінші белгі: "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - болып айтылады. Бірінші белгіде ойыншылар алаңда, бір-біріне соғылмай, жүгіріп жүру
---	---	---	--	---

балаға бір сурет-фишкадан таратып береді. Педагог белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүтіре бастайды. Келесі "Жұбынды тап" белгісі бойынша, бірдей түсті фишкалары бар балалар, жұп болады. Балалар саны так санға тен келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек. Құралдары: таратпашы жеті түсті фишкалар. Әрбір фишканың жұбы бар. Түрлі түсті фишкалар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады. Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау. Максат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау. "Допты ұстап ал"	сактау, ойлау, байланыстырып сөйлеу қабилеттерін; дүниетанымын кеңейту. Құралдар: ан-құстарды, үй жануарлығының және мекедерінің суреттері. Еңбек әрекеті: құрғақ бұтиқтарды жинау. Максат-міндеттер: қол еңбекке баулу. Қимылды ойын "Маған қарай жүтіріңдер" Максат-міндеттер: тәрбиешінің белгісімен әрекет жасауға үйрету. Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: "Жоғары - төмен". Максат-міндеттер: жылдамдықты дамыту, бір-біріне кедергі келтірмей жүтіруге үйрету. Балалардың еркін ойыны.	жапырақтардан тағалау. Максат-міндеттер: еңбекке баулу, берілген тапсырмаларды мұқият орындауға үйрету. "Жел мен гүлдер қимылды ойыны. Максат-міндеттер: ептілік пен шапшаңдықты дамыту, алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан асқан ептілікпен қашып өтуге машықтандыру. Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: кеністікті бағдарлауға арналған жаттығулар. "Кегльді қағып ал" жаттығуы. Максат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.	қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: ойын шарты бойынша, белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеністікті бағдарлауға баулу. Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады. Педагог белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез-келген бағытта жүтіріп ойнайды. Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болыңдар!" деген белгісінен кейін балалар жүтіріп орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды. Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болу мүмкін) руль, "торғайларға" медальондар.	керек. Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Егер кім қозғалса, соны "жапалақ ұстап ұясына тасиды". Келесі жолы басқа жапалақты тандап, ойын жалғасалы. Құралдары: ойыншыларға медальондар, "жапалаққа" маска. Дене тәрбиесі бойынша жеке жұмыс. Максат-міндеттер: кеністікте бағдарлауды дамыту (бір-біріне итерместен жүтіру). Балалардың еркін ойыны.
---	--	--	--	---

	киммддд ойыны. Максат-миндеттер донты эки колмен ұстап алуға дағдыландыру, ептілік пен шапшаңдыктарын дамыту Балалардын еркин ойыны.		Балалардын еркин ойыны.	"Сызықты баспа" киммдд жаттыгуы. Максат-миндеттер балаларды бир бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру Балалардын секіру жолы бойына колденен сызыктарды салып қою Балалар, сызыктарды баспай, алға секіруге үйренеді Балалардын еркин ойыны.	
Серуеннен оралу	Балалар киімдерін дұрыс іешу,шкафтарға бүктеп қою, колды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру Таза сумен Арман, Бетп-колын жуды Оған қарап Балжан, Суга колын созды (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	Тамактану мәдениетін қалыптастыру қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс колдану, тамақ ішкенде сөйлемей Максат-миндеттер өзін-өзі күту, тамактану,	Тамактану мәдениетін қалыптастыру қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс колдану, тамақ ішкенде сөйлемей Максат-миндеттер өзін-өзі күту, тамактану,	Тамактану мәдениетін қалыптастыру қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс колдану, тамақ ішкенде сөйлемей Максат-миндеттер өзін-өзі күту, тамактану,	Тамактану мәдениетін қалыптастыру қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс колдану, тамақ ішкенде сөйлемей Максат-миндеттер өзін-өзі күту, тамактану,	Тамактану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс колдану, тамақ ішкенде сөйлемей Максат-миндеттер: өзін-өзі күту, тамактану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту Кесе,шыны,пияла Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Бәріннің атын не дейді?

	арақатынасу мәдениет негіздерін дамыту Асты-шашпай төкпей ш, Сораптамай баппен ш Келген асты алдына Тауысып ш қалдырма. Тәрбиеш балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды (мәдени- гигиеналық дағдылар)	арақатынасу мәдениет негіздерін дамыту Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзген, Елемейміз, білмейміз Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі (мәдени- гигиеналық дағдылар)	арақатынасу мәдениет негіздерін дамыту Асты-шашпай төкпей ш, Сораптамай баппен ш Келген асты алдына Тауысып ш қалдырма. Тәрбиеш балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын* қадағалайды (мәдени- гигиеналық дағдылар)	арақатынасу мәдениет негіздерін дамыту Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзген, Елемейміз, білмейміз Балалар рақмет айтып тамақтануға кіріседі (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Өзен жолдарын оқу арқылы, балалардың тәбетін ашу (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Түскі ұйқы	Максат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу. "Әлди - әлди" әні. Көзімнің ағы-қарасы, Жүрегімнің парасы, Уайым-қайғы ойлатпас, Қоңілімнің сапасы. Айналайын, шырағым! Көзге біткен құрағым! Маңдайдағы құрлығым, Аспандағы жұлдызым (көркем әдебиет)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру	Енді ояңдындар, төсектен тұрындар Әлемің ирек жолдармен, Лактарша біз ойнақтап,				

тастайды. Балаларға сұрақ қояды. Қандай өзгерісті байқап тұрсындар деп. Балалар жауап береді. Ойын ары-қарай жалғаса береді. Үстел театры "Шұбар тауық" ертегісі. Максат-міндеттер: балаларды ертегіні мұқият тыңдауға және көруге, кейіпкерлердің қылықтарын бақылауға, ертегілерге деген сүйіспеншілікті арттыруға үйрету.	онда тамактанатын болады. Орындықты үстелдің жанына қою керек, ол оған отырады. Осылай әр жиһаздың қажеттілігін балалар сипаттап, айтып береді. "Дүкен" сюжетті-рөлдік ойыны. Максат-міндеттер: балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу. Қажетті құралдар: ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, тағам түрлерінің ойыншықтары, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер. Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру. Балаларды рөлдерге	қолын қапшыққа салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жок болса, оны қалдырады. Басқа балалар кезекпен ойнайды. "Бауырсақ" ертегісін сахналау. Максат-міндеттер: Ертегі мазмұнын балалардың естеріне түсіріп, сұрақтарға толық жауап берулерін қадағалау. Тіл байлықтарын дамыту. Артистік өнерге машықтандыру, дауыс ырғағын өзгерте отырып, кейіпкерлердің дауысына сала білуге үйрету. Ойын барысы: Автор. Ерте-ерте-ертеде шал мен кемпір тұрпты. Бір күні шал кемпіріне айтады. Шал(1-бала). Кемпір-	істейді? Шныкылдайды. - Мияу-мияу. Бұл не? Мысық. Ол не істейді? Мяулайды. - Ав-ав. Бұл не? Ол не істейді? Үреді. "Дүкен" сюжетті-рөлдік ойыны. Максат-міндеттер: балаларға ойыншықтарды жалпы белгілер бойынша жіктеуге үйретуді жалғастыру, диалогтық сөйлеуді дамыту, өзара көмек сезіміне тәрбиелеу, балалардың сөздік қорын кеңейту, сенімділіктерін арттыру. Құрал-жабдықтар: дүкенде сатып алуға болатын барлық ойыншықтар, сөрелер, сөмкелер, ақша. Тәрбиеші балаларға ойыншықтар дүкенінің ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады. Сатушы тәрбиешінің өзі, сатып алушы балалар	қорапқа, жасыл текшені жасыл қорапқа салатын. "Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны. Максат-міндеттер: балалардың дәрігер мамандығы туралы, оның іс-әрекеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру, құралдарды (шприц, термометр, тонометр) дұрыс атауға үйрету.
--	--	---	---	--

шаралары	Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз Табанымызды ұқпаймыз (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, үстел үстіндегі өз-өзін ұстау ережелерін үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптың қарау және басқалар)	"Не өгереді?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: балаларды кеңістікті бағдарлай алуға үйрету, есте сақтауды, қиялды дамыту. Құрал-жабдықтар: "Үй жануарлары" ойыншықтар жиынтығы. Ойын барысы: Тәрбиеші ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға мұқият қарауды талап етеді. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші балалардан көздерін жұмып, артқа қарауларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып	"Қуыршақ бөлмесін жасаймыз" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: жиһаз және оның мақсаты туралы білімді бекіту. Құрал-жабдықтар: балалар жиһазының заттары. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға: - Алуа қуыршағына жаңа жиһаз сатып алды, бірақ ол оны бөлмеге қалай қою керектігін білмей тұр. Оған жиһаз қоюға көмектесейік. Тәрбиеші балалармен бірге үстелді ортаға қояды. Үстелдің қажеттілігі туралы, балалардан сұрайды. Мысалы, Асем: "Бұл үстел, біз оны бөлменің ортасына қоямыз. Қуыршақ	"Қишықта не бар?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: балалардың сипат-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту. Құрал-жабдықтар: ойыншықтар. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардың кез-келгенін көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды және қалшыққа балаларға таныс ойыншық немесе зат салады. Ойыншықтар тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. Олар көзі жұмуды досына жасырынған затты сипаттап беруді тис. Бала	"Кім қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: сөйлеуді дамыту, сөздерді дұрыс пайдалануға үйрету. Құрал-жабдықтар: жануарлардың ойыншықтары: әтеш, торай, балалан, мысық, күшік. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға аудиожазба арқылы жануарлардың дауыстарын тыңдатыады. Тәрбиеші: - Кукареку! Бұл не? Қандай дыбыс шығарып тұр. Бұл әтеш. - Хрю-хрю-хрю. Бұл не? Торай. Ол қандай? Жалқау. - Шик-шик. Бұл не? Балалан. Ол не	"Тәртіпке келтір" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: балаларды "орнына қою", "орнына апару" етістіктерін қолдана отырып сөйлем құруға үйрету. Құралдар: түрлі-түсті текшелер жиынтығы (әр түсті текшеден 2-3-тен болуы тиіс) және 4 кішікентай түрлі-түсті қораптар. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардың назарын текшелерге аударады және олардың қандай түс екенін сұрайды. - Енді сендер қуыршақтың текшелерді қораптарға қалай салатынын көресің (үстелге түрлі-түсті қораптар қойылады). - Қуыршаққа қараңыз, ол не істейді? (қуыршақ қызыл текшелерді қызыл қорапқа салады). " - - Ия, ол қызыл текшелерді қызыл қорапқа салады. Бірақ қуыршақ жасады?" - Сары текшелерді қай қорапқа салу керек? Сары қорапқа дұрыс айтасыздар. - Сол сияқты, көк текшені көк

болу / бала сатушы	бу, маған бауырсақ	Келесі Сатып
1 бала кассир	посіріп берің	алушылар дүкенге
қалғандары	Кемпір 2-бала:	ойыншықтар үшін
тұтанушылар	Неден посірейім? Үн	жестік таңдайды.
Тәрбиеші ойын	жол қой	таңдайды. Жол
ережені түсіндіреді	Шал: Әй, кемпір,	бауырсақпен тәрбиеші
Ереже бойынша	қоймадың түбін	бауырсақпен
сатушылар да,	қырып қарсаң. Бір	дүкендегі жеміс-
тұтанушылар да бір-	бауырсақ посіретін үн	жаңылығын жеткізіп
бірімен сыпайы	табылар	ереженің болуына
сөйлеседі. Бір затты	Автор: Кемпір солай	кемпір әуіріне қарай
сатып алған соң,	істеді. Қойма түбін	
рақмет айтуды	қырып-қырып екі	
ұмытпауы керек	уыс үн табады да	
Сатушыда өз	Қаймақ қосып, кемпір	
кезегінде «Тағы да	илейді. Бауырсақты	
келін тұрыңыз», - деп	майға посіріп, терезе	
әтіпінат білдіреді	алдына суытута	
Бірінші ойыншық	қояды. Жаты-жаты	
дүкенін	жалыққан бауырсақ	
ұйымдастыру	терезе алдынан	
Ойыншық сөресінің	домалап түсіп, жолға	
жанына үстел	шығып, домалап	
қойылып сөреде	кетеді. Жолда	
«Дүкен» деген жату	домалап келе жатса,	
алуға тұрады	алдынан қоян	
Кассирдің алдында	шығады	
есепшіот, ақша	Қоян(3-бала)	
салатын қоран, ақ	Бауырсақ! Бауырсақ!	
қағат, қарындан	Мен сен жеп	
Ойыншық алғысы	қоямын!	
келген балалар ең	Бауырсақ(4-бала)	
әуесті кассирге	Жоқ, сен мен жемесі,	
ақшасын төлейді. Не	қоян, мен өлен айтып	
алғысы келетінін	беремін, тыңдап	

айтады. Кассир чек
жазып береді. Чекті
алып сатушыға
береді. Сатушы
«тағы да келіп
тұрыңыз» - дейді.
Тәрбиеші ойынға
жалпы басшылық
жасайды.

көріш
Әже қойма қырпаған,
Екі уыс ұн жинаған,
Қаймаққа илеген,
Майға пісірген,
Терезе алдына
суытқан,
Бауырсақтың
домалақ!
Атадан кеттім,
Әжеден кеттім,
Қоян сенен де
кетемін!
Автор: Бауырсақ алға
қарай домалап кетеді,
қоян қалып қояды.
Бауырсақ орман
ішінен домалап келе
жатқанда, алдынан
қасқыр шығады.
Қасқыр(5-бала).
Бауырсақ! Бауырсақ!
Мен сені жеп
қоямын!
Бауырсақ: Жок, сен
мені жеме, мен өлен
айтып беремін,
тыңдап көрші.
Бауырсақтың әні.
Автор: Бауырсақ
домалап кетеді,
Қарсы алдынан
қорбандап аю
шығады.
Аю(6-бала): Әй,

Бауырсақ! Мен сені

жеп қоямын!

Бауырсақ Жок, сен
мені жеме, мен өлең
айтып беремін,
тыңдап көрші

Бауырсақтың әні

Автор Бауырсақ
домалап кетеді, аю
қалып қояды

Бауырсақ зымырап
келе жатса,
алдынан түлкі шыға
келеді

Түлкі (7-бала)

Амансың ба,
бауырсақ!

Көргендерге
ұнайсың, қандай
әдемісің!

Автор Бауырсақ
қуанып, өлеңін айта
бастайды Түлкі
болса тыңдаған
болып,

бүлдірмей
бауырсаққа
жақындап отырады

Бауырсақ Әже қойма
қырпаған,

Екі уыс ұн жинаған,

Қаймаққа илеген,

Майға пісірген.

Терезе алдына

суытқан,

			Бауырсақтың домалақ! Атадан кеттім, Әжеден кеттім, Қоян сенен де кетемін! Түлкі: Әдемі өлен екен! Айналайын, бауырсақ, мен қартайдым, құлағым естімейді ғой. Кәне, менің тұмсығыма отырып, өлеңді тағы бір айтып берші! Автор: Бауырсақ мақтағанға мәз болып, түлкінің тұмсығына шығып, өленін айта бастағанда, түлкі бауырсақты «ап!» деп жеп қояды.		
Балалармен жеке жұмыс	"Түрлі-түсті моншақтар" жаттығуы" Максат-міндеттер негізгі түстер (көк, қызық, сары, жасыл) туралы білімдерін нығайту. Ұсақ қол моторикасын дамыту.	"Түстер туралы ертегі" оқып беру. Максат-міндеттер: балаларды көркем сөзді мұхият тыңдап, мазмұнын дұрыс түсінуге баулу. Ерте, ерте ертеде, ешкі жүні бөртеде қызыл, сары, көк бояулар өмір сүріпті.	"Бұлттар мен құстар" саусақ жаттығуы, жанылтпаш. Максат-міндеттер: балаларды мәтіннің ырғағына сай қимылдауға дағдыландыру, артикуляцияны, ой-қиялын жетілдіру.	"Көліктерге арналған түрлі-түсті жолдар" ойыны. Максат-міндеттер: түске назар аударатырып, сурет салуды үйрену, сөздік қорларын толықтыру.	Көркем сөзді жаттау жаттығуы. Максат-міндеттер: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру, көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. "Кемпіркосақ" Жанбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Суретші екен табиғат, Бояуларын дайындап, Түр-түсін дәл тауыпты,

Олар өте тату-тәтті болыпты. Күндердің күндері олар қызықты оқиғаларға тап болады. Бір күні қызыл түс сары түске қонаққа келеді. Бір мезетте үй ішіндегі шам сөніп қалады. Түстер бір-бірімен соқтығысып жүрген кезде. Тағы бір түс пайда болады. Ол түс Қызғылт сары түс екен. Жанбыр жауып тұрған кезде болған оқиға Көк бояу мен кіші қарындасы Сары бояу жанбырдан қорқып, емен ағашының астына тығылады. Жанбыр қатты жауғаннан бояулары етіле бастайды, олардың бояулары араласқан кезде Жасыл бояу пайда болады. Ары қарай мынандай жағдай болды. Көк түс өзінің қуанышын бөлісейін деп осы қуанышымен Қызыл бояумен бөліспек болып, Қызыл

ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Бұлттар құстай ұшады, (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу) Құстар бұлттай ұшады, Көк аспанда, биікте, (Аталған қимылдарды, қолдарды жоғары көтеріп, төмен түсіріп, орындау) Қанат жайып, ұшады

Бұлттар құстай болмайды, (Саусақпен бұлғау) Құстар бұлттай болмайды. Бұлттар құстай бұтаға (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу) Қанат жайып қонбайды (Саусақпен бұлғау)

Кемпіркосақ салтыпты
III. Әдлібекұлы

		бояуды құшақтап алғанда Күлгін түс пайда болады. Солай осы өмірге жанадан Қызыл-сары, Жасыл, Күлгін түстер пайда болған екен. Барлық бояулар қол ұстасып, үлкен шеңбер жасайды. Осыдан кемпіркөсак пайда болады.	Д. Ахметова. "Жаз" тақырыбындағы әңгіме (сюжеттік суреттерді қарау). Максат-міндеттер: сөздік қорларын нығайту.		
Серуенге дайындық	Серуенге жиналу кезінде балаларға белгілі бір реттілікпен киюді түсіндіру. Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.	Серуенге жиналу кезінде балаларға белгілі бір реттілікпен киюді түсіндіру. Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.	Серуенге жиналу кезінде балаларға белгілі бір реттілікпен киюді түсіндіру. Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.	Серуенге жиналу кезінде балаларға белгілі бір реттілікпен киюді түсіндіру. Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.	Серуенге жиналу кезінде балаларға белгілі бір реттілікпен киюді түсіндіру. Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.
Серуен	Күнді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Максат-міндеттер: серуендеуге, күнге деген қызығушылықты ынталандыру. Күннің кешке төмендеу түсетінін көрсету, күннің салқындау болғанын сезінуге шақыру.	Көбелекті бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Максаты: көбелектің қимылын, тіршілігі бақылауға дағдыландыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Көбелек-ау, көбелек, Әлемің, гүлдейсің. Ұстап сені не керек.	Бақбақ гүлін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Максаты: бақбақ туралы түсініктерді тиянақтау; гүлдерге деген қызығушылықты арттыру. - Балалар, мен сендерге осы "Бақбақ" гүлі туралы	Көліктерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Максаты: балалардың назарын кешке балабақшаға келетін көліктерге аудару; байқағыштыққа тәрбиелеу. Бұл көліктердің көпшілігі - жеңіл	Торғайды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Максаты: торғай туралы түсініктерді жетілдіру; зеректікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасан, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды Үя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды.

"Күн мен жанбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүтіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру, вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру, ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Шарты: балалар күн дегенде барлығы қыдыруға шығады. Ал «жанбыр» дегенде ашқан қолшатырдың айналасына жиналады. "Кегльді қағып ал" жаттығуы. Максат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алпақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру, дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Еңбек тапсырмасы:	Ойнамайсың күлмейсің. "Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: балаларды белгі бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүтіруге дағдыландыру. Құралдар: таратпалы медальондар, гүлдер мен аралар. "Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. Максаты: балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру, көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кегльдер. Еңбек тапсырмасы: құмды құмсалғыштын шетінен құмды ішке қарай сыпыру. Максаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	ертеп оқып берейін,мұқият тыңдайық. Көктем келді. Бір күні көгал арасынан кішкентай бақбақ гүлі шығып жан-жағына қарап - Қызық! Ертең мен өскенде қандай болар едім? - деп ойланады. Бір кезде жай жанбыр жауады, бақбақ оданда жоғары өсіп, аспандағы күнді көреді. - Мәссаған! Анау күн секілді жап жарық болып өссем ғой? - деп армандайды. Оны естіген күн жымия төменге қарап, бақбақ гүлді сары түске айналдырады. Күн сайын ол сарғайып жәндіктердің күні болады. Арада күндер өтеді бақбақ гүлі аспанда жылжып бара жатқан алпақұл пілдеген бұлттарды көреді. - Мәссаған! Менде	көліктер. Жәңіл көліктер жайлы мәлімет беру. "Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны. Максаты: ойын шарты бойынша, белгіге сай қимылдауға дағдыландыру, ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу, шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу. Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады. Педагог белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез-келген бағытта жүтіріп ойнайды. Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болыңдар!" деген белгісінен кейін балалар жүтіріп орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды.	"Мысық пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: ойын шарты бойынша, белгіге сай қимылдауға дағдыландыру, ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу, шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу. Алғашында "мысық" рөлін педагог атқарып, кейін балалар арасынан таңдалады. "Торғайлар" белгілі жерге жиналады немесе орындықтарға отырады, бұл жер "торғайлардың ұясы". Педагогтің: "Торғайлар, ұшыңдар! Жемді шоқыңдар!" деген нұсқау- белгісі бойынша балалар жүтіріп келіп, торғайлардың қимылдарына еліктеп, "ұшып жүргенін, отырып, жемді шоқығанын" көрсетіп, ойнайды. Педагогтің: "Абайлаңдар, мысық ыршып алмасын!" (дегенге - балалар бастапқы орындарына, бір-біріне соғылмай жүтіреді. Балалардың белгілі орынға жүтіру барысында, олардың арасынан қолмен ақырын түртіп, "ұстап алуға" болады. Бұндай әрекетті "мысық" болған бала да жасай алады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.
--	---	--	---	---

ойын аяқталғаннан
кейін барлық
заттарды
жинастыру.
Максат-міндеттер.
балаларды
ұқыптылыққа,
тазалыққа тәрбиелеу
**Балалардың еркін
ойындары.**

анау бұлттар секілді
аппак болсам ғой' -
лейді. Жоғарыдағы
бұлттар төменге
қарап, әлгі бақбақты
аяғы бар бұлтқа
айналдырады.
Кенеттен жел соғып
бұлттар жан-жаққа
ұша бастайды, алыс-
алыс жерлерге. Бірақ
ұшқан бұлттар
қонған жерлерінде
алдымен сары күн
түсетес, содан соң ақ
бұлт түсетес болып,
осылайша бақбақ
гүлдері пайда болған
екен.

"Кім бірініші?"

**қимыл-қозғалыс
ойыны.**

Максаты балаларды
тура бағытта белгі
бойығыша жылдам
жүтіруге
машықтандыру,
шапшаңдыққа,
зеректікке, достық
қарып-қатынастарға
тәрбиелеу.

Педагог балаларды
екі топқа бөледі.
Педагогтің белгісі
бойынша балалар

Құралдары "көлікке"
(бір-екі бала да болу
мүмкін) руль,
"торғайларға"
медальондар
**"Себетке допты
лақтыр"** ойын
жаттығуы.

Максаты балаларды
доппен ойындарға
тарту, дәлдікке,
мергендікке,
шапшаңдыққа,
зеректікке баулу.
Педагог балаларды
екі топқа бөледі. Екі
топ ортасында себет
тұрады.
Балалар допты жерге
лақтырған кезде,
секіріп себетке түсіру
керек. Себетке көп
доп лақтырған
балалар тобы жеңіске
жетеді.

Құралдары спорттық
құралдарды жинауға
арналған себет,
балаларға доптар

Еңбек тапсырмасы:
**қураған
жапырақтарды
жинау.**

Максаты: тазалыққа
тәрбиелеу.

Құралдары "мысыққа" - маска,
"торғайларға" медальондар
**Еңбек тапсырмасы: құмды
құмсалғыштың шетінен құмды
ішке қарай сыпыру.**
Максаты: тазалыққа тәрбиелеу.
Балалардың еркін ойындары.

		тура бағытта, белгіленген межеге дейін жүтіріп баруы керек. Ең бірінші болып межеге жеткен топ балалары, жеңіске жетеді. Педагог барлық жұптарды мақтайды. Жүтіру жолы балалар үшін қауіпсіз болуын педагог ескеру керек. Еңбек тапсырмасы: құнын бетін ұсқа коқым, бұтақтардан тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	Балалардың еркін ойындары.	
Серуеннен оралу	Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру. Таза сумен Арман, Беті-қолын жуды Оған қарап Балжан, Сұға қолын созды (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Кешкі ас	Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жете жұмыс, әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдау (шығармашылық дағдылар, музыка) Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру (шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (танымдық дағдылар) Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.			

және басқалар)					
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналармен жазғы кезең туралы әңгімелесу киімге қойылатын талаптар, жазғы кезеңдегі күн тәртібі және т. б.	Ата-аналармен балалардың жазғы сауықтыру кезеңінде белсенді демалуы туралы әңгіме	Туындаған сұрақтар бойынша ата-аналармен жеке әңгімелесу.	Ата-аналарды "Серуендеуге арналған ойыншықтар" науқанына қатысуға шақыруды ұсыну.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтау туралы ата-аналармен әңгіме.

кітаптарды қарау және басқалар)	Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналармен жазғы кезең туралы әңгімелесу: киімге қойылатын талаптар, жазғы кезеңдегі күн тәртібі және т.б.	Ата-аналармен балалардың жазғы сауықтыру кезеңінде белсенді демалуы туралы әңгіме.	Туындаған сұрақтар бойынша ата-аналармен жеке әңгімелесу.	Ата-аналарды "Серуендеуге арналған ойыншықтар" науқанына қатысуға шақыруды ұсыну.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтау туралы ата-аналармен әңгіме.

Әңгімелесуші: 

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС-ті «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы

Топ «Балдәурен» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 10.06 - 14.06.2024ж

Педагогтың аты-жөні: Салимбай Г

Тоймат Г

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жума
	10.06.2024	11.06.2024	12.06.2024	13.06.2024	14.06.2024
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен күн тәртібі туралы әңгіме.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Акваариумдағы балықты қоректендіру. Мақсат-міндеттер: тапсырылған іске қамқорлық, жауапкершілік сезімін дамыту. (еңбек іс-әрекеті)	Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарықтандыру мен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту. Сумен және өсімдіктермен жұмыс жасау кезінде ұқыптылықты, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға	"Топтың ішін ретке келтір". Мақсат-міндеттер: балаларды шкафтарды, ойыншықтарды тазалауда ересектерге көмектесуге тарту (орындықтарды қатарға қою), еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. (еңбек іс-әрекеті)	"Кітап бұрышын тәртіпке келтір". Мақсат-міндеттер: балалардың тазалыққа, тәртіпке деген ұмтылыстарын құптау, кітапты ұқыпты ұстауға қалыптастыру. (еңбек іс-әрекеті)	Ойыншықтарды жинау. Мақсат-міндеттер: балаларға ойыншықтарды таза және ұқыпты ұстауға, ойыннан кейін орнына қоюға дағдыландыру; еңбексүйгіштікті дамыту, өз еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)

	бейімдеу (енбек іс-әрекеті)			
"Үйшікте кім тұрады?" үстел ойыны. ("Үйшік" ертегісі желісімен") Максат-міндеттер: балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды. "Пойыз келе жатыр" саусак жаттығуы. Максат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Пойыз келе жатыр Ток-так-ток,	Саусак жаттығуы. Максат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – аням, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым. Құралдары: саусактарға кигізілетін маскалар Көркем сөз. Достарды жинайық, Мұнараны құрайық. Үлкені үстіне орташасын, Оның үстіне кішкентай данасын, Қоямыз да Дананы қуантамыз	Көркем сөзді мәнерлеп оқу (жаттау) жаттығуы. Максат-міндеттер: өлең жолдарын мәнерлеп оқуға бейімдеу; есте, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын маған ұнайды, Көп ойнауға болмайды. Күн бойы доп қусаң, Ақыл-білім қонбайды "Лого" үстел ойыны. Максат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналған панно-карточкалар.	Көркем сөзді мәнерлеп оқу (жаттау) жаттығуы. Максат-міндеттер: өлең жолдарын мәнерлеп оқуға бейімдеу; есте, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Үйге мықты қабырға керек, Адамға жылы үй керек. Жылы үйде тонбайсың, Ойнайсың да ұйықтайсың. Көп шаруа тындырасың Қонақты да шақырасың. "Суретті жина" үстел ойыны. Максат-міндеттер: балаларды бөлшектерден тұтас жинауға үйрету Құралдары: төрт-алты бөлікке бөлінген суреттер	Көркем сөзді мәнерлеп оқу (жаттау) жаттығуы. Максат-міндеттер: өлең жолдарын мәнерлеп оқуға бейімдеу; есте, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Менің үйім осындай, Кен, жарық та қонақжай. Шақырамын, келіндер! Көмектесіп жіберіндер Д. Ахметова. Құралдары: әртүрлі қаланған үйлердің үлгі суреттері. "Үй салу" ойыны. Максат-міндеттер: балаларды үлгіге қарап, үйді құрастыруға машықтандыру, қиялды, зейінді дамыту; ұсақ моторикасын дамыту. Ойын құралдары: "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Тәрбиеші өз ойларынан үйлер құрастыруды ұсыну мүмкін.

	Ток-так-ток. (Саусақтарды үстел бетінде ығғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату) Жылдам келе жатыр Ток-так-ток, ток-ток (Саусақтарды үстел бетінде ығғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату) Барлық бала күтіп қалды. Алақан, алақан! (Алақандарды жайып, өзара уқалау) Қуанышпен қарсы алады. - Алақай! Алақай! (Алақандармен шапалақтау)	(сөйлеуді дамыту) Пирамидаларды құру жаттығулары. Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана. Максат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын, көлемді, түсті ажырату қабілеттерін дамыту. (сенсорика)			
Ертеңгілік жаттығу	"Орман алаңқайында". "Күн шығады". Б.к. тік тұру, аяқ алшақ, 1-3- қолды алға, жоғары көтеру. Б.к. "Күнге жылынамыз" Б.к. қолды артқа ұстау. 1-2- қолды алға созып, алақанды ашып, саусақты қозғалту, иілу. 3-4- б.к.				

	"Ағаштар қозғалады". Б.к. қол төменде; 1- қол жоғарыда; 2- оңға, солға иілу 3-4 б.к. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Максат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Балалардың беті мен қолын жуу, тиісгі асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны құрыс ұстауды дағдыландыру. Тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Біздің көшедегі үйлер" тақырыбындағы суреттерді қарау. Максат-міндеттер: балаларды әңгіме құрастыруға дағдыландыру, сөздік қорларын дамыту, өз ойларын толық жеткізуге үйрету.	"Біз қайда болдық - айтпаймыз..." ойыны. Максат-міндеттер: балалардың зейінін, есте сақтауын, қиялдық ойлауын дамыту. Балалар таңдаған жүргізуші есіктен шығады, ал қалған балалар мұғаліммен бірге кімді немесе нені бейнелейтінін келіседі. Содан кейін жүргізуші кіріп: "Бізге қай жерде болғаныңызды айтыңыз, не істедіңіз?" Балалар жауап береді: "Біз қайда болғанымызды айтпаймыз, бірақ не істегенімізді көрсетеміз" (егер олар акцияны	"Үйді салғым келеді" саусак жаттығуы. Максат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Үйді салғым келеді, (Шапалақтау) Қабырғасы керегі, (Шапалақтау) Қабат-қабат кірпіштер (Жұдырықтарды бір-бірінің үстінен қойып, орындарын алмастыру) Қатар-қатар кезегі. (Жұдырықтарды бір-бірінің үстінен қойып, орындарын	"Қалпақ және кішкене таяқша" жаттығуы. Максат-міндеттер: балаларды мұқияттылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Ойнаушылар шеңбер жасай тұрады. Ойын бастаушы белгіленеді, ол кішкене таяқшаны алады да шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиеші оның басына қалпақ кигізеді. Қалпақ баланың мұрнына дейін кигізіледі, көздеріне тимей-ақ, оның көзін жабады. Балалар қолдарын ұстасып, шеңбер бойымен жүгіреді де: «Бір, екі, үш, төрт бес — кішкене таяқша тықылдайтын	Құрылыс туралы мақал-мәтелдер, нақыл сөздерді жаттау. Максат-міндеттер: сөйлеу, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. 1. Ер қадірін ер білер, Зер қадірін зергер білер 2. Жігіт адамға жетпіс өнер де аз 3. Қазаншының өз еркі Қайдан құлақ шығарса.

		бейнелеуге келіскен болса) немесе "біз кімді көргенімізді көрсетеміз" (егер олар жануарды бейнелесе) және т.б. Ойын барысында мұғалім балаларға жануарлардың немесе заттардың өзіне тән белгілерін табуға және оларды мәнерлі жеткізуге көмектеседі	алмастыру) Шатыр болса төбесі, (Қос алақандар ұштарын тиістіріп, "шатыр" құру, бастың төбесіне қою) Үшбұрыштай жебесі, (Қос алақандар ұштарын тиістіріп, "шатыр" құру, бастың төбесіне қою) Терезелер - көзайна. (Көздерді ашып-жұму) Мен ғой - үйдің иесі. (Алақандарды өз кеудесіне салу) Д. Ахметова	болады» - дейді. Бұл уақытта ойын басқарушы жүресінен отырып кішкене таяқшамен еденді тақылдатады. Балалар соңғы сөзбен тоқталады, ал ойын басқарушы кішкене таяқшасын балалар жаққа сілтейді. Кішкене таяқша кімді нұсқаса, сол кішкене таяқшаның ұшынан ұстайды да, ойын басқарушының атын атайды, ал ойын басқарушы кім оны атады, соны табуы керек. Жаңа ойын бастаушымен ойын қайталанады.	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамытуда ойын-жаттығу "Менің қалам" Максат-міндеттер Балаларға қала туралы түсінік беру, қаланың құрылысы туралы әңгімелеу, құрылысшылар туралы айту.	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Құммен ойнаймыз" Максаты: Балаларды еденде тұрған гимнастикалық тақтаймен тартылып өрмелеу техникасын дамыту; алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдыларын жетілдіру, қораз	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Туған қалам" түрлі-түсті тұзды қамырдан тақырыптық мүсіндеу. Максаты: Қаламызда әр-түрлі үйлер, көшелер, дүкендер, дәрханалар, кинотеатрлар бар екендігі туралы елестетулерді	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Құм қалашығы" Максаты: Балалардың құм туралы білімдерін бекіту, құммен қарапайым тәжірибе жасай білу; қолдың ұсақ моторикасын дамыту, қиял мен шығармашылық	Музыкадан ойын-жаттығу "Біздің әсем қала" Максаты: Балаларды жолда жүру ережелеріне сәйкес бағдарламаның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын арқылы балаларға жолда жүру ережелерін үйрету. Көше, жол, жаяу адам жүретін жол мен көліктер туралы түсініктерін жетілдіру. Музыкадағы бейнелерді ажыратуға үйрету. Әннің ширақ, сергек, сабырлы сипатын ажырата білуге тәрбиелеу.

		туралы білімдерін толықтыра отырып, қораздың дыбысталуын тыңдату, оқу қызметіне деген қызығушылықтарын ояту.	дамыту, тұзды қамырдан төртбұрышты, тікбұрышты, үшбұрышты заттар (дүкен, үйлер, кеңселер, кинотеатрлар) жасауды үйрену; мүсіндеу тәсілдерін бекіту (тарту, тегістеу); үлгіні елестетуді, қиялдауды дамыту; өз қаласына деген өзіндік көзқарас тудыруға, өз қаласына деген мақтаныш сезімімен қарауға тәрбиелеу	қабілеттерін дамытуға ықпал ету, табиғатқа ұжымды қарауға, қоршаған ортаға қызығушылық танытуға тәрбиелеу	
2- таңғы ас	Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс, әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Серуеннен оралған кездегі қажетті іс-әрекеттерді сақтау, шешіну, заттарды бүктеу, орнына дұрыс қоюды үйрету. Жуынуга арналған жаттамақ жаттығуы Мақсат-міндеттер: есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: сабын Сабындаған кезінде Ашытады көзінді. Бола білсең төзімді, Тап-таза етер өзінді. Тазалықтың досы - Сабын деген осы.				
Серуен	Көліктерді бақылау. Мақсаты: көліктер және олардың	Аспанды бақылау. Мақсаты: балаларға аспанның әсемдігін	Құстарды бақылау. Мақсаты: құстар (торғай, көгершін,	Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.	Желді бақылау. Мақсаты: ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемелі нығайту

түрлері туралы білімдерін толықтыру, жүргізуші мамандығына қызығушылықтарын қалыптастыру Бақылау барысы Тәрбиеші көшеде кетіп бара жатқан көліктерге қарауды талап етеді. Жеңіл көлік қай жерде жүреді. (Жерде.) Бізге көлік не үшін керек? (Жұмысқа, қонаққа, мектепке бару.) Балалар, көліктер әр түрлі болады. Көшеде біз көптеген көліктерді көреміз, көліктер ұзақ жол бойымен ағылып кетіп жатады. Енбек әрекеті: құрғақ бұтақтарды жинау, ауланы сыпыру. Максаты: тазалық пен тәртіпке үйрету, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. "Түрлі-түсті	көруге бейімдеу, қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін бақат, бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту, табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байқау жеңілрек, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын, немесе, керісінше, азайып және еритінін атап өтуге болады. Жұмбақ. Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып. Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.) Такпак. - Ақсын, сұрсын, қарасын, Қайда қалқып	қарға, сауысқан) туралы жалпы мағлұматтар беру; жылы жаққа ұшып кететін құстар (қарлығаш, көкек, бұлбұл) туралы түсінікті тиянақтау. - Балалар, қандай құстарды білесіңдер? - Құстар немен қоректенеді? - Жылы жаққа ұшып кететін құстарды білесіңдер ме? - Құстардың жазғы тіршілігі қандай? - Құстардың қандай түрлерін білесіңдер? - Құстар қандай дыбыс шығарады? Такпак. Бөдене, бөдене, Бұғып қалып көдеге, Ұстатпайды қусам да, Тойғызар ем бедеге. "Ұшты - ұшты" ойыны. Максаты: балаларды ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балаларға	Максаты: балаларды қырағылыққа, сұрақтарға толық жауап бере білуге баулу, еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. - Балалар, сендер жұмыс істей білесіңдер ме? - Ендеше бүгін біз сендермен ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз. - Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыста әртүрлі болып келеді. Сонымен жазда қоястарды жинап аула сыпырса, ал қыста басқаша. Қыста қар күреді. "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Балалар шенбер құрып отырады, ал шенбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы	Желдің нашар, күшті жақтарын ажырата білуге үйрету, қандай белгілері бойынша желдің күштілігін анықтау қажет екенін түсіндіре білу. ағаш қозғалса күшті жел, шөп тербелсе әлсіз жел. Жазғы желді қысқы желмен салыстыра білуге үйрету. Жұмбақ. Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қонады. (Жел.) Такпак. Желдет, желдет! Баласын жылат, Жетіқара, дауылдат! Тайтерісін қалтырат, Өрісін құлат, Науа-астауын жылтырат! "Қол ұстасып жүру" ойыны. Максаты: белгі бойынша ортаға қозғалуды, екі шенбер құра білуге үйрету (орталар қарама қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай бір жағына), ұжымдық сезімге тәрбиелеу. Енбек әрекеті: үй өсімдігін отырғызу (тәрбиешінің көмегімен). Үй өсімдігін отырғызуды бақылау. Максаты: жұмыс аяқталған соң жұмыс орнын өз бетінше жинауға үйрету. "Ойлан, асықпа" ойыны. Максаты: зеректікке, талқылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.
---	--	--	--	---

көліктер" ойыны. Максаты: заттар (рөлдер) арқылы дене белсенділігін дамыту, ережені сақтауға, кеністікті бағдарлауға дағдыландыру. Құралдары: балалардың кеуделеріне ілінетін таңбалар (түрлі-түсті машиналар), рөлдер. "Тауық пен түлкі" ойыны. Максаты: белгі бойынша тез әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті дамыту. Дене тәрбиесі бойынша жекелей жаттығулар. Максаты: екі аяқпен бір орында секіру, дұрыс қозғалу. Балалардың еркін ойыны.	барасын? - Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет. "Не жөніде айтылады?" ойыны. Максаты: сипатты белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандыру (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды). "Дөңгелек лапта" қимылды ойыны. Максаты: екі топқа бөліне білуге үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып, қозғалыс тепе-теңдігін дамыту. Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).	ұшатын құс, әуе көлік атауларын, сонымен қатар кет келген атауларды атайды. Егер олар ұшатын болса құс қанатын қағып қимыл көрсетеді. Ал, егер ұшпайтын зат атауын атаса, онда қолдарын қимылдатпайды. Егер керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдатса, бала ойыннан шығарылады. Мысалы: Ұшты - ұшты, ұшақ ұшты - десе, қолдарын қимылдатады. Ұшты - ұшты, кітап ұшты - десе, қолдарын қимылдатпайды. "Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны. Максаты: ойын шарты бойынша, белгіге сай қимылдауға	болуы тиіс. Шенбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуышы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен бұта-қоқыстарды жинау. Максаты: балаларды бірлесе жұмыс жасай білуге баулу. "Шенберден шенберге"	Тәрбиеші тапсырмасы бойынша сөз табу. «Күннің көзі» сөзіне - айқын, ыстық, жарық, «аспан» сөзіне - бұлт, көгілдір, жаңбыр сәйкес келетін сөз табу. Тапсырма. Су бойынша желдің күштілігін анықтау. "Қағып алмай от" (кегіш) ойын жаттығуы. Максаты: балалардың кегіш арасымен бағу және епті, жекпен өтуге дағдыландыру, көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кегіштер. Балалардың еркін ойыны. Ойында балалардың өз бетінше бір бірімен араласа білуді, өзінің іс әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынын көрсетуге үйрету.
--	---	--	--	---

Максаты: балалардың карапайым еңбек дағдыларына баулу. Құралдары қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шоптерге аллергиясын ескеру тиіс. Балалардың еркін ойыны. Максаты: балаларды өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету.	дағдыландыру, ойын кейіпкерлеріне елестей білуге бейімдеу, шапшаңдыққа, зеректікке, кеністікті бағдарлауға баулу. Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады. Педагог белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез-келген бағытта жүгіріп ойнайды. Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болыңдар!" деген белгісінен кейін балалар жүгіріп орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды. Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болу мүмкін) руль, "торғайларға" медальондар. Еңбек әрекеті: ауланы сыпыруға көмектесу. Максаты: ұқыптылыққа,	жаттығуы. Максаты: балаларды жерде жатқан бір шенберден екінші шенберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжуда мұқиятты болуға, шенбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдары: үш-төрт шенбер. Балалардың еркін ойыны. Максаты: өздерінің еріктері бойынша ойын түрлерін таңдау; ойын ойнау кезінде белсенділік таныта білуге тәрбиелеу.
--	---	---

		жинақылыққа үйрету. Балалардың еркін ойыны. Мақсаты: балаларды өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету	
Серуеннен оралу	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.		
Түскі ас	Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Балалардың беті мен қолын жуу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны құрыс ұстауды дағдыландыру. Тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)		
Түскі ұйқы	Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу. "Әлди - әлди" әні. Көзімнің ағы-қарасы, Жүрегімнің парасы, Уайым-қайғы ойлатпас, Көңілімнің сапасы. Айналайын, шырағым! Көлге біткен құрағым! Маңдайдағы құндызым, Аспандағы жұлдызым (көркем әдебиет)		
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Керуеттегі жаттығулар Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Ұйқымызды ашайық "Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру. "Ф-ф-ф". "Желдің желпұй" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу. "Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.		

	(дене шынықтыру)				
Бесін ас	Бесін асқа назар аударту, үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыстар.				
Балалардың дербес әрекеті (ат қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Сөз ойла, тез ойла" ойыны. Максат-міндеттер: дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру, тілдерін дамыту. Көрнекі құралдар: әртүрлі дыбыстар жазылған ұнтаспа, дыбыстар иелерінің суреттері. Ойын барысы Тәрбиеші бір дыбысты тыңдатады. Балалар сол дыбысты және ненің дыбысы екенін ажырату қажет. "Дүкен" сюжетті-рольдік ойыны. Максат-міндеттер: балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу. Қажетті құралдар: ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, ойыншықтар, ақ халат, қалпақ, есеп	"Үй құрылысы" сюжетті-рольдік ойыны. Максат-міндеттер: балалардың үй құрылысы жайындағы түсініктерін тиянақтау, қол моторикасын, ой-қиялын дамыту, достық қарым-қатынастарға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі (кірпіш қалаушы, жүргізуші,	"Қуыршақты серуенге шығарайық" ойыны. Максат-міндеттер: балалардың киім-кешек және киіну тәртібі туралы білімдерін бекіту және нақтылау. Сөздік қорларын байыту. "Мозанка", "Басқатырғыш" үстел ойындары. Максат-міндеттер: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. ""Қысқы және жазғы ойын-сауықтар" логосы" үстел ойыны. Максат-міндеттер: балалардың жазғы және қысқы ойын-сауықтар жайындағы түсініктерін нығайту, екі топқа бөлуге дағдыландыру; зейінді, байқауды	"Не өзгерді?" ойыны. Максат-міндеттер: балаларда кеністікті бағдарлауды дамыту, есте сақтауды, қиялды дамыту. Құрал-жабдықтар: "Үй жануарлары" ойыншықтар жиынтығы. Ойын барысы: Мұғалім ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға қарауға ұсынады. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші балалардан көздерін жұмуларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып, жасырып қояды. Балалардан көздерін ашуды сұрап, не өзгергенін сұрайды. Балалар жауап береді. Ойын осылай жалғаса	"Ою саламыз" саусақ жаттығуы. Максат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтнінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру, ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу) Оюды саламыз. Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау) Дөңгелек, (Шенбер салу) Ирек, (Толқындар жасау) Қанат, (Қос қолмен бұлғау) Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету) Көбелек, (Қос қолды айкастырып, бұлғау) Д. Ахметова. "Өз үйіңді тап" ойыны. Максат-міндеттер: Балаларды биік-аласа, үлкен-кіші, оң жақта, сол жақта - деген ұғымдарды айтуға, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Қажетті құралдар: «Ағаштардың бейнесі». Үйлердің суреттері. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп, әр топтың ойнайтын орнын немесе "үйін" тағайындайды. Екі

шот, кағаздан жасалған дөңгелектер Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатуға болады. Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары сатып алушылар Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпнуы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.	жүк тасушы) Балалар құрылымға қажет материалдарды таңдап, өзара кім қандай рөлді атқаратыны туралы келіседі "Үйшік" ертегісі бойынша үстел үсті ойыны. Максат-міндеттер балалардың ертегіні мұқият тыңдап, көруге үйрету, кейіпкерлерді тануға, ертегіге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу	дамыту. Құралдары: жаңғы және қысқы ойын-сауықтар туралы сурет-карточкалар	береді "Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны. Максат-міндеттер балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу, жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау, сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы, руль, билеттер жинақтамасы. "Жүргізушіні" рөліне қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады. Педагог алдын-ала автобуста жүру ережелерімен таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді.	топқа да өсіп тұрған бірі биік, бірі аласа ағашты көрсетеді де 1-топтағы балалардың үйі биік ағаштың он жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа ағаштың сол жағы - деп белгілейді. Қай топ өз үйлеріне тез барады. Ойын екі рет қайталанады. Ойынның соңында әр топтың балаларын мадақтап отырады.
--	---	--	--	---

				Педагог балаларды автобус салонына шақырады, жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші автобусты "жүргізеді". Педагог аялдамаларды жариялап жатады, жолаушылар кіріп, шығып жатады. Үлкендерге орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады.	
Балалармен жеке жұмыс	Тіл ұстарту жаттығуы: "Кім не істейді?" Максат-міндеттер: артикуляцияны, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Тасшы тас қалады, Басшы басқарады. Досшыл – дос табады, Қасшыл – қас табады.	"Ақ қоян" ойыны. Ойын мақсаты: балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, тілдерін дамыту, достыққа, ұжымдыққа тәрбиелеу. Ойын құралдары: қоянның маскасы. Балалар шенбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада "қоян" болып	"Біз шығамыз сапарға" саусак жаттығуы. Максат-міндеттер: балаларды санамақты мәнерлеп айтуға, мәтіннің мәніне сай қимылдарды жасауға дағдыландыру, есте сақтау, түйсік, сөйлеу қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту. Біз шығамыз сапарға,	"Қуыршақ жинағы" ойыны. Максат-міндеттер: үлкен лого құрылыс материалынан қуыршақ жинағын жасауға машықтандыру, дизайн дағдыларын дамыту. Көркем сөзді жаттау жаттығуы. Максат-міндеттер: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп	"Кімнің үйі тезірек жиналады" ойыны. Максат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер туралы түсініктерін бекіту, олардың атауларын айтқызу. Балаларға геометриялық пішіндер таратылады. Бөлменің әртүрлі бұрыштарындағы үш шығыршықтың шенбер, шаршы, үшбұрыш пішіндері жатыр. Бұл үйде барлық шенберлер, бұл жерде барлық шаршылар, бұл жерде барлық үшбұрыштар. Барлығы өз үйлерін тапқанда, балаларға топпен

	жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету. Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық. Киімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық.	жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету. Серуенге шығайық, Күннің нұрын алайық, Таза ауаны жұтайық. Жүрекке жылу сыйлайық.	жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету. Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық. Киімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық.	жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету. Серуенге шығайық, Күннің нұрын алайық, Таза ауаны жұтайық. Жүрекке жылу сыйлайық.	Киімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық.
Серуен	Кешкі серуен кезінде көліктерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер көліктің адамды, жүкті тасымалдау үшін керектігін түсіндіріп, түрлі көліктердің атауын жатқа білуге ынталандыру. Көліктердің алуан түріне назар аударту. Адамдарға арналған көліктердің маңыздылығы туралы білімдерін бекіту. "Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер	Аспан мен бұлттарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер аспанның ашық не бұлтты болғанын, бұлттардың аспанда ұшатынын байқауға бейімдеу, зияткерлікке тәрбиелеу. Әр түрлі табиғи құбылыстармен танысуды жалғастыру. Ауа-райының қандай екенін ажыратуға үйрету (ашық, бұлтты бұлттар, жаңбыр). "Қимыл ойнап	Құстарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер жаздағы құстардың тіршілігі туралы түсініктерді толықтыру, құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу. Аудағы жаңадан ұшып келген құстарды байқау, атау, ерекшеліктерін салыстыру. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер балаларды ойын шартын бұзбай,	Гүлдейтін өсімдіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер өсімдіктерге ұқыпты қарауға үйрету, гүлзардағы өсімдіктерге күтім жасау дағдыларын бекіту. "Кім жылдам?" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу. Құралдары: белбеу. Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыққан екі ойыншы бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады.	Желді бақылауды жалғастыру (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер "жел" ұғымын бекіту, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Желді күні қандай өзгерістер болатындығына назар аударту. Балалар жалауларға қарап, желдің қай жаққа есетінін бақылайды. Жел соғады бетімізге, Тербеледі ағаштар. Тыныш - тыныш отырыңдар, Биік - биік ағаштар. "Жел көбік" ойыны. Мақсат-міндеттер: шенберде ойына білу қабілетін, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелекене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеніп шар. Осы күйі қал тұрып,

балалардың бір-біріне кедергі келтірмей, әртүрлі бағытта жүргізуге үйрету, оларды белгіні мұқият тыңдауға және ауызша белгі бойынша қозғалысты бастауға үйрету. "Кегльді қағып ал" жаттығуы. Максат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру, дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Еңбек әрекеті: күмді құмсағышқа шеттерінен ішке қарай сытырып жинау. Максат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	табу" қимылды ойыны. Максат-міндеттер ой-қиялды, вестибуляр аппаратын дамыту. Балалар шенберде тұрады. Тәрбиеші ойыншылардың біреуін ойын бастаушы етіп белгілейді. Ол шенбердің ортасында тұрады. Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтін сөзін айтып, онға немесе солға жүреді. Әдемі шенберде, Билейік кең жерде Қолдармен ұстасып, Біріміз жұптасып, Бірігіп достасып, Бір орында ұстасып, Осылай етіп істейік. Мәтінді айтып бітер кезде балалар қол созым қаппақтықта тұрады. Ойын бастаушы қандай болмасын бір қимыл көрсетеді, шенбер жасап тұрғандардың бәрі оны қайталайды. Содан соң тәрбиеші	белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны басқарушы етіп сайлайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "- шығалар" немесе "- лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қаппан	Аяқтарының арасын нықтарынан деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан ұзақ белбеу тастайды да "бір, екі, үш" деп санайды. "Үш" деген де кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін менгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарымен аралағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады. "Қандай гүл екенін ойлап тап?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер балаларды сипаттама	Кете көрме жарылып. Өлеңді айта жүріп, балалар шенберді кеңейте түседі. Тәрбиеші "Жел көбік жарылды", - деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бар дауыстарымен "Тарс етті", - дейді де, тізерлеп отырады. Тәрбиеші жана көбік үрлеуді ұсынады. Балалар орындарынан тұрып, қайталан шенберге тұрады, ойын қайталан басталады. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, үлкен шенберден асып жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру), байқағыштыққа, жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Балалар кіші шенберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмды, ал жүргізуші педагог балаларды шенбер сыртында жүріп, кет келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап, "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі" "Мен мындамын!" - деп
--	---	---	--	--

ойын бастаушыны ауыстырады немесе ойын бастаушы өзінің орнына біреуді таңдайды және ойынды жалғастыра береді. "Бағбан мен гүлдер" кимылды ойыны. Максат-міндеттер ептілік пен шапшаңдықты дамыту, алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан асқан ептілікпен қашып өтуге үйрену. Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар Еңбек әрекеті: ойын алаңның ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау. Максат-міндеттер балаларды тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	топтағылардың біреуін ұстап алу Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. Құралдары: екі түрлі медальондар. қаршығалар мен қарпығаштар. Еңбек әрекеті: құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып жинау. Максат-міндеттер балаларды тазалыққа тәрбиелеу "Себетке допты лақтыр" кимыл жаттығуы. Максат-міндеттер балаларды доппен ойындарға тарту, дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады.	бойынша гүлдерді ойлап табуға, гүлдерді айыра білудерін бекіту. "Сызықты баспа" кимыл жаттығуы. Максат-міндеттер балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді. Еңбек әрекеті: құм салғыштың бетін ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау. Максат-міндеттер балаларды тазалыққа тәрбиелеу Балалардың еркін ойындары.	дауыстайды Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қалып түгілсе, сол шетке шығады. "Түзу жолмен" кимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер. Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүге отыра секіруге үйрету Еңбек әрекеті: ойын алаңның ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау. Максат-міндеттер балаларды тазалыққа тәрбиелеу
--	--	---	---

			Балалар допты жерге дақтырған кезде, секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп дақтырған балалар тобы жеңіске жетеді. Құралдары: спорттық құрылдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар Балалардың еркін ойындары.		
Серуеннен оралу	Балалар киімдерін дұрыс шешу, шафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру Таза сумен Арман, Беті-қолын жуды. Оған қарап Балжан, Сұға қолын созды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Кешкі ас	Алдындағы түскі асқа назар аудару, үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс, әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. (шығармашылық дағдылар, музыка) Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жалсыру, құрастыру. (шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жалсыру, құрастыру) Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (танымдық дағдылар) Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.				
Балалардың үйге қайтуы (ата- аналарға кеңес)	Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.	"Отбасындағы еңбек тәрбиесі" тақырыбын да ата-аналармен әңгіме.	Ата-аналарға арналған "Дұрыс сөйлеуді үйрету" жаднамалары.	"Балаларға - ойыншықтар" науканын өткізу	"Демалыс күндері баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру" тақырыбында ата- аналарға кеңес беру.

Тек. 16.4/5

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы

Топ «Балдәурен» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 17.06 - 21.06.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Салимбай Г

Тоймат Г

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	17.06.2024	18.06.2024	19.06.2024	20.06.2024	21.06.2024
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеулі дамыту, музыка)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстгі ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Құрбан айт мейрамы	Аквариумдағы балықты көрсеткендіру. Максат-міндеттер: балаларды тәрбиешінің еңбегін бақылап, балықтарға жемді үгітіп, шашып, қамқорлық жасау ниеттерін тудызу. (еңбек іс-әрекеті)	Бөлме өсімдіктері жапырақтарының шыңын сүрту. Максат-міндеттер: балаларды бөлме өсімдіктеріне дұрыс күтім жасауға машықтандыру; аспидистра, фикустің жалпақ жапырақтарын сүлгімен сүрту техникасына жаттықтыру; байқағыштыққа	Кітаптарды кітап бұрышындағы сөрелерге дұрыс орналастыру. Максат-міндеттер: балаларды тәрбиешінің еңбегін бағалауға, кітаптарды қатарға ретпен қоюға ынталандыру; еңбекқорлыққа тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	Ойыншықтарды жуу. Максат-міндеттер: балаларды тәрбиешінің еңбегін бақылап, қолынан келгенше көмек көрсетуге дағдыландыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)

	тәрбиелеу (снбек іс-әрекеті)		
"Қандай ойыншық жасырынған?" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу Балалар бөлменің бұрышында тұрады Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да "болды", деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады. "Жел көбік" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды шенберде ойнай білуге дағдыландыру; белгі бойынша қимылдауға баулу.	"Суретті жұмбақтар" ойыны. Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, сөздік қорын дамыту. Тәрбиеші қораптан неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені атауды сұрайды. Бастаушы бала суретті алып, балаларға көрсетеді, ал отырған балалар оны айтады. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады. "Пішіндерді құрастыр" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту. Жаттығу барысы жүргізуші балаларға есеп таяқшаларды таратып береді	Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың тапқылық мәнерлеп айтуға деген қызығушылығын арттыру; артикуляцияны, сөйлеу қабілетін дамыту. "Бақа туралы". Жап-жарық жылы күнде, Жап-жасыл шөп үстінде, Жап-жасыл көйлек киген Бақа бізге былай деген: - Бадырақпын, Бақылдаймын. Достарымды Шақырамын. Бақ-бақ! Қайдасыңдар?! Бақ-бақ! Неге шықпайсыңдар?! Д. Ахметова "Қимыл ойлап табу" ойыны.	"Суретті жұмбақтар" ойыны. Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, сөздік қорын дамыту. Тәрбиеші қораптан неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені атауды сұрайды. Бастаушы бала суретті алып, балаларға көрсетеді, ал отырған балалар оны айтады. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады. "Жел көбік" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды шенберге тұруға дағдыландыру, мәтінге сәйкес қимылдарды жасауға үйрету. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелек тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шенберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды", - деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. "Тарс етті", - дейін де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады.

Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеніп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айта жүріп, балалар шенберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды", - деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бар дауыстарымен "Тарс етті", - дейді де, тізерлеп отырады. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрып, қайтадан шенберге тұрады, ойын қайтадан басталады.	Балалар солардан геометриялық пішіндерді жасап шығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі: төрт таяқшадан шаршы құрастыру, үш таяқшадан үшбұрыш құрастыру; үй құрастыру; жалауша құрастыру, жұлдызша құрастыру.	Максат-міндеттер: балаларды тепе-теңдікті сақтай білуге машықтандыру, вестибуляр аппаратын, ой-қимылын, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар шенберде тұрады. Тәрбиеші ойыншылардың біреуін бастаушы етіп тағайындайды. Ол шенбердің ортасында тұрады. Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтін сөзін айтып, оңға немесе солға жүреді. Әдемі шенберде, Билейік кең жерде. Қолдармен ұстасып, Бәріміз жұптасып. Бірігіп достасып, Бір орында ұстасып, Осылай етіп істейік. Мәтінді айтып бітер кезде балалар қол созым қашықтықта тұрады. Ойын бастаушы қандай болмасын бір қимыл көрсетеді, шенбер
--	---	---

				жасап тұрғандардың бәрі оны қайталайды. Содан соң тәрбиеші ойын бастаушыны ауыстырады немесе ойын бастаушы өзінің орнына біреуді таңдайды және ойынды жалғастыра береді.	
Ертеңгілік жаттығу	"Қуыршақпен ойнаймыз". Б.к. тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде, 1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (Зрет). 3-4 б.к. Аяқ алшақ, қуыршақ алда, 1-2 денені оңға, солға бұру, б.к. келу. Б.к. қуыршақты кеудеде ұстау, 1-4 алға еңкею - "Қуыршақтар билейді". 5-6 б.к. келу (Зрет). Б.к. 1-2- отырып қуыршақты еденге қою. 3-4 тік тұру, Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен). (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалағалайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке		"Жұбынды тап" ойыны.	"Кішкене өзен арқылы" ойыны.	"Мүкият бол" ойыны.	"Қатып қал" ойыны. Мақсат-міндеттер: еркін қозғалыстарды.

дайындық		Максат-міндеттер: зейінділікке, байқағыштыққа, шапшаңдыққа, кеністікті бағдарлауға баулу. Ойыншылар қабырға бойында тұрады. Педагог әр балаға бір сурет-фишкадан таратып береді. Педагог белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүтіре бастайды. Келесі "Жұбыңды тап" белгісі бойынша, бірдей түсті фишкалары бар балалар, жұп болады. Балалар саны так санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек. Құралдары: таратпалы жеті түсті фишкалар. Әрбір фишканың жұбы бар. Түрлі түсті фишкалар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады.	Максат-міндеттер: балаларды тепе-теңдікті сақтап, белгілі нұсқаулар бойынша бағыттауға, ептілікке баулу; зеректікке тәрбиелеу. Тәрбиеші екі сызық сылады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – "өзен", - дейді, оның үстіне тактайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: "Көпір арқылы жүруді үйренейік", - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тактайдан үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға сұға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тактаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.	Максат-міндеттер: мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. Балалар бір-бірінің артынан айналып, шеңберге жасап тұрады. Тәрбиеші шеңбердің жанында тұрады, оны барлық балалар көреді. Оның қолында 3 сурет: балық, тастар және балдырлар. Тәрбиешінің белгісі бойынша (ысқырық) балалар бір-бірінен кейін шеңбер бойымен қозғала бастайды. Педагог кезекпен суреттері бар карточкаларды көрсетеді. 1. Балықты көрсеткен кезде, балалар шеңбер бойымен қолдарын сермен баяу жүтіреді. 2. Тастарды көрсеткенде, балалар тізелерін құшақтап отырады. 3. Балдырларды көрсеткенде, балалар бір орында тұрады да, қолдарын жоғары	ой-қиялды, дене тепе-теңдігін дамыту. Көңілді және қозғалысты әуен ойнап тұр. Балалар секіріп және еркін әуен тактісіне қозғалады. Кенеттен әуен үзіліп қалады, балалар әуен тоқтағандағы қалыпта қатып қалады. Содан кейін 1-1,5 минуттан кейін әуен қайта жалғасады және балалар қозғалысты жалғастырады.
----------	--	--	---	---	--

				көтеріп, қолдарын жан-жаққа тербеледі. Қай бала қателеседі, сол бала ойыннан шығып қалады.	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Су - тіршілік көзі" Мақсат-міндеттер: Балаларда гимнастикалық таяқтың астынан төрт тағандап еңбектеп өту және алға жылжи отырып екі аяқпен бір орында жеңіл секіру техникасын бекіту; бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тактай бойымен жүру дағдыларын жетілдіру; оқу қызметін пысықтау; көлік түрлері туралы білімдерін толықтыру. Құрастырудан ойын-жаттығу "Үй құстарына арналған қоршау" Мақсаты: Құрылыс	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Әтеш пен Тоты" украин халық ертегісі. Мақсат-міндеттер: Балаларды ертегінің мазмұнын толық өз ойларын жеткізіп айтуға, байланыстыра сөйлеуге үйрету; балалардың бойына ертегі мазмұнын түсіндіріп, адамгершілік, мейірімділік, досқа адал болу сезімін сіңіру, ертегі кейіпкерлерімен бірге қуану, ренжу сезімдерін ояту; өздерінің құрбы-құрдастарымен адал, тату ойнауға дағдыландыру; сөздік қорын молайту.	Сурет салудан ойын-жаттығу "Құстар қанатын жайды" Мақсат-міндеттер: Алақанмен басу техникасымен таныстыру; бояуды алақанға жылдам жағып, құстың қанатын алақанды бастыру арқылы салуды үйрету; түстердің атауын нақтылау және бекіту; құстардың тіршілік ету ортасын түсініп, бейнелеуге деген ұмтылыстарын қолдау, сурет салуға деген құштарлықтарын арттыру; тиянақтылыққа тәрбиелеу.	Музыкадан ойын-жаттығу "Бұлақтың сылдыры" Мақсат-міндеттер: Көңілді әуен арқылы көңіл күйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.

		материалының формаларын атау және біріктіру қабілетін қалыптастыру, өз жобалары бойынша құрылыс жасауға деген ұмтылысты дамыту, қоршаған әлемге құрметпен қарауды тәрбиелеу."			
2- таңғы ас	Алдындағы түскі асқа назар аудару, үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуга бағытталған жеке жұмыс. Әдептілік ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балаларды жүйелі түрде шешінуге, шкаф сөрелеріне киім қоюға, қолдарын жууға үйрету				
Серуен		Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балалармен суды ұжымды пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту, температурасы әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады.	Қиынды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: қанжығы қонығы туралы түсініктерді беру, жетілдіру, жәндіктер әлеміне деген қызығушылықты арттыру. - Балалар, біз серуен кезінде қандай жәндіктерге бақылау жасалады? - Иә, бұл қанжық Қанжық – қызыл	Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: судың қасиеттері туралы түсініктерді тиянақтау; табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Іс-тәжірибеде: құйылатыны, төгілетіні, ыдыста, шалшықта қозғалмай тұратынын - анықтау Салқын, жылы, ыстықта кеуіп кетеді	Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру, күннің шығуын қадағалауды жалғастыру. Күннің сәулесі туралы айту Такпак Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! "Көк ту" ойыны. Мақсат-міндеттер: достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр туын қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады.

Бакылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару: сұйық, әртүрлі температураға ие болуы мүмкіндігі (ыстық, суық). Су мөлдір, онда бәрі көрінеді. Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су қызады, сондықтан жазда адамдар шомылуға барады. Асфальтқа шашыраған судың каншалықты тез кебетінін көрсету. Үлкен балалармен суда қандай заттар суға батып жатқанын, қайсысы жүзетінін анықтау. Неліктен олар жүзіп немесе батып бара жатқанын анықтау. Енбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен). Мақсат-міндеттер:	түсі, үстінде жеті нүктесі бар кішкентай жәндік. Ол ештеңеден қорықпайды. Неліктен? - Егер де оны қолына алып, басып қалсаң, олар сап-сары жағымсыз иісі бар уын шығарады. Сол себепті оған құстар тиіспейді. Тіпті қызыл түсті нүктелі зат көрсе болғаны, олар жоламауға тырысады. Міне, қанқыз осылайша қорғанады екен. Қорғанудың тағы бір түрі, оларды ұстап алсаң, ол өлген сияқты болып қатып қалады да, қауіп төнбегенін байқаған уақытта қайтадан өзінің ісімен айналыса береді. Енбек әрекеті: учаскедегі қоқыстарды жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды ересек	дегенді айтқызу. Іс-тәжірибеде судың адамның, өсімдіктердің тіршілігіне ықпалына көңіл аудару. Гүлзарды суару, таза ас суын ішкізу. Іс-тәжірибеде суды асфальтқа төгіп, күннің көзінде кебуін бақылату. Балаларға кеуіп кетеді - дегенді айтқызу. Енбек әрекеті: гүлзарда өскен гүлдерді суару. Мақсат-міндеттер: балалардың қарапайым енбек дағдыларына баулу. Құралдары: су құйғыштар. "Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды қырағылыққа, дәлдікке үйрету. Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту	Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сығылады да, қарсыластарына қарама - қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, екі топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді. "Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кегльдер. Енбек әрекеті: алаңдағы ағаштардан түскен құрқак қоқыс бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды енбекқорлыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойыны
---	---	---	--

балалардын каралайым еңбек дағдыларына баулу Құралдары қолғаптар, қаптар Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру тиіс. "Толқиды теңіз" қимылды ойыны. Максат-міндеттер балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу Балалар ойын аланында айналып жүріп. «Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз төрт» - сөз жолдарын айтады. Тәрбиеші белгісі бойынша Толқын мұз бол!" - дегенде балалар қозғалмай қалу керек. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер. балаларды шеңберге тұрып, бойымен	адамның еңбегін байқауға және еңбек нәтижесін көруге үйрету. "Қонызды (көбелекті) гүлге кондыр" ойыны. Максат-міндеттер балалардың жәндіктер әлеміне деген қызығушылығын арттыру; түстерді ажырата білу қабілеттерін жетілдіру, кеңістікті бағдарлауға машықтандыру Құралдары: түрлі түсті гүлдердің және жәндіктердің кескіндері (ламиналталған) Педагог алдын-ала түрлі түсті гүлдердің кескіндерін аланға шашыратып жайып салады. Балалар өздеріне ұнаған қонызды, көбелекті алып, белгі бойынша түсі бірдей гүлге жүгіріп барып, жәндікті гүлдің үстіне қондырады	сыртына шығады да, алысқа лақтырады Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші. Ал ақ сүйекті іздегендер, кім тез табаар екен? - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларына білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізугі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақ сүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру. ереженің нормасын және тәртібін
---	---	--

жүруге және жүгіруге бейімдеу, вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз Жылдам-жылдам жүгіріп, Шенберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шенбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жакқа бұрып, беттерін шенбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шенбердің бір жак бойымен жүріп, бүкіл шенбердің жылдың	Ойынды бірнеше рет қайталауға болады. "Маған қарай жүгір" ойыны. Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңды жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып, ишаратпен қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді ұсынады. Балалар өздері жүргізі келген жерде емін-еркін тәрбиешімен бірге бөлме ішінде жүреді. Тәрбиеші бұдан кейін: «Үйге қарай жүгіріңдер» - дейді. Балалар жүгіріп	орындау. Еңбек әрекеті: гүлді күту. Максат-міндеттер: учаскеде өсетін өсімдіктерді өз бетінше қорғауға үйрету; гүлге ұқыпты қарауға және сүйеге тәрбиелеу. "Осындай бола ма, болмай ма?" ойыны. Максат-міндеттер: сұраққа жауап беруге және жауабын түсіндіруге үйрету. - Балалар, жазда қар жауа ма? Күн шығып тұр, жанбыр жауып тұр? Қаранғы және жарық жерде өсіп тұрған өсімдіктерді қадағалау, күнге тартылатын өсімдіктер қозғалысына көңіл бөлу. Өсімдіктер осу үшін жарық қажет. Балалардың еркін ойыны.
--	---	---

	жатқанын бақылайды Балалардың еркін ойыны. Балаларды өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету.	барып орындықтарына отырады Ойын осылай 4-5 рет қайтланады. Алғашқы кезде ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс, кейін ойнаушылардың саны арта түседі (үйлеріне қайтқан кезде балалардың кез-келген орындыққа отыруына болады). Дене тәрбиесі бойынша жеке жұмыстар. Мақсат-міндеттер: жылдамдықты дамыту, бір-біріне итерместен алаңда жүтіру мүмкіндігін жетілдіру. Балалардың еркін ойыны.	
Серуеннен оралу	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.		
Түскі ас	Түскі асқа назар аударту, үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыстар.		
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.		
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру	Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда, бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет. 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.		

шаралары	3 Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4 Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу Төсектен тұрғызу. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Бесін асқа назар аударту, үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыстар (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Ненің дауысы?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: балалардың есту қабілетін дамыту, оларды нақты айтуға үйрету, екпінді дұрыс қою. Тәрбиеші жануарлардың дауыстарын салады Балалар қай жануардың дауысы екенін табулары қажет. Мысалы, тәрбиеші "қа-қа-қа" деп қатты дауыстап: "Бұл ненің дауысы дейді?" Балалар "бақа" деп жауап береді. Содан кейін тәрбиеші басқа жануардың дауысын шығарады. Ойын осылай жалғаса береді. "Аурухана"	"Қуыршақты шомылдыру" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: судың маңызы туралы білімдерін толықтыру, жағымды көңіл-күй тудыру. Қуыршақты жылы сумен жуындыру, оларды жөке және сабынмен жуу, сүлгімен сүрту. Енді біз қуыршақтарды шомылдырамыз. Ыдысқа жылы су құямыз, суды тексереміз. Біздің қуыршақтарымыздың есімдері кім екен? Мынау - Алуа, ал мынау - Алма. Бірінші кімді түсіреміз. Олай болса, Алуаны суға шомылдырайық "Түрлі-түсті су"	"Тәртіпке келтір" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: балаларды "орнына қою", "орнына апару" етістіктерін қолдана отырып сөйлем құруға үйрету. Құралдар: түрлі-түсті текшелер жиынтығы (Әр түсті текшелен 2-3-тен болуы тиіс) және 4 кішкентай түрлі-түсті қораптар. Тәрбиеші балалардың назарын текшелерге аударады және олардың қандай түс екенін сұрайды. - Енді сендер қуыршақтың текшелерді қораптарға қалай салатынын көресіз (Үстелге түрлі-түсті қораптар қойылады)	"Ыдыс жуу" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: суды дұрыс қолдану туралы білімдерін кеңейту. Қуыршақтың "түскі асынан" кейін, ыдыстарды жуу керектігін айту. Ас бөлмесіне барып, қранды ашып, жылы ас суық су қажеттігін сұрау. Біз ыдысты жылы сумен және арнайы құралдарды пайдаланып жуамыз. Ыдыстарды таза сумен шаямыз. Шайып болғаннан кейін ас үйдің сүлгісімен құрғатамыз. "Суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құю" тәжірибесі. Максат-міндеттер: судың қасиеттері туралы түсінік беру: "сұйық", "тоғидеді", "дымқыл", "құрғақ". Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды су құйылған ыдыстың қасына шақырады. Әр балаға бір-бір ыдыстан таратып береді. Бір ыдыстан екінші ыдысқа қалий құю керектігін көрсетеді. Балалар қайталайды.	

сюжетті-ролдік ойыны. Максат-міндеттер: балаларды наукастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды и қажеттілігін білуге үйрету, балаларды ұқыптылыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту "аурухана", "наукас", "емдеу", "дәрі-дәрмектер", "температура" ұғымдарын түсіндіру. Құрал-жабдықтар: қуыршақтар, ойыншық жануарлар, медициналық құралдар: термометр, шприц, дәрі-дәрмектер, қасық, фонендоскоп, мақта, таңғыш, халат және дәрігерге арналған қалпақ. Тәрбиеші аурухана ойынын ойнауды ұсынады, дәрігер таңдалады, қалған балалар ойыншық	ойыны. Максат-міндеттер: судын қасиетімен таныстыру (су түсін өзгертеді) Құрал-жабдықтар: акварель бояулар, қылқаламдар, 5 мөлдір пластикалық стакандар (болашақта стакандардың саны кез-келген болуы мүмкін), су. Стакандар сумен бірге бір қатарда тізіліп тұрады. Балалар қылқаламмен бір түсті алып, стакандағы суга салып, араластырады да, не болғанын бақылайды. Балалар қызығып қарайды. Әр стаканға әр түрлі түстерді салып, балалар тәжірибе жасайды.	- Қуыршаққа қараныз, ол не істейді? (Қуыршақ қызыл текшелерді қызыл қорапқа салады) - Иә, ол қызыл текшелерді қызыл қорапқа салады. Бұны қуыршақ жасады? - Сары текшелерді қай қорапқа салу керек? Сары қорапқа дұрыс айтасындар. - Сол сияқты, көк текшені көк қорапқа, жасыл текшені жасыл қорапқа салады. "Доминно", "Лото" үстел үсті ойындары. Максат-міндеттер: ойлау қабілеттерін дамыту, ұқыптылық пен бастаған істі соңына дейін жеткізуді қалыптастыру.
--	--	---

	жануарлар мен қуыршақтарды алып, ауруханаға дәрігердің қабылдауына келеді. Дәрігер әртүрлі аурулары бар наукастар қарайды: аюдың тістері ауырады, өйткені ол көп тәттілерді жейді, сайқымазақтың маңдайында жарасы бар, қуыршақ Алуа саусағын есікпен қысып алған және т.б. наукастар. Оларды тыңдайды, мойнын қарайды, температурасын өлшейді, дәрі тағайындайды, инъекция жасайды, дәрілер береді. Тәрбиеші балалардың ойынын бағалайды, балалар қалай қарым-қатынасқа түсіп жатыр, өз ойларын толық жеткізе ала ма, балаларды жан-жақты бақылайды.			
Балалармен жеке	Суреттер бойынша	"Ені бойынша	"Жаз"	Жұмбақтар шешу, жаңылтпаштар

жұмыс	сөйлем құрастыруды үйрену, сөйлемдерді толық айтуға дағдыландыру. "Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.	салыстыру" заттарды ені бойынша жаттығу. Максат-міндеттер: жауап-жәуапке, ұзын-қысқа ұғымдарын пысықтау.	тақырыбындағы сюжеттік суреттерді қарастыру. Максат-міндеттер: сұрақтар қою, балаларды сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	айту, ертегілер тыңдау кешін өткізу. Максат-міндеттер: балалардың қазақ ауыз әдебиетіне деген, көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.
Серуенге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен кінуге үйрету. Серуенге шығайық, Күннің нұрын алайық.

	әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету. Серуенге шығайық, Күннің нұрын алайық, Таза ауаны жұтайық. Жүрекке жылу сыйлайық.	әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету. Жаз келді жадырап, Далаға шығамыз. Ойнаймыз, шомылып, Толығып өсеміз.	әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету. Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық. Киімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық.	Таза ауаны жұтайық. Жүрекке жылу сыйлайық.
Серуен	Ағаштар мен бұталарды бақылау. Мақсат-міндеттер: ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Ағаштар қыста қалай қыстап шыққандығын тексеру. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Балалар, ағаштарға қарап, қандай екенін айтуға болады? - Тағы қандай өзгерістер болады? - Ағаштар ауаның ластануынан ауаны	Құрт-құмырскаларды бақылау. Мақсат-міндеттер: құрт-құмырскалар туралы қысқаша мағлұмат беру, бақылағыштыққа тәрбиелеу. Жәндіктердің тіршіліктерін бақылау. - Құрт-құмырскалар дегеніміз не? - Олар немен және қалай қоректенеді? - Сендер құрт-құмырсқа көрдіңдер ме? - Құрт-құмырскалар бунақ денелілерге жата ма?	Суды бағдарлауды жалғастыру. Мақсат-міндеттер: судың қасиеттерін тануға деген ынталарын дамыту, іздемапаздыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға пластик стакандарға құйылған суды бояуға мүмкіндіктер береді; судың кез келген бояуларға боялу қасиеттерін бақылап, ойларымен бөліседі. "Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер:	Суды бақылау. Мақсат-міндеттер: балаларға судың қосымша қасиеттерін анықтауға мүмкіндік жасау, судың әлемде көп орн алатынын түсіндіру, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Балалармен бірнеше іс-тәжірибе жасау. - Тегешке су құйып, онын айнадай мөлдір екенін көрсету. Балалар судың бетіне қарап, өзінің бейнесін, аспанды көреді. - Тегешке резина, ағаш, темірден жасалған ойыншықтарды салу. Балалар темірдің батып кететінін, ағаш пен резинаның батпайтынын көрсету. - Тегештен суды су құйғыштарға құйып алғызу. Балалар суды құмға құйып, құм бетінен жоғалып кететінін, құмның дымқыл болғанын көреді. "Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды белгі

тазалайды. Сондықтан адамдар ағаштарды көп отырғызады «Өз ағашынды тап» кимылды ойыны. Максат-міндеттер: табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу. "Допты қуып жетіндер!" кимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: балалардың доппен ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жете білуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып	Сергіту сәті. Ұзын мұртты құмырсқа, Келе жатты жұмысқа. Алды допты колына, Қойды допты жолына Оңға қарады, солға қарады Тауда ешкім қалмады. "Көбелекті ұстап алу" кимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: балаларды белгі бойынша орнында секіру қимылдарына дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, жигер-күшін, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Ойын барысында педагог балаларды бір затты (көбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруге жаттықтырады. Педагог нұсқауларында секіріп, орнына қайта	балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу; кимыл-қозғалыс координациясын, кеңістікті бағдарлауды дамыту; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойынға жүргізуші бала "мысық" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар - "тышқандар". "Мысық" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады. "Тышқандар" алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, тышқандардың қимылына еліктеп, "мысыққа" қарай жүреді. Тышқан шықты інінен, "Сағат неше	бойынша жан-жаққа шапырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру, вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру, ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Шарты: балалар күн дегенде барлығы қыдыруға шығады. Ал "жанбыр" дегенде ашқан қолшатырдың айналасына жиналады. "Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. Максат-міндеттер: балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Ең топ ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге лақтырған кезде, секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді. Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себет, балаларға доптар. Еңбек әрекеті: өскіндері суару. Максат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Балалардың еркін ойындары.
---	--	---	--

	жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. Еңбек әрекеті: өскіндері суару. Максат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Балалардың еркін ойындары.	түсу де тепе-теңдікті сақтап, құлап қалмауды ескеру керек. Еңбек әрекеті: құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау. Максат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	болды?" - деп, Бауды тартып қалып еді, Дүңгірлейді барлық жер Тышқан қорқып қайтадан, Кіріп кетті ініне. Соңғы сөздерді естіген "мысық" "тышқандарға" қарай жүгіріп, қуалап, оларды ұстап алмақшы болады. Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады. Ұсталғандар келесі айналымға қатыспайды. Ойынның соңында балалар "мысық" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойынды жүргізушіні ауыстырып, тағы бір ойнатуға болады. "Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бұге отыра
--	---	---	---

				секіруге үйрету. Еңбек әрекеті: өскіндері суару. Максат-міндеттер балаларда қарапайым еңбек дағдыларын калыптастыру. Балалардың еркін ойындары.	
Серуеннен оралу	Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру. Таза сумен Арман, Беті-қолын жуды. Оған қарап Балжан, Сұға қолын созды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Кешкі ас	Алдындағы түскі асқа назар аудару, үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс, әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. (шығармашылық дағдылар, музыка) Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. (шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (танымдық дағдылар) Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)		"Балаларды жазда шынықтыру" тақырыбында кеңес беру.	"Денсаулықты сақтау өмір салты" туралы ата-аналарға арналған кеңес.	Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңестер.	"Баланың демалыс күндерін дұрыс ұйымдастыру" тақырыбында кеңес.

Тек: *Шеңел*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС-ті «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы

Топ «Балдәурен» ортаңғы топ

Балалардың жасы 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі 24.06 - 28.06.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Сәлімбай Г

Тоймат Г

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	24.06.2024	25.06.2024	26.06.2024	27.06.2024	28.06.2024
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Дене температурасын күнделікті өлшеу, теріні қабаттарын қарау, балалардың сыртқы түрі, ата-ананың сұрақтарына педагогтің жауаптарын, балаларға қолайлы жағдай жасау.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен «Құстарға қамқор бол» тақырыбында әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Пульверизатордан бөлме өсімдіктеріне су бүрку". Максат-міндеттер: жана еңбек дағдыларын қалыптастыру; өсімдіктерге деген қамқорлық сезімдеріне баулу. (еңбек іс-әрекеті)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын бұрышында өз орнында тұрмаған ойыншықтарға назар аудартып, аттарын атап орнына қою. Максат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	Ұйымдастырылған іс-әрекетіне құрал-жабдықтар мен материалдар дайындаймыз. Максат-міндеттер: берілген тапсырмаға жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды оқу іс-әрекетіне арналған материалдар мен жабдықтарды дұрыс, ұқыпты орналастыруға үйрету.	Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: құмды бір жерге үйіп, құмсалғышқа апарып, салу. Максат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу. (еңбек іс-әрекеті)	Табиғат бұрышындағы бақылау: табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күн сәулесі түсетін жерде тұратындығына; күн адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет екендігіне; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынына назар аударту. Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: жапырақтарды шүберекпен сүрту. Максат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)

		(сөйбек іс-әрекеті)		
"Құстардың дауысы" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер балаларға құстардың дыбыстары жайындағы түсініктерді беру, құстардың дыбыстарын еліктеуіш сөздер арқылы айтқызып, артикуляциясын жетілдіру. Балалар ерексек адамның сұрақтарына сәйкес құстардың дауысына еліктеп, аталған құстың дауысын салып жауап береді. - Қарға қалай дыбыстайды? (Қарға қарқылдайды "Қар - қар - қар" - дейді!) - Бұлбұл қус қалай дыбыстайды? (Бұлбұл сайрайды. "Тех - Тех" - деген дыбыс шығарыды.) - Торғай қандай дыбыс шығарады?	"Әр құстың өз орыны бар" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: балаларды әр құс түрінің бір өкілі туралы қысқаша әңгімелерден алынған мәліметтерді қолдана отырып жыртықш, суда жүзетін, батпақты көлдерде өмір сүретін құстардың бейнелері бар суреттерді дұрыс таңдауға жаттықтыру. Барысы. Педагог кестеле бейнеленген құстар туралы шағын әңгімелер тыңдауға ұсыныс білдіреді. Құстардың тұрмысының, аяқтарының құрылымын және қылықтарын сипаттағанда мұқият назар аударуларын сұрайды. Тұрмыстың құстардың өмірінде	"Қолда балапанды жасырайық" тренинг-ойыны. Максат-міндеттер: балаларды елестетуге, нұсқауларға еруге, көңілді көңіл-күйге бөленуге бейімдеу. Қолдарында кішкентай, әрі дәрменсіз балапан бар деп елестетіп көріңдер. Қолдарыңды алға созып, алақандарымызды жоғары көтереміз. Енді шынтақтарыңды бүтін, өздеріне жақындатыңдар. Біртіндеп бір-бір саусақтан алақандарыңды жәйімен бүтіндер, балапанды алақанның ішкіне жасырыңдар, енді ақырын балапанға бірқалыпты және баяу тыныс алып, балапанды жылы демдерімен	"Шұп-шұбар тауығым" ойыны. Максат-міндеттер: дыбыстарды дұрыс айтып, еліктеуге жаттықтыру. Барысы. Балалардың арасынан "Шұбар тауық" таңдалынып, басына маска-такиясы киізіледі. Жүргізушінің белгісі бойынша диалог басталады. - Шұп-шұбар тауығым, қай жаққа барасың? - Мен өзенге барамын. - Шұп-шұбар тауығым, онда неге барасың? - Су алуға барамын. - Шұп-шұбар тауығым, суды не қыласың? - Балапандарға беремін. Олар әбден шөлдеді. Шикылдап, су іздеді. Бүкіл көше естиді! - Шнык - шнык - шнык - шнык!	Үй құстары мен олардың балапандары бейнеленген иллюстрациялық суреттерді көрсету. - Бұл не? - Бұл құстар қайда мекендейді? - Оларға қим қамқорлық жасайды? - Үй құстары ұша алады ма? - Адамдар үй құстарын не үшін ұстайды? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) "Ненің балапандары?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: үй құстарының балапандары, олардың дыбыстауы жайында алған білімдерін бекіту, үй құстарының аналықтары мен балапандарын сәйкестендіре алуға жаттықтыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)

(Торғай шырылдайды "Шнык-шнык!" - дейді) - Көкек қалай дыбыстайды? (Көкек "Көкек-көкек" - дейді) (сөйлеуді дамыту)	маңызды рөл атқаратынын айту (көршіге ортамен тынысу, сөйлеуді дамыту) "Ботканы суытамыз" тыныс алу жаттығуы. Максат-міндеттер: балалардың тыныс алу мүшелерін жетілдіру, әдептілікке тәрбиелеу Тыныс алу жаттығуы кезінде құстардың мамығын үрлеп жарыстырып көреді	жылытындар Еңді алақандарыңды ашыңдар, сонда сендер балапанның қуанып ұшып кеткенін көресіңдер Отан өкпібей, мұқаймай, құлмстреп қарап қоя беріңдер Себебі өз сендердің мейірімді қолдарына әлі де ұшып келеді (сөйлеуді дамыту)	"Бүкіл көңсе естиді Шнык - шнык - шнык - шнык!" - деген сөздерден кейін балапан болып тағайындалған балалар тауықтан қашып, шымылдайды (Шнык - шнык - шнык - шнык!) Ал, ұстап алынған балаға қолын тигізіп, тауық былай дейді "Құдыққа кеп, судан іш!" Ұсталынып қалған балалар ойындан шығып отырады Ойынды жаңа тауық таңдап, қайтадан қайталауға болады (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)
Ертеңгілік жаттығу	Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын-массажы элементтерімен таңғы жаттығулар, (ата-аналарымен өткізуге кеңес беріледі) - Амансыңдар ма, менің кішкентай балапандарым! Ұйқыларыңнан ояңдылар ма? (Оянып жатқан қиял-қозғалыстар келтіреді) Керіліп, созылдыңдар ма? (Аяқтарының ұштарына тұрып, керіліп, созылады) Жуындыңдар ма? (Иә) Қалай жуындыңдар? (Беті-қолдарын, құлақтарын жуғандай қиял көрсетеді) Қандай тап-тазасыңдар! Қандай әдемісіңдер! Қарасаң көз тоймайды! Мен, сарышымшық анамын, сендердей тамаша балапандарды көргенімнен қуанамын! Балапандар, өз ата-аналарың жүтіріп барыңдар, құшақтасып, жаттығу жасауға шақырыңдар! Аналар да, Әкелер де өз балапандарының денсаулықтары жақсы, мықты болғанын қалайды! Ата-аналар балалардың қолдарынан ұстап, әуенмен ілестіп, адымдап жүреді Шымшықтарым, шымшықтарым, Гату, адал құстарым		

	Балалармен адымдайды, Денсаулықты сақтайды Құстар былай өседі, Аяқ ұшымен жүреді (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Максат-міндеттер: балаларды ас қабылдау кезінде қолдайтын, эмоционалды жағымды орта туғызу Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қуаныш шеңбері. Максат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу, жақын тұрған балаларға көңіл аударып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Қане, достар қуанайық. Қуанайық құстарға да, Күнге де, (Балалар қолдарын жоғары көтереді) Қуанайық жымын қаққан көздерге (Бір - біріне қарап жымияды)	"Дәрумендер дегеніміз не?" әңгімелесу. Максат-міндеттер: дәрумендердің адам ағзасына тигізер пайдасы туралы білім беру; "денсаулық", "дәрумендер" деген түсініктермен таныстыру, көкөністер мен жеміс - жидектер туралы білімдерін бекіту	Таңғы сәлемдесу. Максат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу, жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Қайырлы таң! Жана күн құтты болсын! Мейірім мен жылулыққа орта толсын! Жақсы бастап күнімізді қарсы алайық, Көп жұмыс бітірейік, шаршамайық!	Құстар туралы тақпақтар. Максат-міндеттер: балалардың құстардың жаздағы пішілігі жайындағы түсініктерін нығайту, құстарға аяушылықпен қарауға баулу Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары Ұя жасап қарсы алды. Құс ұжымын бұзбалдар, Балапаның алмаңдар Құстар біздің досымыз,	"Қимылдарға қарап, нені көрсеткенімізді айт?" ойыны. Максат-міндеттер: балаларға ым-ишара арқылы іс-қимылды түсіне білуге машықтандыру, қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.

	Бүкіл әлем қуанысын бізбен бірге, (Қолдарын екі жаққа қарай ашады) "Қайырлы таң!" деп, айтамыз біздер Сізге! (Барлығы қол ұстасады) "Қайырлы таң!" ата- анамыз, Сіздерге! "Қайырлы таң!" қалады тағы бізбенен!		Тусипжанова- Шагирова А	Обалына қалмаңдар Таспен атып торғайды Ұя бұзған онбайды Құс өкпелеп кетеді Бақшамызға қонбайды.	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Ақ мамықтай балапан" Максат-міндеттер: Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен енбектеу іскерліктерін пысықтау; енбектеу кезінде дене тепе- теңдігін сақтау; енбектеу техникасының тәсілдерін дамыту; құрсаулармен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау; судың қасиеттері	Сөйлеуді дамытудан ойын- жаттығу "Құстар біздің досымыз" Максат-міндеттер: Жалпы құстар туралы, олардың тіршілігі мен пайдасы туралы мағлұмат беру; б алалардың белсенділігін, қызығушылығын, сөздік қорын, ой – өрісін дамыту; құстарды қорғауға, қамқоршы болуға, табиғатты сүйуге тәрбиелеу	Жапсырудан ойын- жаттығу "Құстарға жем салайық" Максат-міндеттер: Құстар туралы түсініктерді дамыту; желімді қылқаламмен алып, дайын пішіндерге желімді жағу, сүлгіні қолдана білу қабілетін қалыптастыру; балаларды дайын пішіндерден құс бейнесін құрастырып, қағаз бетіне жапсыруға үйрету (сопақша, дөңгелек, үшбұрыш, тік төртбұрыш); қолдың ұсақ	Құрастырудан ойын-жаттығу "Құс үйі" Максат-міндеттер: Сипаттама бойынша затты табуды үйрету, сөйлеу және тыңдау қабілеттерін дамыту; үйді құрылыс материалынан тұрғыза білу, қоршаған әлемге құрметпен қарауды тәрбиелеу.	Музыкадан ойын-жаттығу "Орманда" Максат-міндеттер: Музыка мен қимылдардың тұтастығын қабылдау қабілетін дамыту. Балалардың өміріне музыкамен сөйлесуден қуаныш сезмін енгізу; балалардың репертуар таңдауда өз бетінше шешім қабылдау қабілетін дамыту.

	туралы білімдерін толықтыру.		моторикасын, құстардың әнін тыңдау және есту қабілеттерін дамыту, табиғат пен құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу.		
2- таңғы ас	Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуда бағытталған жеке жұмыс, әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." ойын жағдаяты. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." таппак-жаттамағын оқу. Мақсат-міндеттер: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарынды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады.				
Серуен	Үлескеге ұшып келген құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: құстардың қимыл-қозғалыстарына назар аударту; жүреді, секіреді, ұшады Шалшық сулардан қалай су ішіп, қалай жем шоқитындарын бақылау. "Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті	Құмсалғышта ойнаймыз. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін қалыптастыру. Құмның қасиеттерімен таныстыру. Ойын барысында құрдастарымен тіл табыса білуге тәрбиелеу (ойыншықтармен бөлісу, кезектесіп ойнау, жанжалдарды	Масалармен танысу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды жәндіктермен (маса) таныстыруды жалғастыру; байқағыштық қасиеттерін дамыту; қоршаған ортаға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. Әңгімелесу. Балалар, сендерді масалар шағып көрді ме? Масалар қандай болады?	Жанбырды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жанбыр және найзағай сияқты құбылыстарды түсіндіру. Найзағай фотосуретін көрсету. Қатты жауын болған кезде, найзағайдың алдында аспанды ауыр бұлт жауып, қатты жел соғады. Жел ағаштарды қатты шайқайды. Айналаның бәрі біртіндеп түнеріп	Құстарды бақылау (қарғалар, торғайлар, көгершіндер) (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: құстар туралы жалпы түсінік қалыптастыру. Көркем сөз. Тереземнің алдына, Түрлі құстар келіп қонды. Ақырын жақын келіп ем, Пыр етті де жоқ болды. "Торғайлар мен машина" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүруге және жүтуге ынталандыру; құстардың қимылдарына сілкітеуге бейімдеу; бірлесіп ойнауға машықтандыру. Дене шынықтырудан жеке дербес жұмыстар. Мақсат-міндеттер: балаларды көлбеу

бағдарлай алу және бір - бірімен қактығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту; белгі бойынша әрекет ету; ұзындыққа секіру, биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру. "Бедерлі жолдармен" ойын жаттығуы. Максат-міндеттер: асфальтта сызылған бедерлі сызықтармен жүруді жаттықтыру Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері. Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар. Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру	бейбіт жолмен шешу) Әңгімелесу. Біздің құмсалғышымыз қандай керемет! Ондағы құм сары, таза. Кім құмсалғышта ойнағанды ұнатады? Егер күн қатты ысыса, онда құм құрғақ болады. Мұндай құмды құюға болады (педагог құмның іластмас диірменшеледен қалай айналдыратынын көрсетеді) немесе құмды илеуіштен илей аласындар (Көрсетеді.) Сендер құмды мөлдір пластик бөтелкеге құю аласындар (көрсетеді). Құрғақ құмның үстінде жаланаяқ жүгірген жақсы. Бірақ бір-бірлеріне құм лақтыруға болмайды. Себебі, біреудің көзіне кіріп кетуі мүмкін! Егер біз күрек алып,	Педагог балаларды масалар туралы әңгімелесуге, оларды сипаттауға шақырады. Сөйлемдерді дұрыс құрауына үлкен мән беру маңызды. Бакалар мен қарлығаштар масалармен көректенеді. Олар бізді масадан құтқарады. Егер мүмкіндік болса, далала балаларға масалар мен басқа да жәндіктердің суретін салуға қағаз бен бояулар (қарындаштар, балауыз қарындаштар) тарата аласыз. Масалардың суретін салу. "Құпияшалар" құмсалғышта ойнайтын ойындар. Ойын күрделендіріліп ойнатылады. Бірнеше балаға түрлі - түсті текшелерді құпия түрде жасырып қою	кетеді. Құстар айкайлап ұшып, жасырынып қалуға тырысады. Күн күркіреп, найзағай жарқылдайды. Жұмбақ. Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр, Дабылдап дабылын ол қағып тұр. (Найзағай) Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр, Дабылдатып дабылын ол қағып тұр. От жағып, дабыл қағып тұрғанында, Сабалап төмен қарай су ағып тұр. (Жаңбыр, найзағай) "Аудын орманында" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: бір-біріне қактығысып қалмай жүгіруге үйрету. "Сабалақ күшік" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: балалалардың ойын	тақтайдың бетімен жүруге, бастың арт жағынан лақтыруға жаттықтыру. балаларды батылдық пен ептілікке тәрбиелеу Еңбек тапсырмалары: құмдарды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа әкеліп тоғу. Максат-міндеттер: қарапайым еңбек тапсырмаларын орындай алуға үйретіп баулу.
--	--	---	--	---

Максат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Дербес ойын әрекеті. Максат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.	құмды қаза бастасақ, біраз қазғаннан кейін қою қоңырқай құм шығады. Ол дымқыл болғандықтан сондай болады. Мұндай құмды төге алмайсыңдар. Қараңдаршы. Ол кішкентай кесек - кесек болып түседі. Мұндай құмнан біз түрлі қалыптардың көмегімен торттар, қалыптар, пироженьйлар жасай аламыз (қалыптардың көмегімен педагог көрсетеді). Енді өзіміз түрлі пішінді қалыптарды алып, мүсіндеп көрейікші! "Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: балаларды түрлі бағытта жүтіруге жаттықтыру, тәрбиеші белгісін есті білу, кеністікті бағдарлай білу біліктіліктерін дамыту.	ұсынылады. Қалған балалар мұқият іздеп, тауып алулары керек. "Қуыспак" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: балаларды белгі бойынша, қуғыншыдан қашып жүтіруге бейімдеу; күш-жүгерін, кеністікті бағдарлай білу қабілетін дамыту. Балалар қуыспак ойнағанды өте жақсы көреді. Ойын ойнатылмас бұрын ересек адам алдын-ала жұмыс жүргізу керек ойын шартын түсіндіріп, жүтіруге арналған аймақты белгілеп беруі керек. Негізгі қимыл - қозғалыс түрлері бойынша жеке жұмыстар. "Сол жақ", "Оң жақ" түсініктері туралы білімдерін бекіту. Ересек адам былай дейді. - Масалар оң жақ	мәтініне сәйкес қимылдау, қозғалыс бағытын тез өзгерте алу, ұстап алушының қолына түсіп қалмай, бір - бірін итермей жүтіре алу қабілеттерін дамыту. Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері. Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар. Еңбек тапсырмасы – серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. Максат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.
--	---	--	---

"Шенберге дәлде" ойын жаттыгуы. Максат-міндеттер: балаларда нысанаға дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту; Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері. Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, калыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар. Еңбек тапсырмасы – серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. Максат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.	құлақтың түбінде! Алақанмен ұстап ал Хоп! Масалар сол жақ нық тұсында! Алақанмен ұстап ал. Хоп! Масалар он жақ нық тұсында! Алақанмен ұстап ал. Хоп! "Масаны ұстап ал!" кимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды секіруге жаттықтыру, бір орнында секіру дағдыларын калыптастыру. "Дәрігерде" сюжетті-ролдік ойыны. Максат-міндеттер: балаларды дәрігердің қызметімен таныстыру, медициналық құралдардың аттарын бекіту. Балаларға ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Екі
--	--

		кейіпкермен (дәрігер - наукас) өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру; алмастыратын ойыншықтармен дербес ойын кезінде өзі үшін де, ойыншық үшін де рөлін сомдау. Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері. Далаға алып шығатын материалдар: күректер, сыпыргыштар, зеңбілдер, қалыптар, қағаздар мен қарындаштар. Еңбек тапсырмасы – серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. Максат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.	
Серуеннен оралу	Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай тудыру.		
	Көркем сөз оқу: "Бесік жыры" (халық ауыз әдебиеті).		
Түскі ас	Дастархандағы тағамға назар аударту; үстел басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін енгізуге бағытталған жеке жұмыстар, этикет ережелері.		
	Көркем сөз.		

	Қолға қасық, нан алайық, Түскі асты тауысайық. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ұйқы	Максат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу. "Әлди - әлди" әні. Көзімнің ағы-қарасы, Жүрегімнің парасы, Уайым-қайғы ойлатпас, Көңілімнің сапасы. Айналайын, шырағым! Көлге біткен құрағым! Маңдайдағы құндызым, Аспандағы жұлдызым. (көркем әдебиет)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, суықтыру шаралары	Такпак-оятпак: "Қанаттарымызды күнге жылытайық". Балалар шалқасынан жатады, қолдары жандарында, қолдарын жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді. "Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы. Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан кереуетке жайлап түсіреді. Кереуеттерінің жандарынан жүру. Алтын айдарлы әтеш, Адымдап келе жатыр. Балапандарын қуып, Қораға қамап жатыр. Қос аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолдар еркін. Шынықтыру іс-шаралары. Дымқыл шүберекпен сүрту, ысқылау. Дәстүрден тыс әр түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс, әлептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті	"Қуыршақ Данаға суық тиіп қалды"	"Құстар" тақырыбында	"Құс" қыстырғыштармен	"Біздің әтеш шақырмайды"	"Үйшік" ертегісі (ертегі терапиясы технологиясы).

(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	дидактикалық ойыны. Тақпақ-жаттамақ. Қол орамал қалтады, Мұрын сүртін алуға Балалардың мұрындары. Қайта таза болуға Балаларға жөтеліп, түшкірген кезде ауыздарын қолорамалмен жабуға үйрету, алдында біреу тұрса, теріс қарау керек Балалардың қолорамалды немесе бір реттік орамалдарды қолдана алу дағдыларын тәрбиелеу (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) "Күс" тақырыбында қығалдан құрастыру. Құстарының бастарының екі жағынан кара ермексаздың бір-бір көзден жапсырып қойындар Сосын құстың денесінің екі	презентации (интербелесенді тақтада). Максат-міндеттер балалардың құстар туралы түсініктерін жалпылау, нақтылау барлық құстардың түрлері бар, денесі қауырсындымен қапталанған, екі қанаты, екі аяғы бар, жұмыртқадан балапандары шығады. (көршаған ортамен танысу) "Бөліктерден бүтін жұмыртқа жина" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер ұсақ төрт бөліктен тұтастай бейнені құрастыруға дағдыландыру, ойлау, қабылдау, зейін, елестету қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту. Бұл жұмыртқа шағылған Оның ішінен балапан	ойыны. Максат-міндеттер балаларды қысқыштармен жұмыс жасауға бейімдеу, ұсақ қол моторикасын, ой-қиялын дамыту Құсқа қыстырғыштардан тұмсық, аяқтары мен әлемі құйрық шығатындай етіп қыстырып берейік. (көршаған ортамен танысу) "Шағала" көзге арналған жаттығуы. Максат-міндеттер көздің қору қабілеттерін жетілдіру, босансыту мүмкіндіктерін ашу Қараңдар, бұл теңіз құсы шағала ғой! Ол қалай ұшатынын көзімізбен ғана қарап отырайық. Шағала жоғары ұшты. Шағала солға ұшты. Шағала төмен қарай ұшты. Енді оңға ұшты. Толқандардың	ойын-жаттығуы. Максат-міндеттер театр өнері арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту Міндеттері кейіпкердің эмоционалды жағдайын мимика, ым-ишара арқылы беру қабілетін қалыптастыру, сөздік қорын байыту, қарым-қатынас дағдыларына тәрбиелеу. Алдын-ала жұмыс ертегі ойлап табу, өлеңдер мен әндерді қосу, іс-әрекеттердің кезектілігін талқылау Материалдар Өтеш, Үйрек, Ешкі, Қыздың костюмдері. Ойыншық құрт (жіп), бір бума құрғақ шөп, шелек, шайнек, кесе, кептірілген итмұрын жемісінің шай қорапшасы. (көркем әдебиет)	Максат-міндеттер балаларға таныс ертегінің мазмұнын еске салу, қиялын және ерікті зейінін дамыту Балалардың ишкі әлемін байыту, балалардың қарым-қатынасындағы келергілерді жеңу бойынша жұмыс жасау «Үйшік» ертегісін оқу, ертегіге байланысты иллюстрацияларды қарау, балаларға ертегі көрсету (қуыршақ театры), ертегі кейіпкерлерімен ойнау, жабайы аңдар, олардың тіршілік ету ортасы туралы әңгімелеу Құрал-жабдықтар "Үйшік" қуыршақ театры, аңдардың тұрғылықты мекен жайы бейнеленген суреттер, резинадан жасалынған ойыншық аңдар, жануарлардың санына сәйкес әр түрлі түсті геометриялық пішіндер, қағазға жапсырылған шаршы және үшбұрыш, желім, аудиожазбалар (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)
--	--	--	--	---	---

	жагынан бір-бір канаттан жапсырындар Жұмыс соңынан кейін жасаған бұйымдарымен ойын ойнап, құстың атынан сөйлеп, құсты таныстырады. (жапсыру, қоршаған ортамен танысу)	шыққан. Осып, жетілген соң жұмыртканы жарып, шықты. Қане, жұмыртканың бөліктерін біріктіріп, жинап көрейікші. Бөліктерден бүтін жұмыртқа жинап көрейікші. (қоршаған ортамен танысу)	үстімен айнала ұшты (қоршаған ортамен танысу)		
Балалармен жеке жұмыс	Артикуляциялық жаттығу. "Не қалай дыбыстайды?" Максат-міндеттер: үй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін қалыптастыру, дауыстарын ажырата алу. Құралдары: үй жануарларының суреттері. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	"Көлік жүргізушілері" сюжетті-рөлдік ойыны. Максат-міндеттер: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойын арқылы қарым-қатынас орнатуға үйрету. Екі кейіпкермен өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру (жүргізуші - жолаушы). Балаларды белгілі бір рөл үшін өз атрибуттарын табуға талпындыру. Еңбек тапсырмасы: ойын сөресіне	"Бір және көп" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйлестіруге машықтандыру. Ұзақ - ұзақтар - ұзақтарды. Құс - құстар - құстарды. Тырна - тырналар - тырналарды. Қараторғай - қараторғайлар - қараторғайларды. Қаз - қаздар - қаздарды. Үйрек - үйректер - үйректерді. Қарлығаш - қарлығаштар -	Артикуляциялық жаттығу. "Әтештер". Максат-міндеттер: етістіктің мағынасын білдіретін іс-әрекетпен байланыстыру. Ойын барысы. Ересек адам өлең оқиды, ал балалар өлеңде айтылған әтештерді бейнелейді. Әтештер айбарланды. Төбелеспей, ойланды. Айбарланса қаттырақ, Қауырысқаннан айрылмақ. Қауырысқаннан айрылса.	Бейнелеу өнері бұрышындағы бірлескен іс-шаралар. Апта тақырыбы бойынша жеке жұмыс (мүсіндеу, сурет салу). "Ұялардағы жұмыртқалар" дидактикалық жаттығуы. Максат-міндеттер: балалардың көзбен қабылдау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. - Балалар, міне, сендердің алдарыңда ұялар. Оларды санайықшы. - Суретте қанша ұя бар? Екі ұя. - Ал ұялар бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Әртүрлі. - Бір ұя үлкен, екіншісі кішкентай. Үлкен ұяны көрсет. Кішкентай ұяны көрсет. - Бір санын бір жұмыртқа салынған ұяның астына қоямыз, ал екі санын қай ұяның астына қоямыз? - Екі жұмыртқа салынған. Дұрыс. Құралдары: жұмыртқалардың

		заттарды жинастырып, қалпына келтіру - енбек дағдыларын тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	қарлығаштарды. Аққу - аққулар - аққуларды. Көкек - көкектер - көкектерді Ұя - ұялар - ұяларды. Жұмыртқа - жұмыртқалар - жұмыртқаларды. Балапан - балапандар - балапандарды. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Қайтпін айбар шакырмақ? (В Берестов. Петушки. Өлеңін аударған. Тусипжанова- Шагирова А. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	суреттері, санлар (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)
Серуенге дайындық	"Киімдерді әдемілеп бүктейік" ойын жаттығуы. Максат-міндеттер: киімдерді дұрыс бүктеу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды өз киімін танып білуге, атай алуға, бірте-біртелік жүйесі бойынша киіне білуге, өз шкафтарын суретті белгісі бойынша таба алуға және киімдерін ұқыпты бүктеп, шкафтарына салуға үйрету.	Қауіпсіздік ережелері жайында жеке дербес және ұжымдық әңгімелесу (сөйлеу тілін белсендіру үшін). Максат-міндеттер балаларды серуендеуге ынталандыру. Серуендеуге арналған ойын жабдықтарын тандау; балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және етікпен бірте-біртелік жүйе бойынша киінуін қадағалау.	Максат-міндеттер: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтінші білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету. Жазғы серуен кезіндегі ережелер: - серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу; - ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске тобелдіргінде); - күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін	Максат-міндеттер: түйме таға білу іскерліктерін қалыптастыруды жалғастыру, гольфін мен шұлықты аяқты ұшынан бастап киюге үйрету; мәдениетті түрде көмек сұрауға үйрету.	Максат-міндеттер: жапсырмасы бар жапсырмалы аяқ-киімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да жапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа алу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.

			нашарлатуы мүмкін. - серуендеу кезінде әркім өз жеке стаканынан тек қайнатылған су ишеуге болады. - серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.		
Серуен	Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Максат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) көрсету; жапырақ, орындақ, үлескенің дымқыл немесе құрғақ болғанын байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын	Торғайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Максат-міндеттер: балалардың торғай туралы түсініктерін нығайту, торғайдың шалшаң, жылдам ұшатынын, торғайдың өзіне жем-қоректі тез тауып алатынын байқату; қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға торғайлар алдына кепкен нанды ұткіп шашуды, алыстан бақылауды ұсыну	Аула құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Максат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстардың сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу "Құстар", "Құстар ауласында",	Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Максат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) көрсету; жапырақ, орындақ, үлескенің дымқыл немесе құрғақ болғанын байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын	Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Максат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету, желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру, деректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру Әр түрлі құстар бейнеленген суреттерді көрсету. - Бұл не? - Бұларды неге қас деп ойлайсыңдар? - Құстар не істеп жатыр? - Құстардың бәрі бірдей ме? - Айырмашылықтары неде? - Маған үлкен құстарды көрсетіңдерші? Кішкентай құстарды көрсетіңдерші? Өзін білетін құсты көрсетіп, оны ата - Құстар не жейді?

байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Жибайы, дала құстары мен олардың балалары бейнеленген иллюстрацияларды көрсету. - Бұл не? - Бұл құстар қайда мекендейді? - Оларға кім күтім жасайды? - Олар қоректерін қалай тауып жейді? (иллюстрациялар: ағашта отырған тоқылдақ, тұмсығымен құртты ұстап отырған шымшық, жем шоқып жүрген торғай). - Бұлар үй құстары ма, әлде жабайы, дала құстары ма? "Балалар мен күшік" қимыл- қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: балаларды еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру, ойын	мүмкін. Энциклопедиялық мәлімет. - Қызыл кітап – сирек кездесетін және жойылып кетуі мүмкін жануарлардың, өсімдіктердің, жәндіктердің, балықтардың тізімі. - Кітаптың беттері әр түрлі түстен тұрады. Қара беттерде жойылған хайуандар, қызыл беттерде сирек кездесетін, сары бетте тез азайып келе жатқан, ал ақ беттерде құтқарылған жануарлардың түрлері көрсетілген. - Кітапта ақбөкен, гепард, бүркіт, арқар, барыс жануарлары бар. (Суреттерді көрсету.) - Біздің елімізде, Қызыл кітапқа енген жануар немесе өсімдікке зиян тигізілсе, ол адам жазаланса. Қызыл түс – қауіптілікті	"Орман құстары" тақырыбындағы баямақтармен жұмыс. "Торғайлар мен мысық" қимыл- қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алу және бір-бірімен қақтығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен дербес ойындар. Максат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибууттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету. Алып шығатын материалдар: күрек, сыпырғыш, қалақшалар, қалыптар. Еңбек тапсырмасы:	байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. - Балалар, қандай құстарды білесіңдер? - Құстарда не болады? (Балаларға құстардың дене мүшелерін айтуға көмектесу.) Жер құстарының алуан түрлілігі туралы иллюстрацияларды қолдана отырып, олардың ерекшеліктері туралы қызықты мәліметтермен таныстыратын ақпараттық әңгіме айту. Балалармен құсты мүсіндеу. Максаты: балаларды тұтас сәлбалшықтың кесегін екі (кішкента мен үлкен) бөлікке бөліп, құстың басы мен денесін дөңгелектеп, саусақ ұштарымен тұмсығы мен құйрығын шымшып шығарып, құстың мүсінін	- Торда отырған құстарымызды немен қоректендіреміз? Олардың аттарын кім? "Ұяларында отырған құстар" қимыл-қозғалыс ойыны Максат-міндеттер: сөзді тез қабылдап, белгі бойынша тез әрекет ету қабілеттерін дамыту, кеңістікті бағдарлау қабілетін қалыптастыру. Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. Максат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Дербес ойын әрекеті. Максат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру, ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.
--	---	---	---	---

желісіне, белгі бойынша бірінің сонынан бірі баяу жүру және бір бағытта жүгіру қабілеттерін жетілдіру; кеңістікті бағдарлау, зейін қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту. Балапандар ұқсап балпандап жүруді көрсету. Күшіктің жүрігіп келуін байқап - жан-жаққа тарап жүгіру. Біз көңілді балапан үйректерміз, Балпан, балпан етіп жүреміз. Күшік келіп үрісе - Жан-жаққа жылдам жүгіреміз. Педагог балаларды, балапандарға жақсы еліктегендері үшін, мектеп жүреді. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Максат-міндеттер: балаларды өз бетінше	білдіреді. - Ал, қазір сендер қандай құсты жасағыларың келетінін ойлап, алдарыңда жатқан қажетті материалдарды таңдап алып, жұмысқа кірісе беріңдер. "Құс" аппликациясы. - Балалар, бүгін балабақшаға келмей қалған балаларға құстар жайлы не айтушы едіңдер? Көркем сөз. Бақшаларды қорғауға, Құс достарым келеді. Зиянкес жәндіктерді, Шөкпе жейді, тереді. Сондықтан да достарым, Ренжітпендер құстарды! Ұяларын бұзбандар, Мысықтардан қорғаңдар! Тусипжанова-Шагирова А. Еңбек тапсырмасы: құрап түсіп жатқан	құмды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа апару. Максат-міндеттер: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу.	құрауға дағдыландыру. Құралдары: сазбалшық, сүлгілер, төңесім тақтайшалар. "Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: балаларды белгі бойынша қимылдарын өзгертуге алаң кеністігін пайдаланып, бірін-бірі түртпей, жүгіруге және бір-біріне жақын бір жерде отырып, демалуға - машықтандыру; ұшақ қимылына еліктеуге ынталандыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагогтің балаларға берілетін белгі командалары: "Ұшақтар, моторларды жүргізейік!" (екі қолды алдыға қойып, өзара айналдыру), "Қане, ұшайық!" (екі қолды екі жаққа
--	--	---	--

ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, тандап алуға үйрету Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру Максат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу	жапырақтарды жинау. Максат-міндеттер: тазалыққа, қарапайым еңбек дағдыларына баулу	жайып, түзі ұстап жүтіру), "Үшактар, аэродромға қонайык!" (бір-біріне жақын жерге отыру, қолдарды екі жақтарға созып, түзу ұстау) "Үшады, үшпайды" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: зейіндерін, сөзді тез қабылдап, тез әрекет ету қабілеттерін дамыту. Еңбек тапсырмасы: құмсалғыштың бетін кокыс бұталардан тазалау. Максат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. Дербес ойын әрекеті. Максат-міндеттер: ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру
---	--	---

Серуениен оралу	Балалар кнмдерін дұрыс шешу,шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру Таза сүмен Арман, Беті-қолын жуды Оған қарап Балжан, Суға қолын созды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Кешкі ас	Алдындағы түскі асқа назар аудару, үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс, әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. (шығармашылық дағдылар, музыка) Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. (шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (танымдық дағдылар) Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы" тақырыбындағы кеңес.	"Балабақшаның күндізгі режимі сияқты үйде де баланың жағдайын жасау" тақырыбында ата-аналарға кеңес	"Баланы қалай дұрыс сөйлеп үйретуге болады?" тақырыбында ата-аналарға кеңес.	"Денсаулықты сақтау өмір салтын сақтауға бағытталған отбасылық дәстүрлерге сұрақ-жауаптар.	Көрмелер: "Құстар күні", "Құстар - біздің досымыз" жылжымалы папкалар

Тарапкер
10.11.18

БЕКІТЕМІН:

ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай - балабақшасы

Менгерушісі  Саисызбаев Б



Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Шілде айы

«Балдәурен» тобы

Тәрбиеші: Салимбай Г

Тоймат Г

2023-2024 оқу жылы

ТОҒЫНЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖТІК-ті «Ақжайық» бөбекжай-бақалықтары
Топ «Балдырған» ортамы
Балалардың жасы 3 жаспен
Жоспардың құрылуы келесі: 01.07 - 05.07.2024ж
Педагогтың аты-жөні Салимбай Г.
Тоймақ Г.

	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Апта күндері	01.07.2024	02.07.2024	03.07.2024	04.07.2024	05.07.2024
Күн тәртібі	Таңғы сүзгі, балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қошайту жатқдай жасау. Балаларға көңіл күйін, ойнап жеке шақыру.				
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі, балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қошайту жатқдай жасау. Балаларға көңіл күйін, ойнап жеке шақыру.				
Ата-ана қармен немесе баланың басқа жақын өкілдерімен кездесу	"Жақсы балалар ойындары" туралы кездесу беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қымылмен, үстел үсті ойындары, бейнесу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстелдердің жаңа ойындарына қою. Мақсат-міндеттер: ойындарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою амалын игерту, балаларды сөйбекке дағдыландыру, тәрсіктерге көмектесуе үйрету (сөйбек іс-әрекеті)	Құрылыс материалдарын контейнерлерге жіну, салу. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілік тәрбиелеу, басталған жұмысты соңына дейін жеткізуге дағдыландыру (сөйбек іс-әрекеті)	Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттер: балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйрету де жалғастыру (күнне жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көзден көсетіндерге байлап құю, қажет болғанда суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауға үйрету (сөйбек іс-әрекеті)	Ойыншықтарды сөресіне қою. Мақсат-міндеттер: балаларға ойыншықтарды сөресіне белгілі тәртіпте қою амалын игерту, тәртіптілікке деген ұқыптылық қолдану, ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу (сөйбек іс-әрекеті)	Кітап бұрышын тазалау. Мақсат-міндеттер: кітап жатқан кітаптарды тазалау, тазалау, балаларды кітаптарға ұқыпты, ғаж қарауға үйрету (сөйбек іс-әрекеті)
Көрсем сөзді мәнермен айту жаттығуы.	Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту, денсаулықты сақтау қабілеттерін дамыту. "Күннің, күнінің..." (Күннің, күнінің, кайыңның) Түнінен бері шығасын. Сөймен бері шығасын. Жаңа нұрыңа шығасын.	Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: көрсем сөзді мәнермен айтуға бейімдеу, ұзақ көз моторикасын дамыту. Күн дөңесін құрайық, (Ақжандарды жоғары көтеріп, оңай-оңай бұрыңдау) Қолды жайып бұрайық, Саусақтармен жыбырлап, (Саусақтарды алақанға жінуіп, қайтадан жайып, ашу) Сөздерді шығайық.	"Топ-топ басайық" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінде айтылған сөздерге сөйкес қимылдарды орындауға үйрету. Топ, топ, топ, топ басайық, (шеңберге тұру) Жалау дап күн жасайық (қолдарын көтеріп) Жаса, жаса, алтын күн (бір орында аяқты ықп басуып жүру) Жаса, жаса, алтын күн Еңіз уақыттан кейін тәрбиесін "Топта" Балалар баяулап, тоқтады. Ойын қайталанды.	Көрсем сөзді мәнермен оқу (жақтау) жаттығуы. Мақсат-міндеттер: өлең жолдарын мәнермен оқуға бейімдеу, артикуляцияны, есте, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Көрсем сөз: "Зымыран". Бік-бік көк аспан, Көк аспанда сұр қызыл Сұр қызылдан омады Ғарыштағы зымыран.	Көрсем сөзді мәнермен айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту. "Кемпірқосақ" Кемпірқосақ көмбідей Аспанды жарып тұтыты Жердің екі бетіне Жеті жеңін жайыты. Д. Ахметова
Ойнамақ жаттығуымен, балалардың барымен, Нұрыңа тозып алаңға, Дастарымды шығарымын, Д. Ахметова	Ойнамақ жаттығуымен, Балалардың барымен, Нұрыңа тозып алаңға, Дастарымды шығарымын, Д. Ахметова	Саусақтармен жыбырлап, (Саусақтарды алақанға жінуіп, қайтадан жайып, ашу) Сөздерді шығайық (Шапалақты қалайық, (Шапалақ қағу) Көңілді болайық Д. Ахметова	"Орманшы" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (лиш, жаярақтарын, жемістерін	Басы үшкір, бұрыштай, Жытырайды қызылтай, Күміс күстай нұмдай, Үшкір кетіп шымыран. Д. Ахметова	"Жел көбік" қымыл ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұруға дағдыландыру, мәтінде сөйкес қимылдарды жасауға үйрету. Балалар бір-бірімен қолдан ұстап, жақын-жақын дөңгелек тұрады. Тәрбиесіне қосылып олар мына өлеңді айтады: Көңір көк көбік-шар, Көңір көк көңіл шар, Осы күн қал тұрғын, Кете көрме жарығын. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді жемейте
"Жел көбік" қымыл ойыны					

	ойыны. Маккал-миндеттер балаларды шеберге тургузган балаларды мөңгө сөйкөс кимилерди жасау үчүн. Балалар бир-бирин кызыл, устат, жакын-жакын дөңсөөгө туралы. Тәрбиеште кызыл олар мөңгө өзгөчө айтат. Көңүлү көңүл-сая. Көңүлү көңүл-сая. Сам күйү кал туралы. Көңүлү көңүл-сая. Өзгөчө айтат бери жатып балалар дөңсөөгө дөңсөөгө келет. Тәрбиеш: "Жал көңүл жаралды", - деген кезде балалар калдарын төмөн түсүрүп, бир дөңсөөгө "Тарк етти", - дейди. де тәрбиеш отыра кетет. Тәрбиеш жаңы көңүл үзүрүдү ұсынады. балалар орындарынан туралы, кайтадан дөңсөөгө кетет. ойын кайта басталды.	Устат үст ойыны: "Жүп суреттер". Маккал-миндеттер балаларды суретте бейнеленген заттарды салыстыруу, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерди таңдау аркылы калыптастыруу, назар аудару, кейін көңүл, сөйлөтү, дамыту, ойын ережелерін дұрыс орындауға үйрету. Тәрбиеш балаларға суреттер көрсөтөді. Балалар бірдей суреттерді тауып, атауларын атайды. Кай балалар дұрыс айтса, сол балалар арнайы фишкалар беріледі.	мен құламындай пайда болуу туралы білімдерін бекіту. Беріксіз педагог бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады.	Маккал-миндеттер түстер туралы білімді бекіту, кейін дамыту. Үстелге түрлі-түсті қарындаш суреттерді бір картоншалардан жартысын (немесе, көрсетіше, суреттердің жартысын) жоғары қаратып қою. Балалар мысалы қызыл түске сөйкөс бірлік қызыл түсті суреттерді таңдауға сұраныс. Содан кейін көк, сары және т.б. Балалар алдымен екі түсті суреттерді, содан кейін үш түсті суреттерді таңдап, тапсырманы қызылға таңдау болады.	түрлі-түсті Тәрбиеш: "Жал көңүл жаралды", - деген кезде балалар калдарын төмөн түсүрүп, бір дөңсөөгө "Тарк етти", - дейди. де тәрбиеш отыра кетет. Тәрбиеш жаңы көңүл үзүрүдү ұсынады. балалар орындарынан туралы, кайтадан дөңсөөгө кетет. ойын кайта басталды.
республика жаттығу	"Достық" жаттығуы. Балалар топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (Қолдың саусақтары өзара бірігеді.) Кішікеңейт саусақтар бұл сенмен достықмыз. (Екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізіп.) Бір, екі, үш, төрт, бес. (Шынашақтың бастап, саусақтарды көкейден бір-біріне тигізіп.) Кайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтадық. (Қолды төмен түсіреміз, демалтамыз.) (сөзге шынашақтық)				
аппликация	Балаларға тамақтану ережелерін өскө түсіру арқылы, ас ішу дағдыларын қалыптастыру. Асты толық дұрыс пайдалану үйрету. Ас ішерде күнде біз Сөйлесеміз күлмейміз Астын басық өзгені Елемейміз, білмейміз (мақал-ғанама, ықпалдылар)				
жылыстырылған іс-сәтте дайындық	"Қуш" сәтте жаттығуы. Маккал-миндеттер балаларды қымылдарды жаттығу мәтіннің ырғағына сай орындауға дағдыландыру, ұзақ қол моторикасын, жағымды мөңгілерді дамыту. Алақанды алмасты, Жаралды күнге қараймыз (Балалар алақандарын алып сөзді, және ырғақпен жоғары-төмен бұрыды)	Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналған көңілді ойын. Маккал-миндеттер көңілді күй орыну, аспаптардың түр және дыбыстарын ажырата білуге үйрету. "Шапалықты таңда" ойыны. Маккал-миндеттер шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндік сөздерге сөйкөс қымылдарды жасау.	Үстел үсті "Суретті құрастыр" ойыны. Маккал-миндеттер балалардан түрлі бір бөлше құрастыруға үйрету, балалардың қабылдауын және байқанышын дамыту. "Сызырды көңілді" ойыны. Маккал-миндеттер балаларға заттарды сынып-сөз арқылы анықтауға және оларды	"Жұбыңды тап" ойыны. Маккал-миндеттер кейін, байқаныш, таппау болуға, көрсеткіш бағдарлауға баулу. Ойыншылар қабырға бойында тұрады. Педагог әр баланы бір сурет-фишкадан тартып береді. Педагог белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіреді бастайды. Келесі "Жұбыңды тап" белгісі бойынша, бірдей түсті фишкалары бір балалар.	"Сыпайы бол" ойыны. Маккал-миндеттер балаларға сөздерді сыпайы түрде айтуға дағдыландыру. "Ою салымы" сәтте жаттығуы. Маккал-миндеттер балаларды қымылдарды жаттығу мәтіннің ырғағына сай орындауға дағдыландыру, ойлау, елестету қабілетін, ұзақ қол моторикасын, жағымды мөңгілерді дамыту. Дөңсөөгө бәрі болдымыз, (Екі алақанды ашып.) Оюды салымыз Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрып.) Дөңсөөгө, (Шеңбер салып.)

	Биле жылы бере койл, Күн, жутым тасымын (Сөздөрүн таңкарындай сөзүктөрүн көмөлдөтөй) Сөзүктөрүн жаттайды, Эмбер тыным топтойды (Сөзүктөрүн бүтүн кайта айтат) Тук-тук, балалар, (Шекерин, Кемек-Кемек жүздөктөрүмөн түзөтүн үрөйд) Хаан-хаан, алаканлар, (Түзөтүн алакандарымен кайта) Ош-ош, сөксөң кыялдай, (Бүткүлгөн сөзүктөрүмөн түзөтүн кайта)	Балалар шеңберин жүрөдү Жүргүзүш алаканым соңканды балалар бир аякпен, ош рет паннактыгында көндөрүн өк жакка агын, үш рет паннактыгында жүрүн жалыктырыды - Көңгө дыймы өстөндөр!	синаптагы үйрөтү	жүр болот. Балалар сына так, синга тен келет керек. Эр аппалым сайын (эр бала жүрөм) калы керек Кызылары тарытталы жет түстү фишкарлар (эрбэр фишкарды жүрү бар Түрү түстү фишкарлар болмок, басы жүтү суреттерди илдөөгө болот)	Прек. (Тоткандар жазы) Камат. (Кок көмөң бүткө) Гүзлөр. (Алакандарды жайыт, тыным көрсөт) Көбөкөз. (Кок көмдө алакантарын, бүткү) Д. Адамтөмө
Мекенге зейинтүүнүн кестеси бойынша үйрөткөтүрүлгөн ис-аракет	Коршаган ортомон таанысуудан ойын-жаттуу "Шуакты күн" Максат-мандеттер Күн сөздөрүн бирдик жер жүрүн жылытатымы тураты билмдерин көпөйт, күнүн сөздөсө түрүнүн жок өкөнү түрүндө; балалардын сөйлөт, есте сактуу, ойлоу кылыгында дамыту, күнүн жер бетинде түрүнүн келет екендиги тураты түрүн калыкташтыруу	Дене тааныштыруудан ойын- жаттуу "Тепе-теңдик сактайды" Максат-мандеттер Балаларды ош түрүн бирин артынан бир аракатын сактап, багытты өтөртү жүрү жаттууну арындау, жүрү кезин балалардын бир-бирине сөзүлүш калыгына үш аракатын сактап жүрүтү жаттуу жеке бир багытты жүрүп келет жытып, келет багытты белгит бойынша тен ошусу дөңдөрүн жеткүзү, ош түрүн бирин артынан бир аракатын сактап, багытты өтөртү жүрү жытылуун, гимнастикалык орындагы үшмөн жүрү техникаларын жеткүзү	Коршаган адебиеттен ойын- жаттуу "Мактаган көм" ертеңи Максат-мандеттер Балаларын ертеңи мизмизин түрүн, тындай белгит, ертеңи кайдыктеринин жытылууну кылыгынан көрсөтө алуду түрүндө, ертеңи мизмизинин алуа, ролдөргө болуп ойнууну үйрөтү, ойын, кылыш, тын, ошдөң корын дамыту, гимнастикалык адамгерчиликке тәрбиялөө	Сурет сөздөрдөн ойын-жаттуу "Ормондун жолдөң түрөтө барымын" Максат-мандеттер Балаларды жытылууну бар буталар бейнеленген үйрөтүш командасын күрүтү үйрөтү, бейнеленген жаттын ошдөң магмысын түрүдө мизмизинин, келеттиктө балдарды дөңдөрүн, көрү кылыгынан дамыту, Табияттын алуа гипнактылыкка тәрбиялөө	Музыкадан ойын-жаттуу "Күйбасы" Максат-мандеттер Ошдөң материалды балаларга естерине сактуу Балаларды тыгызмалыкты, өкөнө дөңгөн ошдөңдө дамыту, өз бетинде шешөң кылыдуу мүмкүндө, музыкалык жеке музыкалык кылыгында ассонанттын кылыдуу да дамыту
2- татым ак	Алдындагы түрү ошдөңдөрүндө, үшмөн басында отуру адеби мен тамактын моделдөтүнө бутуна багытталган жөң жөрмө, дөңдөң өрөңдөрү (максат-мандеттеринин д				

	Педагог балалары алдынан үлкен шебердің ішкі жерін көрсетеді, шеттен шыққан бала ұстанбайды. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. "Жалаушы ж жүгір" ойыны. Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің белгісіне сәйкес іс-әрекеттерді орындау қабілеттерін дамыту, назар аударту, түстерді ажырата білу. Жүгіру және жүру жаттығулары. Дене тәрбиесіне арналған ойын. Балалардың қимыл-қозғалыстарын белгі бойынша орындауын, әртүрлі бағытта жүгіру қабілеттерін дамыту. Балалардың еркін ойыны.	Балалар екі бірдей топқа бөлінеді. Тірекшелік – аттар болады, басқалары – шабарман болады. Шабарманның қолында -ауыздық. Аттың басы жағында - аттар жайылатын жер, бұнда аттар тұрады, басқа жағында шабармандар. Тәрбиеші: "Шабармандар, тұрыңдар, тезрек аттарды дайындандар!" - дегенде шабармандар аттан түсіп, аттарды жайылтағы жөберел, өздерінің орындарына береді. "Шабармандар, аттарыңды ұстаңдар!" - дегенде әрқайсысы өздерінің аттарын ұстайды. "Аттарыңды өт көрегі иіріңдер!" - дегенде аттарды Ойын 3-4 рет қайталанады. Балалардың еркін ойыны.	Ұмытқаны ескеру, жылдам жүгіру. Балалардың еркін ойыны.
Серуеннен орау	Балалар жым-дерің дұрыс мену, шақпақтарға бүктен көз, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру. Таза сумен Арман, Беті қолын жуады Ойын қарап Балжан, Суға қолын созды (мәдени-естіленулік дағдылар)		
Түзек ж	Тағзым ұйқыға кетуге жағдай жасау		
Түзек ұйқы	Тамақталу мәдениетін қалыптастыру, асықты дұрыс ұстау, сорғышы төкпеу, паяды ұттыну, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемес. Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, аралатынмен мәдениеті негіздерін дамыту. Асты-шашпай төкпей іш, Сорғышымды иіппей іш Келген асты алдым Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалыптастырады.		
Біртүзек ұйқыдан өту, сауықтары шаралары	"Ойнайық, бірлес!" Тәрбиешінің айтқанын орындайды. Көздерінді ашыңдар, Кіріктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір-біріңе жымныңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар, Аяғың жұтыңдар, соңың соң жөберіңдер, Итеріңді тартыңдар, Қолың күй көтеріңдер, Көңілеріңді алақанымен сипаңдар, Жұмырлықты қысыңдар, Еңді біраз ашыңдар, Керіңдер, созыңдар, Еңді ояңдар, төсектен тұрыңдар (дене шынықтыру)		
Бесін ж	Түзек жаса назар аударту, үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыстар		

Балалардын эрбес эрежелі (ал қимылды, үстел үсті ойындары, бейнесу із-аресті, ақпандары қару және басқалар)	"Ойыншықтары жөндейін" рәдіс ойыны. Мақат-мәндеттер балалардың ойыншықтар жабылғанын түсініктерін танытады. Интеграциялық ойындар үлкен қол моторикасын дамыту заттардың қасиеттеріне қатынастықтарын арттыру қимылшықтарын ойындар (қимылдар, дене мүшелері салынып, пластика құрылғылар, зергі ойыншықтар, құрылғыға салынып, танымақ ойыншықтар) Недәлел балаларға шеберлердің ролын атырады ұсынады. Шебер болғысы келмейтін балалар сынық ойыншықтарын "шеберлерге" әкеледі. "Шеберлер" сынық ойыншықты жертеп, жөпдейді. "Суреттер тібей" дидактикалық ойыны. Мақат-мәндеттер балаларды суреттерді логикалық түбегіне орналастыруға жаттықтыру, көрсеткен ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру, ұлғайтады тәрбиелеу. Құралдары: бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі жетіліп сипаттайтын суреттер топтамалары. "Ілі естелі-жасаймыз" ойыны. Мақат-мәндеттер балаларды мәтін бойынша естелік сөздерді, қысқартып көрсету, дағдарыс дамыту	"Не істеп емізді, айтпаймыз, істеп емізді жасаймыз" дидактикалық ойыны. Мақат-мәндеттер балалардың жөнделген, ой-қимылдан дамыту жүргізеді. 1 нұсқа Тәрбиеші жұмысты ішкі-шары арқылы көрсетеді. Балалар жауаптарды немесе жетерді көрсетеді. 2 нұсқа Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды көрсетеді. Балалар балалар сөз қимылдарын қайталайды. 3 нұсқа Ортада тұрған бала бір қимыл көрсетеді. Ал басқалары сол қимылдан не өкініп табу керек. "Құрылым бөлімсіні жасаймыз" дидактикалық ойыны. Мақат-мәндеттер жөнделген қимыл туралы білгенді бекіту, қимылдың қимылды бекіту, қимылдың қимылды бекіту. Құрал-жабдықтар балалар жөнделгенді жеткізеді. Тәрбиеші балаларға "Алуа құрылымның жөнделгенді алып, бірақ ол оны бөлімге қайта қоя көрсетіліп білмей тұр. Оны жөнделген қимылды көрсетеді". - дейді. Тәрбиеші балалармен бірге үстелді ортаға қояды. Үстелдің қимылды туралы, балалардың сұрайды. Мысалы, Аселе "Бұл үстел, бұл оны бөлімге ортаға қоямыз. Құрылым оны танымақтан болды. Орталықта үстелдің жөнделген қимылды, ол оны отырады. Қимылды жөнделген қимылды балалар сипаттап, айтпай береді.	"Үй құрылғы" сюжетті-рәдіс ойыны. Мақат-мәндеттер балалардың үй құрылымы жабылғанын түсініктерін танытады, қол моторикасын, ой-қимылдан дамыту, дидактикалық қимылдарға, еңбекшілікке тәрбиелеу. Құралдар Құрылым материалдары, қимыл беттер, қарықандықтар, сызбалар, ойыншық, жүк материалдары, құрылымға қимыл ойыншық құрылғы (балла, бүркіш), тастық, тағы басқалар. Недәлел балалармен құрылымға қатынастың мақалдар жөнделген қимылдың қимылды (қимыл) қимылды, жүргізеді, жүк (жөнделген). Балалар құрылымға қимыл материалдарды жөнделген, отыра қимылды рәдіс ақпаратты туралы көрсетеді. "Мысалы мен қимылдар" ойыны. Мақат-мәндеттер балаларды зеректікке, танымаққа, жадымызға баулу, белгі бойынша қимылдауға дағдыландыру, достыққа тәрбиелеу. "Мысалы" таңдап алынады "Тыңшандар" нұсқасы отырады "Тыңшандар" мен "мысалы" екі қарым-қарым жасап орналастырады. Тәрбиеші бұлай дейді: - Тыңшанды оқып, сипат етіп мысалы, Жаттық қимылды қимылды. Тыңшандар нұсқасын жүргізіп шығып (сипатын бастықтарды арасынан өтеді немесе жеткен секіреді), жүтіре бастайды. Бірақ ұқалатып кейін тәрбиеші: - Тыңшанды, тыңшандар, бекерге тұрған құрылымдар. Үйіміз жақын мысалды алып алып жүрміздер, - дейді. Мысалды сипаттайды бала о	"Сызбалар қимыл" қимыл жаттықтыру. Мақат-мәндеттер балаларды көптеп көптеп, қимылды сай қимылдауға жаттықтыру, дене мүшелерін, жақынды танымақтарды дамыту. Арнайы бастық (Бала бірмәнді жөнделген көтергі). Арнайы бастық (Қимылдар жадымызға жөнделген). Шығарымды бұлу. Бірмәнді өткізіп, (Бала белгісіз қимылды түсініп, көтергі түсіріп). Екінші сипаты: Қимылды, көптеп алып түсініп, көтергі түсіріп. Қимылды жөнделген. (Бір қимыл шығарымды бұлу соғы). Салды жөнделгенді, (Екінші қимыл шығарымды бұлу соғы). Сызбаларды жүргізіп, (Бір қимылды сызбаларды жүргізіп болы қимылдау, төменнен жоғарыға жүргізу). Қимыл сипатында (Бір қимылды жоғары көтергі, бас төбесіне қойып, баспен шығару). Алақай! Алақай! Гарышкерміз, балақай! Алақай! Алақай! Гарышкерміз, балақай! "Қимылдарды қарым алу" сюжетті-рәдіс ойыны. Мақат-мәндеттер қимылдарды қарым алу туралы білімдерін жеткізеді. Балалардың рәдісін дағдылы танымақтарын құптау, ойын ортасын жеткізіліп жаттығып, ойыншықтармен танымақтар	"Не істеп емізді, айтпаймыз, істеп емізді жасаймыз" дидактикалық ойыны. Мақат-мәндеттер балалардың жөнделген, ой-қимылдан дамыту жүргізеді. 1 нұсқа Тәрбиеші жұмысты ішкі-шары арқылы көрсетеді. Балалар жауаптарды немесе жетерді көрсетеді. 2 нұсқа Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды көрсетеді. Балалар балалар сөз қимылдарын қайталайды. 3 нұсқа Ортада тұрған бала бір қимыл көрсетеді. Ал басқалары сол қимылдан не өкініп табу керек. "Қимыл қимыл үй" сюжет-рәдіс ойыны. Мақат-мәндеттер жөнделген қимыл туралы білгенді бекіту, қимылдың қимылды бекіту, қимылдың қимылды бекіту. Құралдары: қимылдар, үтіктеліп, үтіктеліп, қимылды үтіктеліп, сөздер, пластика тегіндер, қар қимылдар, қимыл сипатын жөнделгенді, Үтіктеліп қимыл, Қимылдардың қимылды Қимыл қимыл қимылдар, Қар жүк материалдары салынып Г. Қимылдары
--	---	--	---	--	--

			ролл атқарды. "Тыңшамдарды қуалайды"		
Балалармен жеке жұмыс	"Суретті тап" ойыны. (балалар тобымен жұмыс) Мақсат-міндеттер: есте сақтау, кейінгі дамыту Балаларға суретті белгілі уақыт кезеңінде көрсету. Оған кейін балалардың көзге жұмыс жасап, құрау, қолдану суреттерін ішкінен бірінші қараған суретін таңдап алу	"Неге ұсынады?" (балалар тобымен жұмыс) Мақсат-міндеттер: кейінгі, байланыстықты дамыту Балаларға екі түрлі көрсету Мысалы: "Бір түсті дөң пен бір түсті текшемен қарастыру" Екеуін айырмашылығы мен ұқсастығын сұрау. Жауапқа екі жақтан да ойыншылар, екеуі де бірдей түсті. Айырмашылықтар: дөң дөңгелек, текше-шаршы, дөң-үлкен, текше - кішіктей Ойынды қайталап отырып, балалар өз айырмашылықтарын бір жетірде көрсетіңіз, мысалы: бір түсті екі мынасы, бірақ әртүрлі дөңгелектері, дөң пішіні және т.б.	Көркем сөзі жетізу жаттығуы. Мақсат-міндеттер: нұсқаның мөлшерін есте сақтау, мәнерлену оқуға дағдыландыру, көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру "Жақ" Күн менді сөзге болмай жатпайсың, Сөзге құлап дүңгелдейді қаныраң. Дүниенің ойып тұр бейнесі Жасал түске бойын тұр ытырп Т. Молдағалиев	"Біт шығамыз сапары" сөзге жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды сипаттамағы мәнерлену айтуға, мөлшерін мәніне сай сөздерді жасауға дағдыландыру, есте сақтау, құбыл, сөйлеу қабілеттерін, жаңа сөздерді қолдануға дамыту Біз шығамыз сапарға, Адымдаймыз қатарда Бір-екі! Бір-екі! Адымдаймыз қатарда Балалар ауыстарды үнімен үстел бетін мәтін ағытып сай соққалтайды	"Не болады?" (балалар тобымен жұмыс ойыны) Мақсат-міндеттер: сөйлеу, есте сақтау, нұсқаның белгісі немесе қасиеті бойынша жаңа сөздерді дағдыларын дамыту Тәрбиені балаларға сұрақтар қояды, балалар жауап береді Мысалы: "Қызыл не болады?" (дөңгелек, күз, пішін және т.б.), "Дөңгелек не болады?" (дөң, айна, күн және т.б.), "Не үлкен?" (үлкен үлкен қолға және т.б.)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу	балалармен жеке әңгімелесу, серуенге ойын материалдарын таңдау.		серуенде балалардың әрекет етуге ынталандыру	
Серуен	Құпияны қасиеттерін бақылау (дымсыл, құрғақ), (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: құпияны қасиеттері туралы түсініктерді тиянақтау, табиғаттық қызығушылықты арттыру Дымсыл құпияны мүсін жасауға болады, ал құрғақ құм тез шашылып қалады, пішінін сақтамайды Балаларға құрамын ойынуға арналған ойыншыларды беру, құрамын құрау және дымсыл өкпені анықтау Еңбек әрекеті: құмды құмалтқышқа кішікене шелектермен салу. Мақсат-міндеттер: ақпараттық тәрбиелеу Құралдары: кішіктей шелектер Тәрбиелеу жасау: "Біз әлемімізге тәтті нан пікірлеміз" (құпияны жасау). Мақсат-міндеттер: құпияны қасиеттері жағындағы түсініктерді тиянақтау "Әткенішес" қызыл-көк және ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды	Жаңа түрлерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларға түр туралы түсініктерді тиянақтау, түрлерге деген қызығушылықты арттыру -Түз деген не? -Түз қандай болады? -Оз қайда өседі? -Түздің қандай түрлерін білесіңдер? -Түздің пайдалысы бар ма? Түздік. Түз өр, сеп, батылдық. Түрлері көп, жауын ал Бүркіт жарған шағында, Үз көрме жұлдыз ал "Түздер мен аралар" қызыл-көк және ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жұптарға жіктеуге және жан-жақты танып жүзуге дағдыландыру Құралдар: тартымды медальондар, түздер мен аралар "Сөзбекте дөңгілдік" қызыл жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды	Ауыр-айым бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларға ауыр-айым бақылауға еңгелді, көзге ұяғанда күн төмендеу түсіні, біртүрлі салыстырғыш бақылау. Байланыстылық, керектікке тәрбиелеу "Құпияны ойынаймыз" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды сөздерді мәніне сай қызығушылық, қызығушылықты арттыруға дағдыландыру, нұсқау қызығушылықты арттыру, пішінін анықтау тәрбиелеу Асынап атып күн шықты, Ашынап атып күн шықты, Домалаңдап, жарырап, Көзге қарап, бізбен ойып Күнне, рақат, дымсыл. Көзге батып, ұяғаныш. Д. Ахметов Алғашқы балалар шеңберде тұрып, аяқ ұтарына тұрып, қолдарын жоғары көтереді. Сөзді сөз жан-жақты танып, аяқталып бітпейді. Сөзінде	Жаңа түрлерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларға ауыр-айым бақылауға еңгелді, көзге ұяғанда күн төмендеу түсіні, біртүрлі салыстырғыш бақылау. Байланыстылық, керектікке тәрбиелеу "Құпияны ойынаймыз" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды сөздерді мәніне сай қызығушылық, қызығушылықты арттыруға дағдыландыру, нұсқау қызығушылықты арттыру, пішінін анықтау тәрбиелеу Асынап атып күн шықты, Ашынап атып күн шықты, Домалаңдап, жарырап, Көзге қарап, бізбен ойып Күнне, рақат, дымсыл. Көзге батып, ұяғаныш. Д. Ахметов Алғашқы балалар шеңберде тұрып, аяқ ұтарына тұрып, қолдарын жоғары көтереді. Сөзді сөз жан-жақты танып, аяқталып бітпейді. Сөзінде	Құпияны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: құпияны қасиеттері туралы түсініктерді тиянақтау, табиғаттық қызығушылықты арттыру Дымсыл құпияны мүсін жасауға болады, ал құрғақ құм тез шашылып қалады, пішінін сақтамайды Балаларға құрамын ойынуға арналған ойыншыларды беру, құрамын құрау және дымсыл өкпені анықтау Еңбек әрекеті: құмды құмалтқышқа кішікене шелектермен салу. Мақсат-міндеттер: ақпараттық тәрбиелеу Құралдары: кішіктей шелектер Тәрбиелеу жасау: "Біз әлемімізге тәтті нан пікірлеміз" (құпияны жасау). Мақсат-міндеттер: құпияны қасиеттері жағындағы түсініктерді тиянақтау "Әткенішес" қызыл-көк және ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды

Максат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу, өсітілуге арнаптарын дамыту, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақарын-ақырын итеріп, Откешіекті қолпалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова Педагог барлық балалардың бірінші қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойында менеру дегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылдан жатқанын бақылайды. "Түзу жылмен" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүге отыры оқырға үйрету. Балалардың еркін ойындары.	дөңсен ойындарға тарту, дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады. Балалар дөңсе жерге зақтырған кезде, себірін себетке түсіру керек. Себетке көп дөңсе зақтырған балалар тобы жеңіске жетеді. Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себет, балаларға дөңсеп. Еңбек әрекеті: құлдарын тұқымдарын жинау. Максат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын тәрбиелеу. Құралдары: қағаз қалташалары. Балалардың еркін ойындары.	ойындарында тоқтап, шоқайып отырады, ұйықтап жатқанын көрсетеді. "Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу. қимыл-қозғалыс координациясын, көпестікті бағдарлауды дамыту. жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы Ойынға жүргізуші бала "мысық" болып татайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар - "тышқандар". "Мысық" алаңның бір шетінде, ұйықтап отырып, отырады. "Тышқандар" алаңның екінші жағынан, таңлақ сөздерін айтып, тышқандардың қимылына еліктеп, "мысыққа" қарай жүреді. Тышқан шықты ішнен, "Сағат неше болды?" - деп, Бау да тартып қалып еді, Дүңгірледі барлық жер. Тышқан қорқып қайтпады, Кіріп кетті ішпе. Сонғы сөздерді естіген "мысық" "тышқандарға" қарай жүгіріп, қулап, оларды ұстап аламақшы болады. Үстін алу - баланы көлмен тиеу болып саналады. Үстінгілер келесі айналмаға қатыспайды. Ойынның соңында балалар "мысық" қолға баланы ұстап алағанын санайды. Ойында, жүргізуші анықтарып, тағы бір ойынға болады. "Дөңсеп қуып жеткіздер!" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: балалардың дөңсен ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, дөңсеп туралығын домалатып, оны қуып жете білуге дағдыландыру, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.	артына отырады. Тәрбиет қайтадан "Күн шықты" барындар, серуендеңдер" - дейді, ойын қайта басталады. "Қанты көлденең мысыққа жастыру" жаттығуы. Максат-міндеттер: дәлдікке, ептілікке бейімдеу, бал көлмен қанты көлденең қысқағы зақтыру жаттығуына машықтандыру. Құралдар: зақтыруға арналған құм салынған қаптар. Еңбек әрекеті: бақшалық қосқыштарды суару. Максат-міндеттер: су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқоршылық тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.
--	---	--	--

ТӘРБИЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС-ті «Ақжайық» бөбекжай-балалық баласы
Топ: «Балдармен» ортаңғы топ
Балалардың жасы: 3 жасстан
Жоспардың құрылу кезеңі: 08.07 - 12.07.2024ж
Недәлгіттың аты-жөні: Салимбай І
Тойма: 1

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	08.07.2024	09.07.2024	10.07.2024	11.07.2024	12.07.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сұғи балалардың терісін, дене кигуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңел күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңел күйін, оның жеке шақары, қызығушылығын анықтау. Балалар күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа таңды өкілдерімен кездесу, әңгімелесу	Ата-аналарды топтандырып жүрген сұрақтарын жауап беру.				
Балалардың тәрбие әрекеті (кі қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды оқу және басқалар)	Астана күні	“Топтың ішін ретке келтір”. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектерге көмектестіруге машықтандыру, шақарға тұрғын ойыншықтар мен құралдарды реттеу, тәрбиелікті орнатуға тарту, еңбек дидаларын, ұқыпшылықты қалыптастыру. (еңбек іс-әрекеті)	Ақпартуымды балаларды көрсеткісің. Мақсат-міндеттер: балаларды қамқорлық жасай білу қабілетін дамыту, ақпартуымды балаларды принциптіне қызығушылықтарын таныту. (еңбек іс-әрекеті)	Құрылым материалдарын көптегілеріңе жинап, салу. Мақсат-міндеттер: балаларды құралдарды жинау да үнемшілдік тәртібін сақтауға тарту, басталған жұмысты соғына дейін жеткізуді қалыптастыру, балаларды ұқыпшылыққа үйрету, жауапкершілікті тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	Кітаптарды көрсем әдебиет бұрышына орналастыру. Мақсат-міндеттер: балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дидаларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіпшен кітаптарды салу мүмкіндігін іс-тәжірибеде көрсету машықтандыру. (еңбек іс-әрекеті)
		“Кім сені шақырды, тап” ойыны. Мақсат-міндеттер: басқа адамды дауысымен таныу да үйрету. Құралмен жұмыс дауыстарды таныту шыққан баланың басына шығып келу, қалған балаларды осы шақырту. Құрал арнайы құрал керек емес. Ойын барысы: Балалар шеңбер жасап тұрады. Біреуі ортаңғы тұрып көңіл жұмады. Тәрбиелік көрсеткен бала, ортаңғы тұрғын баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысымен танып табу қажет. Таныса шеңберге тұрады – шақырған бала ортаңғы тұрады.	“Қарам-қайшылық” ойыны. Мақсат-міндеттер: сөздік қарсылық келіп, қарам-қарсы мағыналы сөздерді қолдануға үйрету. Ойын құрылы: доп. Тәрбиелік белгілі бір сөзді айтады мысалы: “ауыр” деген сөзді айтады да бір баланы допты дақтырыды. Допты қағып алған бала, ауыр затты айту қажет. Жауап бергеннен кейін допты, қалтадан тәрбиелік допты дақтырыды. Ойын осылай жалғаса береді. Мысалы: ауыр-тас, жүк, шыны - иіс, өйнек, т.с.с. (сөйлеуді дамыту, қызық іс)	“Не кілерді?” ойыны. Мақсат-міндеттер: кейінді, ойында дамыту. Бір топ бала жиналып, қолдарымен түскен әр түрлі заттарды үстел үстіне жайып тастайды. Олардың саны аса көп болмауы қажет. Ойын жүргізуші оқ заттардың аттарын атап шығады. Ал ойыншылар сол заттардың қайсысы немің қасында немің қасында және қандай қалыпты жатқанын, олардың түр-түстері қандай екенін көріп алуға 5-10 секунд ұқып беріледі. Осыдан кейін ойыншылар бөлімден шығарылады немесе теріс қарап отырады. Осы кезде ойын жүргізуші бірнеше заттың артын тез-тез ауыстырады.	“Кім сені шақырды, тап” ойыны. Мақсат-міндеттер: басқа адамды дауысымен танып үйрету. Құрал: арнайы құрал керек емес. Ойын барысы: Балалар шеңбер жасап тұрады. Біреуі ортаңғы тұрып көңіл жұмады. Тәрбиелік көрсеткен бала, ортаңғы тұрғын баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысымен танып табу қажет. Таныса шеңберге тұрады – шақырған бала ортаңғы тұрады. (сөйлеуді дамыту)
		“Қарақат” сәуасқ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың	“Өрнекті” сәуасқ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың	“Орнашты” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың кейбір ағзаттар мен бұталардың (дид, жапырақтары, жемістері мен гүлдері) сыйда болуы тұрлы білімдерін бекіту. Барысы: белгілі бір баланы “орнашты” етіп таңдайды, қалған балалар орнаштының көмекшілері болады. (көршілер ортаңғы танысу)	

	көз үскө моторикасын, сойлеу кабилетин, жагымды эмоцияларды дамыту Өзін маалыматы сай кымыз жасау Калсам егер тыгатын, Калын шөнтөн астында Табы алар деп ким биле, Жүрү көнөнө кантип ба? Тороман бал уура Күн-күнхентай саркач Сатып коюп аузына, Болса егер били тап (С. Мәуленов) (сойлеуді дамыту)	оңоюм көзүнүн мәніне сай кымыздар жасау Эң даялдуу, өсте сактау Гүлсөк, сойлеу кабилеттерин, жагымды эмоцияларды дамыту Күн бойы еңбектен (Оң колдын бас бармагы мен сол колдың сүк саусагынан ұштарына түйбөстөрдө, керектешке кайталайды, сол колдын бас бармагы мен оң колдың сүк саусагы). Өрмөкші өрмөк токуды (Саусақтарын сырттастатады). Нөсер тек кезет бөдеткен (Оң алақанымен сол қол алақанын үстінен тез «сырғанып» түседі), Еңбегін оның жоқ қылды (Барлық саусақтардың арасына ашып, бір қолдың алақандарына екінші қолдың алақан сыртып беттестіреді «күн» жасайды), Күн шықты қайта жарырап (Екі қол алақандарын беттестіре жоғары көтеріп біресе оңға, біресе солға иіледі), Құрады тез-тез төңірек (Барлық саусақтардың ұштарына түйбөстө, тез-тез кезектестіре бір-біріне соғады), Өрмөкші өрмөк токуға Кірісті, дереу, төңірек (сойлеуді дамыту)	кейбіреуін тапты қылды “Үстелдің үстіне қандай еңгерестер болды?” - деген сұраққа кім дұрыс әрі толық жауап берсе, сол ойын жүргізілетін болады, әрі қарай жалғастырылады “Жел көбік” қызығым ойыны. Мақсат-мәндеттер: балаларды шеңберде жүріп, бірлесіп ойлауға, сөздерге сай қимылдарды жасауға дағдыландыру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар бір-бірін қолынан ұстап, жақсы-жақын дөңсезіне тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көңіре гөр көбік-шар, Көңіре гөр көңіл шар. Оқы күңі қал тұрып, Кете көрме жарылып Өлеңді айты жүріп, балалар шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: “Жел көбік жарылды”, - деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бар дауыстарымен “Тарс етті”, - дейді де, тікелей отырады. Тәрбиеші жылда көбік үрлеуді ұсынады, балалар орындарынан тұрып, қайтадан шеңберге тұрады, ойын қайтадан басталады. (сойлеуді дамыту, дене шынықтыру)
Ертегілік жағтығу	Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, Аяқпен ұшымен жүру. БҚ – аяқты алшақ қойып, қолды төменде. 1- қолды алға соғамыз 2- қолды жоғары көтереміз 3- бірінші қалыңға кетеміз (3-4 рет) БҚ – аяқты алшақ, қолды бөксеге қойып. “Сағаттың тілі” 1- оңға иілеміз 2- солға иілеміз Тәрбиеші рет қайталайды (5-6 рет) БҚ – аяқты алшақ, қолды төмен бастамай бөксеге оңға, солға аяту. (4-5 рет)		

	"Қарлығаш" болып ұшамыз "Қоян" сияқты секіреміз Жай жүз, дем алу (дене шынықтыру)			
Таптық	Тімақтану мәдениетін қалыптастыру, қасиетті дұрыс ұстау, сортын түсіну, шапшаң ұйыту, майышты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемесу Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынас мәдениетін игерулерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өлген, Елемейміз, бізмейміз Балалар рақмет айтып тамақтануға кірсеңіз (мәдени-эстетикалық дағдылар)			
Ұйымдастырылған іс-арестікке дайындық	"Қатып қалу" ойыны. Мақсат-міндеттер: еркін қозғалыстарды дамыту. Қоңда және қозғалысты әуен ойнап тұр. Балалар секіріп және еркін әуен тактіне қозғалады. Кенеттен әуен үзіліп қалады. Балалар әуен тоқтағандағы қозғалып қатып қалады. Содан кейін 1-1,5 минуттан кейін әуен қайта жалғасады және балалар қозғалысты жалғастырады.	Көрсем сөзді мінберлеп айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту, денсаулықты сақтау қабілеттерін баулу. "Құны, құны..." Құны, құны, қайласың? Түсіні бері шығысың. Сенімен бірге оянамын, Жылы ауырына шығамын. Ойнасаң, жаттығамын, Балабақшаға барамын. Нұрлы толған алдыға Достарымды шақырамын. Д. Асанов	"Мұқият бол" ойыны. Мақсат-міндеттер: мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. Балалар бір-бірін артнан айналып, шеңберге жасап тұрады. Тәрбиет шеңбердің жанында тұрады, оны барлық балалар көреді. Оның қолында 3 сурет: балық, тастар және балдырлар. Тәрбиешінің белгісі бойынша (искарлық) балалар бір-бірінен кейін шеңбер бойымен қозғала бастайды. Педагог көзбен суреттерін бір картоншаларды көрсетеді. 1. Балықты көрсеткен кезде, балалар шеңбер бойымен қолдарын серіктеп білу жүзреді. 2. Тастарды көрсеткенде, балалар тізгелерін құшақтап отырады. 3. Балдырларды көрсеткенде, балалар бір орында тұрады да, қолдарын жоғары көтереді, қолдарын жаңа-жаңа тербелейді. Қай бала кателеседі, сол бала ойынан шығып қалады.	"Ақ шымылдық" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды достыққа, әсерлікке, шашыңдылыққа тәрбиелеу. Балалар шеңбер бойымен отырады, ортаға "жүргізуші" шығарып, қолына сақина ұстатады. Балалар екі алақанмен бір-біріне қабыстырып алып ойнайды. Жүргізуші барлық балалардың алақанына сақина салған болып шығады. Сол сәт сақина тас алтын бала орыннан тұруы тиіс, "Сақина менде!" - деп дауыстайды.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арестік	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу. "Дәмді тосаңтар" Мақсат-міндеттер: Балаларда еркін түрде бірінші артынан бірінші шеңбер бойымен арақатынастық сақина, бағытты өңіртін жүзреді, біріншінен үстемін тез алымын жүзреді дағдыларын дамыту, жолдардан жасалатын тосаңтар туралы білімдерін арттыру, оқу қызығарлығын.	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. "Орман жолдарын тереміз" Мақсат-міндеттер: Орманда өсетін және орман өсімдіктері туралы білімдерін бекіту. Жолдар туралы сөздік көрнекі бекітпелерді дамыту.	Қорыған орманға танысудан ойын-жаттығу. "Тосаңты неден қайыптамыз?" Мақсат-міндеттер: Балалардың жолдар туралы, олардың сыртына түрлі ерекшеліктері, оқу орындары туралы, олардың түрлерімен, адам өміріндегі пайдалылығын таныстыру, жолдар мен олардан жасалатын өнімдердің аяқтарына байланысты сөздік.	Музыкадан ойын-жаттығу. "Ән салған қым" Мақсат-міндеттер: Балалардың музыка жеткізімімен бірге қолда әндер айту қабілетін дамыту, кейінгілер көпшілікпен ойын маңызын дұрыс жеткізе білу де қалыптастыру. Музыка мен қимылдардың маңызын қабілетін жетілдіру, музыкалы және қимылдарды қабілетінен түсіну.

		кызыгууштыктарын өстү	кырларын байыту, "жидектер" туралы жалпылама түшүнүктөрүн калыптыгыра, өскө өскөтү, байланыштарын сөйлөтү, логикалык ойлуу кабилеттерин дамыту, табиятка ыңгайлы карууга тарбиялоо	
			Мүсүлмөн ойын-жаттыгу "Жидек бар себет" Маккаст-миндеттер: Егу ады аркылы ермекалдык көңөлүнө бөлүнөтөрүнөн жидектер, себет мүсүлмөн дүңгүрү, сөйлөтү, логикалык ойлуу дүңгүрү, жөн көңүлү, жүмбүк шешүү дүңгүрү, ермекалдык жүмбүк шешүү дүңгүрү, логикалык тарбиялоо	
			мекенин-тинималык дүңгүрү	
2- тапшыр	Алдындагы түшкү аска намер аударуу, үстөл басында отуруу, адеби мен тамактык маданиятына баулууга багытталган жана жүмбүк, адептик өрөөнөтөр (мекенин-тинималык дүңгүрү)			
Серуенге дайындык	Балаларга жүйөлү түрдө көнүш-шешүүдө, көнмөдөрн шакфаа орналаштырууда, колдарын мүмкүн жетүүдө калыптыгыра			
Серуен	Аспанды жана бүтүтү басылау. (көрүнган ортомөн тапшыу, сөйлөтүүдө дамыту, дене шыныгыштуу) Маккаст-миндеттер: балаларды аспанды басылаууга баулуу, аспанды "бүтүтү" немесе "бүтүтү" деп ажыратууга дайдаландыруу, бакылаштыгыга тарбиялоо Балаларга аспандык эсемдигин көргүтө үйрөтүү, калыптауу барысында бүтүтү ажыратылау, аспанды бүтүтү, бүтүтүз экенин айтуу керек. Бүтүтүтүн кызыгымы жана өтөргөсү көнүлү басылаууга дайдаландыруу. Ашык аспанды бүтүтү байкау жөнүлөт, ошан багуу кызыгымын, бирге-бирге көбөйүү, өзүнүн түрүн өтөртөтүнүн, мактагы үкөйлөтүн маалыматын, немесе, көрсөтүшө, азыл жана еритинин атып өтүгө болады. Табияттын эсемдигин тамакалаууга тарбиялоо Тахтик - Аксиз, сүрүм, карасыз Кайла калкып барасын! - Жерге нөсөр төгөмү,	Күнүн көнү басылау. (көрүнган ортомөн тапшыу, сөйлөтүүдө дамыту, дене шыныгыштуу) Маккаст-миндеттер: балаларга күн туралы маалыматтарын көнөйтү. Балаларга күнүн сөзлөтө, жылуугу туралы айтуу Көркөм сөз Күн шыкканда Алакай, алакай! Күн шыкты күн шыкты! Жер үстүндө күр шыкты! "Күн - түн" кымылды ойыны. Маккаст-миндеттер: балаларды белги бойынша кымылдаууга дайдаландыруу, тәулик ерешектиктер жайындагы түшүнөктөрү шыкканда, үйүмшылдыкпен ойыны багууга баулуу Балалар көңүлдү шөңбөр жасап түрдө Жүртүтүш "Күн" - десе балалар көнүлүн жүрдө, кымылдайды "Түн" - десе балалар кымылдайды, үйүмшылдыкпен катып калады Ошан сөттө бир бала ойын шартын бүткө, ойынын шартында Дүңгө ойынан балалармен	Шие аягышын басылау. (көрүнган ортомөн тапшыу, сөйлөтүүдө дамыту, дене шыныгыштуу) Маккаст-миндеттер: шие аягышын тапшытуу (күрүшөмүн, күлдөтүн басылау), өсөмдөктөргө деген кызыгууштыкты арттыруу Басылау барысы Бак шында шиелер. Бар жөмөсү багылы Көрөң адам таңдаптар. Көңүл жауым алады - Балалар, бүт шие аягыш Еңбек өрөөнөтү: күрүк бугактар мен күрүк шие күлдөрүн жынуу. Маккаст-миндеттер: балаларды еңбексүз Вилштыкка, өрөөнөктөргө көмөктөсүтө тарбиялоо "Кымылды (көбөкөктү) күнөс көңүлдү" ойыны. Маккаст-миндеттер: балалардын жөндөктөр элемине деген кызыгууштыгын арттыруу, күстөрдө ажыратылау кабилеттерин жетилдүрү, көнөтүп (багдаршана машыктандыруу) Күрүлдүрү түрү күн күлдөрдүн жана дөңдөктөрдүн	Күм мен топырактын кысыктарын басылау (кысыктары мен айырмаштыктарын кысыктары мен айырмаштыгы, сөйлөтүүдө дамыту, дене шыныгыштуу) Маккаст-миндеттер: күм мен топырактын кысыктарын тапшытуу, олардын үкөсөтүктөрү мен айырмаштыгы кысыктары Топыракка (жер, күм, саз), калуу, көпөйтү аркылы аударуу. Күм мен жер (топырак) аркылы калыптауу Азым, сумен бирге топырак шиемиз акымдак көн, сумен камтамасыз ететин жерди жүмөк "топырак" деп аталады. Топырактын жытуу, күрүмшылдыгы Топырактын күрүмшылдыгы аркылы көрөктөк жытар суу, азы, саз, күм, шиемиз басылау Топырактын бетки кабаты көңүл күрүк шиемиз жерлерге суу көп шында, соңдуктан көнөк дөңгө Күмдө жер сууды өткөздө, соңдуктан тез өскөң тез өсөдө Еңбек өрөөнөтү: майда кымылтык тапшытуу Маккаст-миндеттер: ойын азымшылдыгы тапшытуу балаларды тапшытуу дайдаландыруу "Ормандагы аюу" кымылды-көңүл ачык Махкаты: балаларды ойын шартын бүтүтү айта жүрүп, кымылдарды ажыратуу, бир-биринин жындам жүртүгө дайдаландыруу тарбиялоо Ойыны жүртүтүш бала "аюу" болды (таңдалды), калкып ойыныштылар - басылау "Аюу" азымшылдык шиемиз, үйүмшылдык балалар азымшылдык шиемиз жайында, себетке жидектерди жынып үкөсөтү

Оқитқулар, көп етін
 Түз-сұла жайып өсер көк,
 Носерлетсең, носерлет
**"Ақ серек, көк серек" жина-
 мағының ойыны.**
 Мақсат-міндеттер балаларды
 ойын шарты бойынша ойында,
 мақсат және белсенді болуға
 бағыттауға, жылдамдыққа
 жеткізіле жүтіруге баулу,
 балалардың тіл байлығын
 жетілдіру, достық қарым-
 қатынастарын дамыту
 Ойын аяққа аянда өткізіледі
 Ойынға қатысушылар екі топқа
 бөлінеді. Аралығы 30-40
 метрдей жерге бір-біріне
 қарсы-қарсы орналасады. Қал-
 қатар көз ұстасып, тыңдап
 тұрады. Жеребе бойынша
 ойында бастығын топтың
 балалары әңдеті өлең айтады
 - Ақ серек, көк серек,
 Ізден сенге кім керек?
 Екінші топтағылар ойыншының
 атын атайды. Сол кезде аты
 аталған бала өз тобынан шығып,
 оқшаулай жүтіріп келеді де,
 қарсы топтың тобығы үшін
 кетуге тырысады.
 Егер үшп кетсе, бір баланы
 жетектеп аларып, өз тобына
 қосады. Үне алмаса, өз сол
 топқа қалады.
 Ескерту: педагог ойын ойыну
 аясында қауіпсіздік ережелерін
 қабылдап, нұсқау беру тиіс.
**"Көбілекті ұстап алу" жина-
 мағының ойыны.**
 Мақсат-міндеттер балаларды
 белгі бойынша орында оқуға
 дағдыландыру, дағдыландыру,
 респиратор аппаратын, жінгер-
 күшпен, жейдеді дамыту,
 шапшаңдыққа, достыққа
 тәрбиелеу.
 Ойын барысында педагог
 балаларды бір затты (көбілекті)
 ұстап алу мақсатында жоғары
 оқытуға жаттықтырады.
 Педагог нұсқауларында оқырғын,
 орында қайта түс де теге-
 теңдікті сақтап, құлап қалмауы

ойын жолындағы тапқыр.
**"Қасқыр мен қояндар"
 жина-мағының ойыны.**
 Мақсат-міндеттер балаларды
 ойын жолы, шарты бойынша
 белгі бойынша бір
 айымаққа жиналып және жина-
 маққа тарал жүтіруге
 дағдыландыру, шапшаңдыққа,
 жылдамдыққа, жеректікке
 тәрбиелеу.
 Педагог балалармен бірге
 "қасқырды" таңдайды. Қалған
 балалар "қояндар" болады.
 Педагог белгімен қойып
 "қояндар" әртүрлі бағыттарда
 жүтіріп, қасқырдың қолында
 "Қасқыр" ұстап алған "қояндар"
 саны 5-6-ға жеткенде, "қасқыр"
 атысады.
 Құралдары: "қояндарға"
 медальондар, "қасқырға" маска.
**Елбек әрекеті: аулақты
 құраған жапырақтарды
 жинау.**
 Мақсат-міндеттер балаларды
 тапқырға, барлықке баулу.
Балалардың еркін әрекеті.

жосынды (тапқырлық)
 Педагог ақшада тұрып тұрып
 тұрдырғын қосқырдың қолында
 шапшаңдығын жайып алады.
 Балалар өздеріне ұнаған
 қосқырға, көбілекке қойып, белгі
 бойынша тұрып бірдей күште
 жүтіріп барып, жөкекті тұрды
 ұстап қоядырады.
 Ойында бірнеше рет қайталануға
 болады.
**"Қанты қолданып жинама
 дақтыру" жаттығуы.**
 Мақсат-міндеттер балаларды
 еркіндікке бағындыру, бал қолмен
 қанты қолданып жинама
 дақтыру жаттығуымен
 машықтандыру.
 Құралдар: дақтыруға арналған
 құм сапалық қалыптар.
 Балалардың еркін ойындары.
**Елбек әрекеті: аулақты
 құраған жапырақтарды
 жинау.**
 Мақсат-міндеттер балаларды
 тапқырға, барлықке баулу.
Балалардың еркін әрекеті.

Ойыншы ақшада
 Құлапшыны қол оқша
 Топқа: төрлі ақшада,
 Себетімге салдым
 Балалар: жайып келеді.
 Ақ: жетпей береді.
 Соңғы оқырғын белгімен "ақ", "қоянды", "балаларға" қарай
 жүтіріп, оларды қолмен, ұстап атысады болады.
 Ұстап алу - баланы қолмен тигізі болып атысады.
 Ұстап алу "балалар" қолмен атысады қатынастырады.
 Ойынның соңында балалар "ақ" қанты баланы ұстап
 алғышты сапайды. Ойында, жүтірілуші ауыстырмай, тағы
 бір ойынға болады.
"Түсіп тап" ойыны.
 Мақсат-міндеттер қараптық балаларды, түстердің
 арасынан белгілі түстерді ажырата білу қабілетін
 дамыту.
 Дене тәрбиесіндегі арналған ойын балаларды еркін қатысқан
 аты қарай оқырғын қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет
 ету, ұзындыққа оқырғын, жылдам жүтіріп
Балалардың еркін әрекеті.

		ескертүү керек. "Не жөнүнө жайталды" диалектикалык ойыны. Сипатты белгилей бейнөөдө табият кубылыстан шене бөлү (жаркырайды, астан, бүлөңдөр пайгай ойнойду) Балалардын еркин ойыны Балаларды өз бетинче ойын тандырып талдоого үйрөтү Еңбек эрежелері: жанын түзөт сүрөтү үчкү бүткүстөрүн жыялат. Максат-мандаттар: балаларды таалайыкка, барыкка баулу Балалардын еркин эрежелері.			
Сүрөттөш арату	Балалар көчмөдөрүн дұрыс жетүшкүдөгү бүткүл көчү, көчүдө жүзү эрежелерин оңдоо эри жалпылыктары Таза сүмөт Арман. Бет-көзүн жуду Оған карып Балжар. Сүтү көзүн көздү (мәдениет-сипаттык дүңдүр)				
Түскү ас	Түскү аска көчмөдөрүн дүдүрү, тамактык мәдениетин калыптастыруу жөкө жұмыстар жүртүзү				
Түскү ұйым	Тышын ұйымға кетуге жағдай жасау				
Біртүзін ұйымдан өтү, сұмыстыру шаралары	Бейнемен жазық Қолымен сөзайық Жаттығулар жасайық Ұйымдағы аямайық! (дене шымықтыру)				
Бесін ас	Түскү асқа нәтижелі аудару, үстелде отыру мәдениетін калыптастыру, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жөкө жұмыстар				
Балалардың зербес эрежелері (ал қимылды, үстел үсті ойындары, бейнемен эс-эрежелері, көпшілдік қару және басқалар)		"Қимылды не бар?" диалектикалык ойыны. Максат-мандаттар: балалардың сипат-сөз қабілеттерін дамыту, сөйлесуді дамыту, балалардың сөзді қорын байыту Құрал-жабдықтар: ойыншықтар Тәрбиеші балалардың кез- келгеннен көздерін жұмылды немесе жабуды сұрайды және қимылды балаларға тапсы ойыншық немесе зат салады. Ойыншықтар тәрбиешінен не салғаннан көреді, бірақ үлкенімеу керек. Олар көзі жұмылды досы жасырыннан затты сипаттап берулері тиіс. Бала қолын көпшілікке салып, ойыншықты сипат, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса, бала оны өтіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа	"Не өтпегі?" диалектикалык ойыны. Максат-мандаттар: балаларды кеңістіктің бағдарлай алуға үйрету, есте сақтауды, қимылды дамыту Құрал-жабдықтар: "Үй жануарлары" ойыншықтар жыялтығы Тәрбиеші ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға мүмкін қарауды талап етеді. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші сұрайды балалардың көздерін жұмып, арқа қарауларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балаларға сұрақ қояды: Қандай өтпегі байқап түрсіңдер деп? Балалар жауап береді. Ойын қызыл-көгілді	"Қызылға сүрөтте дүрліктейік" диалектикалык ойыны. Максат-мандаттар: балалардың қимыл-көріс және қимыл тәртібі туралы білімдерін бекіту және нақтылау. Сөздік қорларын байыту және толықтыру Үстел үсті ойындары: "Басқарғыш", "Құрастырып", Мақсаты: логикалык ойлауды, қолдың ұяқ моторикасын дамыту "Айырмашылықты тап" дамыту ойыны. Максат-мандаттар: ұқсас жұп заттарды, суреттерді салыстырып, олардың ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу қабілеттерін, қабілет, кейін	Дамыту ойыны. "Не істегімізді айтпаймыз, істегімізді жасаймыз". Максат-мандаттар: балалардың логикасын, ойлауын, қимылды дамыту Жұрттұтп 1-нұсқа: Тәрбиеші жұмықты қимылдар арқылы көрсетеді. Балалар жануарларды немесе заттарды көрсетеді. 2-нұсқа: Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды көрсетеді. Басқа балалар сол қимылдарды қайталайды. 3-нұсқа: Ортада тұрған бала бір қимыл көрсетеді. Ал басқалары сол қимылдан не екенін табу керек. "Жидек тергенді" рәдіс ойыны. Максат-мандаттар: балаларды жидекке шығу, шөп, бұта арасынан іздеу, теру, себепке салу эрежелеріне мамықандыру, жидекті теру үшін еңбек керектігін түсіндіру, коммуникативті қабілеттерді дамыту Құралдары: себеттер, жидектерді пайдалану Ойын аула жағдайында ұйымдастырылса, алдын-ала шығып, бұтақтарға жұмыс қызып түсіп қалудан шығарыпшықтарды (жидектерді) жинап, шөп арсынан шығарыпшық қимыл бекітеді.

балалар кечектен ойбулды
"Бауырсак" ертегісі
 Мақсат-міндеттер ертегі
 мақсатын балалардың естеріне
 түсіріп, суреттерін талқы жасап
 берулерін қалыптастыру. Тіл
 байлықтарын дамыту. Артықта
 өнерге машықтандыру, дауыс
 ырғағын өлшеуге отырып,
 кейіпкерлердің дауысымен сөз
 білуге үйрету.
 Ойын барысы
 Автор: Ерте-ерте-ертеде шал
 мен кемпір тұрды. Бір күні
 шал кемпірге айтады
 Шал: (1-бала) Кемпір-ау, маған
 бауырсақ пісіріп берші.
 Кемпір: (2-бала) Недең
 пісірейін? Үй жөк қой.
 Шал: Ой, кемпір, қойнамаң
 түбін қырып көрсен. Бір
 бауырсақ пісіретін үй табылар.
 Автор: Кемпір солай істеді.
 Қойма түбін қырып-қырып оқи
 ұясы үй табылды. Қаймақ
 ақсатып, қамыр киеді.
 Бауырсақты майға пісіріп,
 терезе алдына суытута қояды.
 Жата-жата жалыққан бауырсақ
 терезе алдынан домалап түсіп,
 жолға шығып, домалап кетеді.
 Жолда домалап келе жатса,
 алдынан қоян шығады.
 Қоян: (3-бала) Бауырсақ!
 Бауырсақ: Мен сені жеп
 қоямын!
 Бауырсақ: (4-бала) Жөк, сен
 мені жеме. қоян, мен өлең
 айтып беремін, тыңдап көрші.
 Өлең қойма қырмаған,
 Ең ұясы үй жөнген,
 Қаймаққа ілеткен,
 Майға пісірген,
 Терезе алдына суытқан,
 Бауырсақтың домалақ!
 Алдап кеттім,
 Өлеңден кеттім,
 Қоян сенен де кетемін!
 Автор: Бауырсақ алта қарай
 домалап кетеді, қоян қалып
 қояды. Бауырсақ орман ішінен
 домалап келе жатқанда,
 алдынан қосқыр шығады.

берсін.
Үстел үстін патры "Бауырсақ"
 ертегісі.
 Мақсат-міндеттер балаларды
 ертегіні мақсат тыңдауға және
 көруге, кейіпкерлердің жақсы
 қылықтарын көруге, ертегілерге
 деген сүйіспеншілікті арттыру

қабілеттерін дамыту.
 Барысы: Салыстыруға бейім
 зат немесе сурет балаларға барыс
 саяқат көрсетеді. Сөзін кейін
 өкініп отырған суретке қояла
 ауырылады. Бағыт міндет -
 жаттардың не суреттердің
 несімен ұқсастығын айту.

		Каскыр (5-бала) Бауырсақ! Бауырсақ! Мен сен жеп қоймын! Бауырсақ: Жоқ, сен мен жеме, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрсін Бауырсақтың әні Автор: Бауырсақ домалап кетеді. Қарсы алдынан қорбыншақ ақ шығады. Ахсәб-бала! Әй, бауырсақ! Мен сен жеп қоймын! Бауырсақ: Жоқ, сен мен жеме, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрсін Бауырсақтың әні Автор: Бауырсақ домалап кетеді, ақ қалып қояды Бауырсақ: тымамын келе жатса, алдынан түлкі шыға келеді Түлкі (7-бала) Аманыш ба, бауырсақ! Көрсендерге үниймың, қалдай әдемісің! Автор: Бауырсақ қуанып, өлеңін айта бастайды. Түлкі бөлен тыңдаған болып, бұлдырай бауырсаққа жақындап отырады. Бауырсақ: Өже қойың қырағай, Екі уыс ұн жылаған, Қаймаққа илеткен, Майға тастаған, Төреке алдым суытқан, Бауырсақтың домалаң! Аңдан кеттім, Өжеден кеттім, Қоян сенен де кетемін! Түлкі: Өдемі өлең екен! Айналайын, бауырсақ, мен көрсейдім, құлағым естімейді ей! Кәне, менің тұрсағызма отырып, өлеңді тағы бір айтып берші Автор: Бауырсақ мақпалына мән бесіп, түлкінің тұрсағызға шығып, өлеңін айта бастайды, гүлді бауырсақты «аһ!» деп жеп қояды.			
Балалармен жекпе-жек		Көркем сөзді жаттау жаттығуы. Мақалат-мыңдеттер тақырыптық мазмұнын есте сақтай, мәнерлеп оқуға дайындау, көркем	“Шініні бойынша таңда” (топпен жұмыс). Мақалат-мыңдеттер балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, жаттардың	“Жұмыстар шығу” кестіні ұйымдастыру. Мақалат-мыңдеттер логикалық ойлауды дамыту, халық ауыз шығармаларына ықпал еткен	“Суреттер тізбесі” дидактикалық ойыны. Мақалат-мыңдеттер балаларды суреттерді тастаулық түсікке орналастыруға жаттықтыру, қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын таныту, түсіндіруге ықпалдандыру, ұзымды ойлауға еркіндік

	Гунаккан (Guinak) Д. Алматов "Алтын конилар" киммал-конт алыс ойыны. Макнат-мандеттер: балаларды белги, мати сөздөр бойынша киммал-конт деген балаларды белгиле аманатты бир-бирине сыйымай, жүтүрүп, оокерл жүтүрү және жан-жанак шашырап жүтүрү, шашырап, кыккы, көрөткөккө, жамалдыгы баулу. Ойын шарты: бул ойынга балалар 7-8 ден баштап ойнойды. Тоо шондо бир баланы "ак" етип сайлап, калган балаларды "конилар" болды. Ойында конилар акти үстөзлөп калымуз үшүн, тәрбиеш конигоин белги бойынша ойында бистин кистуум тиге. Балалар шашырап, кеп бөлмөн айнала калыму тиге. Күрүлдерди "кониларга" мандыондар, "акти", миска. "Кеткенди конилар ала" жаттыгуу. Макнат-мандеттер: догты тууу багытта домалатып, алымак түрүнө кеткенди калыму түсүргө деген балаларды, дэлликке, етпикке, көрөткөккө баулу. Еибек эрекетт: күмүн бегин үсак бүтүлүрүм, жанарактардан талалуу. Макнат-мандеттер: талалымак тәрбиелес. Балалардын ерси ойындары.	Ойбет эрекетин үшүн тууу үшүн бастыды. Балалар калы кониларды. Ойбет оюмды калы кониларды. Балалардан бир жан-жанак калыму талалымак. Ойбет калыму калыму жаттыды. Ойын жан-жанак бастышын калы бастыды. "Калып алымай от" (келет) ойын жаттыгуу. Макнат-мандеттер: балалардан калы арымын баулу және етпиккеин өтүгө деген балаларды, калымуларын, тере-төлдөк, кестибүлүр апарыптын дегенди. Күрүлдер: кетилдер. Балалардын күмүн ерси ойындары. Еибек эрекетт: ойыныштарды күмүн конилар талалуу. Макнат-мандеттер: калыму еибек деген балаларды калымуштыруу, талалымак баулу.	ерси-ерси "Калып алымай от" бир-бирине. Ойын 4-5 ойынышты калыму. Күрүлдерди "келет" (бир-бирине баулу баулу күмүн) ролу. "Калып алымай от" мандыондар. "Жал калып" киммал-конт алыс ойыны. Балалар бир-бирине калыму үшүн, жан-жанак деген балаларды тууу. Тәрбиеш конигоин балалардын ойында айтыды. Көпте көрү конилар-шар. Көпте көрү конилар-шар. Осы күн калыму. Кете көрү жаралып. Ойында айты жүтүрү, балалар кестибүлүр кестибүлүр түсөт. Тәрбиеш: "Жал калып жаралды" деген кетил балалар калымуларын томон түсүрүп, бир-бирине калымуларын "Тарс етти", - дейди. Тере-төлдөк отырады. Тәрбиеш жан калы үшүн баулу балалар орындарына тууу, калымуларын кестибүлүр тууу, ойын калымуларын бастыды. Еибек эрекетт. Шөнтөрдү жүтүрү және жан-жанак (тәрбиеш конигоин). "Күмүн калып алымай" жаттыгуу. Макнат-мандеттер: бирин-бир калыму, бир-бирине алымай жүтүрүгө жаттыгуулар: жүтүрү, калымуларын жаттыгуу, мүмкүнчүлүккө, етпикке тәрбиелес. Педагог балалардан күмүн калымуларын калымуларын көрсөтүдү өтпик. Содан соң бир-бирине талып, арымакты сактып, педагогтын соңынан, балыттарды өтөртпө, жүтүрүдү. Еибек эрекетт: балаларды конигоинерди сууру. Макнат-мандеттер: күмүн калымуларын эрекет өтүгө мажымакандар, калымуларын тәрбиелес. Балалардын ерси ойындары.
--	--	---	---

	Тала сумей Арман, Бет қолын жуады, Оған қарап Ысжан, Сұға қолын созды (мәдени-интеллектуалдық дағдылар)				
Күннің ая	Алдаңдағы тұсақ асқа түспір ауады, үстел басында отыру әдеби мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс, әдептілік ережелері. (мәдени-интеллектуалдық дағдылар)				
Бағалардың зеріс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейне-ау іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басылар)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қару, сипаттап айту, ертегілерді есте жанашырты, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдау. (шығармашылық дағдылар, музыка) Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жасайру, құрастыру. (шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жасайру, құрастыру) Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (танымдық дағдылар) Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.				
Бағалардың үйге қайтуы (ата- аналарға келес)		"Бірге жетпейтін" жидыма	"Жаңы кезеңдегі балалардың кәуіпсіздігі" тақырыбында келес беру	"Халық шығармашылығы" жоба жасау	"Балалардың демалыс күндерін дұрыс ұйымдастыру" келес беру

А.А. Мамы

ТӨРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖПБС-ті «Ақжайық» бөбекжай-балалық басымы
Топ: «Балаларға» арнағы топ
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрастыру кезеңі: 15.07 - 19.07.2024ж
Педагогтың аты-жөні: Тоймайт І.
Сәлімбаев І.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	15.07.2024	16.07.2024	17.07.2024	18.07.2024	19.07.2024
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Балалардың денесін тексеру, айналардың толтырылатын сұрақтарына жауап беру, балалар үшін қолайлы жағдай құру				
Ата-аналармен немесе баланың басқа жақын өкілдерімен кездесу, әңгіме, жесу	Ата-аналардың сұрағына бойынша кездесу беру				
Балалардың дербес әрекеті (ақ қымызда, үстел үсті ойындары, бейнесу іс-әрекеті, кітаптарды көру және басқалар)	Бөлме өсімдіктерін суару. Мәкәт-мәңдеттер балаларды өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнне жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көзөңкелі өсетіндерге байлап құю, көшет бойынша суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауға үйрету	Кітаптарды көрсем әдебиет бұрышына орналастыру. Мәкәт-мәңдеттер балаларды кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен кітаптарды оқу мүмкіндігін то-төңірібеді көруге мағыстандыру	"Топтың ішін ретке келтір". Мәкәт-мәңдеттер балаларды ересектерге көмектесуге мағыстандыру, шақфа түрлен ойыншықтар мен құралдарды реттеп, тазалықты орнатуға тарту, еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру	Бөлме өсімдіктерін күту. Мәкәт-мәңдеттер балаларды өсімдіктерге ұқыптылықпен қарауға бейімдеу (құрып қалған жапырықтарды алып тастау), күтуге деген қызығушылықтарын ояту, ересектерге көмектесу тәрбиелеу	Ақпараттық балаларды көрсеткіздіру. Мәкәт-мәңдеттер балаларды көмектесуге жасау дағдыларын (жөнді үгітіп шығару), ақпараттық балалық принципне қызығушылықтарын таныту
	"Көкірті жүргіземіз" жаттығуы. Мәкәт-мәңдеттер балаларды айтылған сөздердің мәніне, ырғағын сай қымыздату бейімдеу, аргументінінаны, сойлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту Біздің арман көрсету - Жүргіземіз көкірті "У-у-у-у" - деп, мотор дабыстайды, "У-у-у-у" - деп, тоқтамайды Біздің жақты ұстаймыз, Ақпен басым, палдаймыз "Гу-гу-у-у", шығамыз жөні, "Гу-гу-у-у", бөрі алды	"Зат неге ұқсайды?" логикастық ойыны Мәкәт-мәңдеттер геометриялық денелер мен фигуралар туралы балаларды бекіту, айналдыны заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту Тәрбиеші геометриялық пішіні немесе геометриялық денелер балаларды көрсетеді, ал балалар оның көрсеткен ортадағы қандай затқа ұқсайтындайтын табыды немесе естеріне түсіреді Тәрбиешінің үстелінің үстіне геометриялық пішінілерді немесе заттар мен суреттер	"Жайлы үй" ойыны. Мәкәт-мәңдеттер балаларды үйдегі әртүрлі заттармен таныстыру, оларды жайлы белгілер бойынша жіктеуге үйрету. Ойыны 30 суретті картонға кіреді. Олардың 25-інде әртүрлі заттар бейнеленген. 5 картонға жалғыздыма болып табылады, олардың аралығын заттардың өз тобын анықтайды: киім, аяқ киім, маңсақ, жібек, ойыншықтар Санамақты мәнерлен айту жаттығуы. Мәкәт-мәңдеттер балаларды	"Саусақтар-ойыншықтар" сәуісак жаттығуы. Мәкәт-мәңдеттер балаларды қымыздары мәтін жолдарымен ырғағын сай орындауға дағдыландыру, ұзақ көз моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту Саусақтарды, ойыншықтарын (Саусақтарды көріп, аяқалдарды көрсету) Ойын-ойын қалады. (Саусақтармен кезектеп жыбырау) Шапалақтап, шыпалақтап. (Шапалақ, қау) Жасырыншап қалады	"Үлкен - кіші" ойыны. Мәкәт-мәңдеттер балалардың ойын қабілеттерін, жөнін дамыту Балалар 2 топқа бөлінеді: 1 - үлкен (текешінің ең кішкентайынан үлкеніне қарай), ал 2 - кішілер қымызды (керісінше, доғтың ең үлкенінен кішісіне қарай рет ретімен қояды) Керісінше Үлкен текешіне - кішкентай көкірті көмектес. Кішкентай текешіне - үлкен көкірті көмектес. Көрсем сөз. Достарды жынып, Мұнарлы құрлық, Үлкен үстіне ортасынан, Оның үстіне кішкентай дөңісеге, Қымыз да Дәлелі қуантанды Пирамидаларды құру жаттығулары. Пирамиданы құрайтын сәкімалардың саны 8-10 дана Мәкәт-мәңдеттер ұзақ көз моторикасын, көзөңкелі, түзеті

	Д. Ахметова «Үшіншісі артық» ойыны. Максат-міндеттер: балаларына сөйкес келмейтін затты «геометриялық пішінді» алып тастау немесе болмау керек және топты жалпалама сөзбен атау қажет. Есту арқылы жұмыс жасау тәрбиеші сөздер айтады да, солардың ішінде басқаларға сөйкес келмейтінді бөліп көрсетуді сұрайды. мысалы: 2 шенбер, 1 төртбұрыш (пішін бойынша), 2 қызыл пішін және 1 жасыл пішін (түс бойынша)	жатыр. Бада суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішініне ұқсайтындатып айтады. Оның жауабын түсіндіреді. "Ою саламын" саусақ жаттығуы. Максат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтнімен ирғығына сай орындауға дағдыландыру, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Зергер бала боламыз. (Екі алақанға алу) Оюды саламыз Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұру) Дөңгелек, (Шенбер салу) Ирек, (Толқындыр жасау) Қанат, (Қос қолмен бұртқау) Гүлдер, (Алақанарды жапың, тілінен көрсету) Көбелек, (Қос қолды айқастырып, бұртқау) Д. Ахметова	саламақты мәнерлеп айтуға, мәтіннің мәніне сай қимылдарды жасауға дағдыландыру, есте сақтау, түйсік, сөйлеу қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту. Екі көз бен қос құлақ, Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды көз шырақ, Санып шығар көм бұрын?" Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілін Нешеу болды қане, бол, Санып шығар көм бұрын?" Сүк саусағым сүгі берді, Ортаң қолым орақ орады Аты жоғым ағып жарды, Жұмысамалты алақаным, Тек шылашақ-былаңынан (М. Қуанышбеков)	(Жұдырықтарға жұму) - Қане, шық жұдырықтаң! (Жұдырықтарды босатып алу, саусақтарды көрсету) Қане, тұр тұр сапқа! (Алақанды жаю, саусақтарды біртүк жинау) Ойып болдық, тамаша! (Шапалақтау) Іс жасайық жинаша! (Сүк саусақты бұртқау) "Дот" ойыны. Максат-міндеттер: балаларға суреттер түзбегін жинау. Жүретүші таңдалады. Қалған балалар аяқ қим, қим және т. б. бейнеленген суреттерді таңдайды. Қалған суреттерді араластырып, қалтаға салып қояды. Жүретүші бір суретті алып, оны басқа балаларға көрсетеді. Қай бала бірінші болып жинап, өз түзбегін құрайды, сол бала жеңіске жетеді.	ажырату қабілеттерін дамыту
Ертегілік жаттығу	1. Көлбең-көлбең, көлеңкем Көлбеңдеген көлеңкем Аю қалай жүреді? Кім көрсете біледі? Аю былай жүреді оны бәрі біледі Бір қатармен жүру, аяқтың екі шетіне басып, аю сияқты қорбаңдан жүру. (1 мин) а) Көлбең-көлбең, көлеңкем Көлбеңдеген көлеңкем Түлкі қалай жүреді? Кім көрсете біледі? Түлкі былай жүреді оны бәрі біледі Бір қатармен жүру, түлкі сияқты бұзандан жүру (1 мин) б) Көлбең-көлбең, көлеңкем Көлбеңдеген көлеңкем Қоян қалай жүреді? Кім көрсете біледі? Қоян былай жүреді оны бәрі біледі Бір қатармен жүру, қоян сияқты секіру. (1 мин) 2. Б. қ. құрып аяқ арыс ашық иықпен 1- оң қолды көтеру, 2-сол қолды көтеру, 3-оң қолды жоғары көтеру, 4- сол қолды, 5- оң қолды жаның соғу, 6-сол сияқты сол қолды, 7-төмен түсіру оң қолды, 8- сол қолды төмен түсіру. 6-8 рет 3. Илемді оңға, илемді солға. Отырмай, тұрмай. Күе болып қалат қанымыз. (3-4) (Сөзе шыластыру)	Тамашау мәншөпін қалыптастыру, қасқыты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нағды ұттыру, майлақты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей			
Таптық	Тамашау мәншөпін қалыптастыру, қасқыты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нағды ұттыру, майлақты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей				

Мақалат-молдеттер өш-өн күтү, тамактану, арыктагысы мажнети нестелери димыт
 Ас шыкыс күлүс бү,
 Сыйкымайыт күлмейыт
 Астап басы өтөт.
 Төлмейыт, бөлмейыт
 Балалар атыс айтып тамактануға көрсөд
 (мажнети-өш нестелері димыт)

Ұйымдастырылған іс-арестің дайындығы	"Төлкелі теңіз" қарама-қарсы ойыны. Мақалат-молдеттер балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар ойын алаңында айналдып жүріп "Төлкелі теңіз бір, Төлкелі теңіз екі, Төлкелі теңіз үш, Төлкелі теңіз төрт" - сөз жолдарын айтады. Тәрбиеші белгісі бойынша Төлкелі мұз бөл?" дегенде балалар қолдайып қалу керек. "Зат неге ұқсайды?" ойыны. Мақалат-молдеттер балалар бөлме шыңдегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын асыратын айта білуге үйрету. Құралдары: геометриялық пішіндерге ұқсайтын заттардың сурет-карточкалары.	"Қарама-қайшылық" ойыны. Мақалат-молдеттер оңалт қарларын келісіту, қарама- қарсы мағыналы сөздерді қолдануға үйрету. Ойын құралы: доп. Тәрбиеші белгісі бір сөзді айтады, мысалы - "ауыр" деген сөзді айтады да бір балата допты ақтырып. Допты қағып алған бала, ауыр затты айту қажет. Жауап бергеннен кейін допты, қайтадан тәрбиешіге ақтырып. Ойын осылай жалғаса береді. Мысалы: ауыр- тик, жеңіл, шыны - мысқ, айнек, т.с.с.	"Қызыл ойлап табу" ойыны. Мақалат-молдеттер балалардың ой-қиялы, зейін, қабылдау, шынтомалық қабілеттерін дамыту. Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші ойыншылардың біреуін бастауыны етіп тағайындайды. Ол шеңбердің ортасында тұрады. Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтін сөзін айтып, оны немесе солға жүреді. Оңмен шеңберде, Басейне кел жерде, Қалдармен ұтасын, Барысқа жұптасып Бірінші достығын, Бір орында ұтасын, Осылай етіп істейін. Мәтінді айтып бітер кезде балалар жас солға қимылықта тұрады. Ойын бастауына қандай болжасын бір қимыл көрсетеді, шеңбер жақын түрғындардың бәрі оны қайталайды. Содан соң тәрбиеші ойын бастауының ауыстырып немесе ойын бастауының орнын біреуді таңдайды және ойынды жалғастыра береді.	"Бұлттар мен құстар" сәулем жаттығуы, жанылтығы. Мақалат-молдеттер балаларды мәтіннің арғығын сый қимылдауға дағдыландыру, арнаулықты, ой-қиялы жетілдіру, ұяқ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Бұлттар құстай ұшыады, (Қалдарды қарынып қосып, саусақтарымен бірге бұлтқа, құстың ұшқанына сәйкестеу) Құстар бұлттай ұшыады, Қол астанды, білесте, (Аталған қимылдарды, қалдарды жөңірге көтеріп, төмен түсіріп, орындау) Қанат жайып, ұшыады. Бұлттар құстай болмайды, (Саусақпен бұлтқа) Құстар бұлттай болмайды, Бұлттар құстай бұтып (Қалдарды қарынып қосып, саусақтарымен бірге бұлтқа, құстың ұшқанына сәйкестеу) Қанат жайып қолбайды (Саусақпен бұлтқа) Д. Ахметова	"Түймеші" сәулем жаттығуы. Мақалат-молдеттер балаларды қимылдары мәтін жолдарының арғығын сый орындауға дағдыландыру, ұяқ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Төк-төк, төк-төк, саусағым. Соқпайды төкпешің Түймешің, түймешің, Басың, басың талпыңдым Д. Ахметова
Мектепке дейінгі ұйым мәжесі бойынша ұйымдастырылған іс-арест	Құрастыру "Қолмен арналған себеттер" Мақалат-молдеттер Балаларды ояну тапқыларын пайдаланып, ұяқ бойынша құрастыруды үйрету, қолмен туралы балаларын келісіту, ұяқ бойынша жұмыс істеу қабілетін дамыту, басталған жұмысты	Дене шынықтыру "Құлым" сәулем ойыны Мақалат-молдеттер Балаларды нық қадиммен аны, нық қадиммен арқа жүру, пішін бөшке көтере отырып жүруге үйрету, бір аяқтан бір аяққа секіру, тура секіру доғдардың	Көркем әдебиет В. Мадонский "Жақын деген немене, жамаң деген немене" Мақалат-молдеттер Балаларды өнердің жақын мен жамаң қасиеттерін айыра білуге үйрету, пілді қарларын молайту, ойын қабілеттерін дамыту, жамаң қимылдардың	Сурет салу "Дәрумендер қайда жасырынған?" Мақалат-молдеттер Балаларды сурет салу техникасы - талпынып (өңір басу) талпыстыру, бейнеленетін затқа сәйкес түстерді таңдай білу, бейнелен берілген жағымдылықта	Музыка "Кел, біл білмей!" Мақалат-молдеттер Қолдан әуен арысы қолдан сәйкесті білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке, тағдырлық тәрбиелеу.

	сөзгөң дейін жеткіз	калыптастыру, сан түрмен бірінші артынан бір шеңбер бойымен арқаиымакы сақтап, бағытты өңертп жүтүрү қабылетін жетілдіру	алмак жүргөтө, жамак ит көтертө жакан бөлүтө бөлүтө, тәрбиелет	орнактагы бөлү бөлүктөлү калыптастыру да жалтастыру, жөнөтөр жалты олардын ишпін, түс жалты бөлөдөрүн бөктө, алма мен алдырт бөлөккө, алапта өсетпн жалты бөлөдөрүн төрөктөтү ұрыптымакка тәрбиелет	
2- тини жө	Алдыңдагы түскө аска көмөр күзүтү, үстөт басында отыртү әлбө мен тамактагы мадоннетте бөлүтө багытталган жөнө күмбө, әдеттеги ережелері (мадонна-сипионалык жетілдір)				
Сергешеу байындык	Балаларға жүлөл түрде киши-өңөңгөң, кишилерін шығары орнактастыру да, қолдарын мүңкөт жүтү да калыптастыру				
Сергеш	Ағаштар мен бұталары басқалау. Мақсат-міндеттер: ағаштар мен бұталардың тірі табиғат өкөн туралы білімдерін бекіту табиғатты көргүзтө тәрбиелет Ағаштарды бұтағып, жапырақтарын қарау, кейбір ағаштар жапырақтарынан пішіндері ұқсасмайтынын байқау, қай ағашқа жататынын анықтау Еңбек әрекеті: балалардың ауласындағы сынып бұтықтарды жинау. Мақсат-міндеттер: тамақмак, қарапайым еңбек жетілдірінін бөлүтө Педагог көңілсіздік ережелері жалында ескертү керек "Өз ағашыңды тап" кимы-а-көңіліе ойыны. Мақсат-міндеттер: табиғатты ақлауға тәрбиелет, ағаштарды ақыреттүтө бөлүтө "Менің сүйісті ағашым" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың өңдерінің сүйісет ағаштарын өсте сактап, суретін салып әңгімелетуге үйрету Балалардың еркін ойыны "Гүлдер мен ярашар" кимы-а-көңіліе ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жүтпартө	Шырша ағашын басқалау. Мақсат-міндеттер: шырша ағашы туралы жалты түсініктерін танықтау; балалардың сөздік қорын толықтыру, ағаштар әлеміне деген қызығушымакты арттыру Балаларды шыршаға жамак атырып, ол туралы тамак, жүребақытарын өсте түсіріп айту Басқа өңгөңгө көсте жалташып тұрғанда, ол шырша қысты күні ереске елүт өскендігін ағырту Шыршаны қашып бөлменің таманынан қарауға бөлөді Себебі ол өрмекші жан жөсыл Шырша өте пайдалы ағып, ол руды тапартып, денеміңді сау бөлүтө көмектөсөді Жасал жөлек жөмынн Міне елүтү шыршамыз Нистер тағылға Қандай елүтү шыршамыз! Еңбек әрекеті: ауланы ағаштардан құрап түсіріп жапырақтардан тәзірөтө. Мақсат-міндеттер: тәрбиелет көмектөсуге тәрбиелет, бастаған ісп ағышы дейін жеткізуге бөлмелет "Ақ серек, көк серек" кимы-а-көңіліе ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойынуға, мүңкөт және бөлөкөді бөлүтө, бытылдыққа, жылдамдыққа,	Құстарды басқалау (торғай, көгеріпін). Көркем өңгө Торғай, торғай томакдак, Жерлен тары шомак-ап бөлөтөсі томакдак Шык-шык етп отырат Торғай-торғай токтаған, Торғайды торғай мақтаған Бір торғай ұшып борында, Бөрі жабылып жоқтаған Тымакы, Құстар менен көрөкөнеді, қайда мекендейді, пайдасы қандай туралы білімдерін толықтыру "Құстар және түлө" кимы-а-көңіліе ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жамак шартып жүтпартө және бір жөрге жиналтып дағдыландыру, ойын барысында кейіпкерлердің рөлін ағышы дейін сомдауға, бір-біріне соғымдай қоямдауға, ережелен бұбауға жаттықтыру, достымак, ұйымшылдыққа тәрбиелет "Түлө" педагог тағылғандайды Ойын барысында балалардың аланды секөру, жүтпүрді мүңкөңдіктерін қадағилыныды Еңбек әрекеті: құстарды тамактастыру. Мақсат-міндеттер: құстарға деген қамқоршылмакқа	Бұталары басқалау (жүпаргүл, итқұрым, қара жөністі өтөң, мойла). Мақсат-міндеттер: бұталар жалында түсініктерін кеңейту, оларды ағыта шымактапдыру, ағыштар мен бұталардың белгіні айырмашынаған көргө бөлмелет Көркем өңгө Табыт ол ағашы, Табытқа бөлөмө Құшағынан ойнаймыз, Шаттык әнге саламыз Жалда пралап тауын да, Барымыз бұл бағына Өңөшене шомакып, Жүтпөртө жауында Аулада өсетін бұталарды тани білу, итін 2-3 түрп жапырағына, дөңне қарып, бұталарды ақыретө, ережелестерін айта білу (бұталардың бойы төмен, дөң жөнішке), итауларын, өсетін орман (орман, жалык дала, бак) Балаларға бұталардың жөнішен өткен кетде, көңілсіздік сактау ережелерін түсіндіру "Тынымак" кимы-а-көңіліе ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды аулада тынымак ойынуға, шыдамдылыққа тәрбиелет, ойын ережелерін бұбай, өз бетішіне ойыну	Жөңдіктерді басқалау. Мақсат-міндеттер: жөңдіктер әлеміне деген қызығушымакты арттыру, шыбынның пралап жалына мамамет беруге, оның адамға жасайтын зиянын түсіндіру Жұмык Шыдам, шыдам, шыдам күс, Шыбасын көңілі күс Қарырады қара күс, Хан басына көңілі күс (Шыбын) Жау мөлөңдіе шыбын-шырейлерінің өңер сүтөп, олардың қастар мен жапырақтардың ағытын тығылтып басқалау, қорытпалы жасау Шыбын даладағы қаттарға көңілі, адамның үйінеді мөңөкө көңі жүретінін көргөтө Соның пөтөжөкөсіне ісп құрытмакөкө мөңі келтүрө мүмкін Басты ереже: шыбынды үйге күртөбө, ыды-ымак мен тағамдарды жөбай жөрге көңі, жөмы-көңіліе жөңдіктерді жүтө Ауа райының салмакыды бойыншыты жөңдіктер жөңкілтынын айту "Қу түлө" кимы-а-көңіліе ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойып білу, "Мен - түлө" сипаты бойынша қолға түсіей, үлөң шеңберден ағып жүтөре білу қабылеттерін дамыту (калыптастыру, жетілдіру), байланыштымак, жылдамдық, сипылаке тәрбиелет Балалар көп шеңберге жиналады Олар педагогтың тұсқағы бойынша көздерін жөмыды, ал жүретінін-педагог балаларды шеңбер сыртында жүрп, көп келген баланы сак тұртып қалады Бөкмен бері педагог таңдаған бала "қу түлө" балы салмады Ал ойыншы-балалар бөлөк, жан-жақтарына қарып "Қу түлө, сен қайдысың!" - деп, үш рет сұрайды Соның сұрақтың кейін бұдан бері жасырылып тұрғын "қу түлө" "Мен мындамын!" - деп дауыстайды Осы жөрген бастап, балалар жан-жамак "қу түлөден" қашып күтөліп керек "Қу түлө" көңге қолын титөке қол

	жанылуға және жан-жақты тарап жүтуге дағдыландыру. Құралдар: таратпаты медальондар, күлдер мен аралар. Балалардың еркін ойындары.	жолдаспен жүтуге баулу, балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда отырыста. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қат-қат көтер көз ұстасып, тілсін тұрғы. Жерге бойымен ойындары бастаған топтың балалары әңдеті олаң айтпайды. «Ақ серек, қық серек, Еңден еңге кім керек?» Екінші топтың балалары ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала от тобынан шығып, екіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбетін ұшып кетуге тырысады. Егер ұшып кетсе, бір баланы жетіледі атырып, от тобын қосады. Үне алмаса, ол сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойыну алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. "Түзу жолмен" қосымша ойыны. Мақсат-міндеттер: бала емес, бөрене үстмен жүріп, екі аяқты бүте отыры оқытуға үйрету. Балалардың еркін ойындары.	тәрбиелеу. Педагог көшпен нәнді үгіттеп, балаларға дайындап қояды. "Сығымсыз баспа" қосымша жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, оқытуға дағдыландыру. Балалардың оқыру жолы бойына қолдасқан сығымдарды салып қояу. Балалар, сығымдарды басып, атып оқытуға үйретеді. Балалардың еркін ойыны. Ойыншылар тербеткіш, аткөмекші. Ізінсіз балалармен ойыну барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	"Қағып алмай от" (жетілді) ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың келесі арасымен білу және елтілген ойыс дағдыландыру. көз мөлшері, теле-теледеп, кестіліктер апаратын дағды. Құралдар: желілер. Елбік әрекеті: аулақтаным құшыс. Мақсат-міндеттер: өз бетінше балаларды сауықта дағдыландыру, осындай дағды қамқорлыққа тәрбиелеу. Үлгілерге қосымша беру. Балалардың еркін ойыны: құммен ойыну. Мақсат-міндеттер: құммен ойынуға жағдай жасау, балалардың қызығушылығын арттыру.	иетке шығару. Педагог балаларға алаң-көз үлгісін шеңберден шығып жерге көрсетеді, шеттен шыққан бала ұсталайды. Ойын барында рет қайталану мүмкін. "Көбік, көбік! ұстап алу" қосымша ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды бір мезгілге көбікпен ұстап алу мақсатында жоғары оқытуға дағдыландыру, теле-теледеп сақтауға бейімдеу, достарымен жақсы қарым-қатынасты болуға, тәрбиелеу. Елбік әрекеті: құлақтаным құшыс. Мақсат-міндеттер: өз міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға тәрбиелеу, осындай дағды қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдары: су құйғын. Балалардың еркін ойыны: балалар жақсы көретін ойыншылармен ойыну. Мақсат-міндеттер: ойын бойында жолдастарымен бірге ойынуға бейімдеу.
Серуеннен оралу	Балалар: кимдерін дұрыс шешу, алаңдағын бүктеп қояу, алды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру. Таза сумен Арман. Бет-қолын жуады. Ойын қарап Балжан. Сүт қолын созыды. (мәдени-эстетикалық дағдылар)				
Түсінік	Түсініксіз нәзік аудару, тымқандық мәдениетін қалыптастыру.				
Түсінік ұйым	Тыныш ұйымға кетуге жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйымдастыру, оқыту, сауықтар шығару	Ойыншылар бірлікте! Бір-бірімен қарымдау. Құндылықтар бірлікте. Керемет соғылып.				

				ойындық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүретін автобусты "жүргізеді". Педагог нұсқамаларды жариялап жатады. жолаушылар қарап, шығып жатады. Үлкендерге орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады.	
Балалармен жеке жұмыс	"Не болады?" ойыны (балалар тобымен жұмыс) Мақсат-міндеттер: сөйлеу, есте сақтау, заттарды белгі немесе қасиеттері бойынша жинақтауға үйрету. Тәрбиені балаларға сұрақтар қояды, балалар жауап береді. Мысалы: "Сары түсті не болады?" (баланың, күн және т.б.); "Алапта не өседі?"; "Орманда не тұрады?" және т.б.	"Неге ұқсайды?" (балалар тобымен жұмыс). Мақсат-міндеттер: зейінді, байқалғыштықты дамыту. Балаларға екі затты көрсету. Мысалы: "Бір түсті дөп пен бір түсті текшені қарастыру. Екеуінің айырмашылығы мен ұқсастығын сұрау. Жалпы: екі зат да ойыншықтар, екеуі де бірдей түсті. Айырмашылықтар: дөп-дөңгелек, текше-шаршы, дөп-үлкен, текше - кішкентай. Ойында қызығатын отырып, баланы аз айырмашылықтары бар заттарды көрсетіп, мысалы: бір түсті екі машина, бірақ әртүрлі дөңгелектері, дене пішіні және т.б.	Жаныптың жаттау жаттығуы. Мақсат-міндеттер: көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту. Дөп-дөңгелек. Дөп-дөңгелек келеді. Текшен бөгеп қарап. Аяқ отан көреп. О Ақсар.	"Не қайда орналасқан?" ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың жаңылықты бағдарлау қабілеттерін дамыту, үстеу сөздерді дұрыс пайдалануға дағдыландыру, ойлапай айтуға тәрбиелеу. Құралдары: шаршы пішінді парктар, тартпалы геометриялық пішіндердің жинақтамалары.	"Суретті тап" ойыны (балалар тобымен жұмыс). Мақсат-міндеттер: есте сақтау, зейінді дамыту. Балаларға суретті белгілі уақыт көлемінде көрсету. Оған кейін балалардың көзін жұмып алып сұрау, қаншаға суреттердің ішінен бірінші қараған суретті тауып алу.
Серуенге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру, серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналы әрекеттері, балаларды өз еркімен күтуге үйрету. Тамақ аулада шығытып, Серуенге шығайық. Кімдерді тез көп, Ойын-ойын алайық.				
Серуен	Ағаштарды бақылау, (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: ағаштар түрлерінің пішінін айырмашылықтарын анықтау. Балалар қайың, үйеңкі, терек ағаштарының діндерін, бұтақтары мен жапырақтарын салыстыру. Жұмбақ.	Қызық жанырасты ағаштарды бақылауды жасайыстыру (шырың, қарағай). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: қатқал ағаштардың қасиеттерін салыстыруға дағдыландыру, ағаштарға деген қамқорлықты тәрбиелеу. Ағаштарға қарап, сипаттау.	Құстарды бақылауды жасайыстыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: құстардың жаздағы пішінін жайындағы түсініктерін тиянақтау. Таалай басында. Жемі бар қасында. Гам түр оқиға. Достары аялы. (Құс ұясы) Бақылау. Жаңа жәндіктердің.	Бұталарды бақылауды жасайыстыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: бағабекте аумағында қандай бұталар бар екенін анықтау, негізгі айырмашылықтары бойынша атауға бейімдеу. Аулада өсетін бұталарды танып білу, яғни 2-3 түрлі жапырағына, діңіне қарап.	Жәндіктерді бақылауды жасайыстыру (көбелек, қонан, сары мыса, шегіртке). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жәндіктерге деген қызығушылықты арттыру, түсініктерді тиянақтау. Жұмбақ. Ұшқанда өзен айтады. Қонында жер қазыды. Мұны да ойлап көрейік. Шешуші қым бабады? (Қонан) Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту - сары мыса, көбелектер атауларын ажырату т.с.с олардың негізгі.

[illegible]

		ойын тарты.	көзмен, кейін бір көзмен допты қатып алуға жаттықтыру. "Допты жөкейге шығарып, көзмен ал" жаттығу. Меккек меккектер балаларды допты екі көзмен ұстап, жөкейге шығарып, екі көзмен қатып алуға дағдыландыру, етпелікке, керектікке тәрбиелеу, ақпаратты ойындарға деген қызығушылықты арттыру. Балалардың құзімет еркін ойындары. Ербек әрекеті: ойыншықтарды құзімет көзмен таңдау. Меккек-меккектер қарсылық ербек балаларын қатықтығыру, тымалыққа бейім.	
Серуеннен өралу	Балалар киімдерін дұрыс шешу шакафтарға бүктеп екі, қолды жуу әрекеттерін оған әрі қатыстытыру Таза сумен Армап. Бет-қолын жуады Ойын қарп Балжар. Суға қолын соғады (меккек-меккек ойынымен дағдылар)			
Көзмен ас	Ақшаңдағы түсік жөкейлер әндері, үстел басында отыру әдеті мен танықтық мәдениетіне баулуға бағытталған жөкей жұмыс әдетінде әрекеттер (меккек-меккек ойынымен дағдылар)			
Балалардың ербек әрекеті (жөкеймен, үстел үсті ойындары, бейнесу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сапалық айту, суреттерді есте жаңғырту, кейінгілерді белгілер қайталау (бөкемүмшілікпен) дағдылар, көркем әдебиет. ойыншықпен дағды Музыкалық аспаптармен ойындар Балалар күнделікті арнайы әндер тыңдау (шығармашылық дағдылар, музыка) Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жазылу, құрастыру (шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жазылу, құрастыру) Қолдан ұзақ және ірі моторикамен дамытатын ойындар (танымдық дағдылар) Кітаптарды саяу, өлең, ақшасыру			
Балалардың үйге қайтуы (өтіріктерге келіс)	"Балалардың жөкей әрекетіне сай ойындар" тақырыбындағы жазнамалар	"Балалармен бірге ойындар" тақырыбында келіс бер	"Ойыншыққа ойыншық" тақырыбында жазнама	Ата-ана баланы сұрастырғы бойынша келіс бер
				"Демалыс күндеріндегі жөкей ербек" тақырыбында сұрасты

Тексерілген

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Төш: Балалармен оқуымыз туралы
Балалардың жасы 3 жас
Жазардың құрылымы 22.07 - 26.07.2024ж
Педогогтың аты-жөні Тойма Т
Сатынбай Т

[illegible]

			дамыту, ұқыптылыққа жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу		
2- тапшы ба	Алдыңғы түскі асқа пайыз аздыр, үстел басында отырғанда мен тәмекімен мәдениетіне баулуға бағытталған жолға жұмыс, дәстүрлік ерекшелік (мәдениеттің негізгі ерекшелігі)				
Сыртқы е байланыс	Балаларға жүйелі түрде киімді шешудің, киімдерін шафакқа орнықтыруды, киімдерін мұқият жууды қалыптастыру. Жұмылуға арналған жаттығам жаттығуы Мақияты есте сақтау, қабылдау, естелеті, сөйлеу қабылдау, жағымды эмоцияларды дамыту Құрылдар сабын Сабындығын кеткенді Аштыды өңінді Толы бөлсең тоғымда Тап-тама етер өңімді Татымалды дәм - Сабын деген осы				
Сыртқы	Бақшадағы көкөністерді бақылау (қызылқанды). (көршімен ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақият-миндеттер: балаларды көкөністер туралы көп білуге ынталандыру, қызылқандың сыртқы ерекшеліктерін байқауға, атауға машықтандыру, көкөністердің адамның еңбек нәтижесінде өсетінін, алғаш аса пайдалы өнімдіне көп жеткенді Қызылқанды тұрқымен көрсетіп, көктемде ыдыстағы топыраққа алдына-а етп, содан соң өскенді бақшадағы топыраққа салып, су құйып, суықта үстің пілменмен жауып, баптайтұғы туралы айту. Қолыңа, арам шөптен тазалы, суару ұлгілерін іс-тәжірибеді көрсету Балаларға сұрақтар қойып, түсін, пішінді, өзегі мен жанырақтарының ерекшелігін байқап атауға, үстелді қандай әсер қалдыратынын анықтау Жеу алдында жуу керектігін өскертті, дәрумендерге толы өскендігің, түрлі салат, татымалды қосатынын өскіе түсір Еңбек әрекеті: ұшқырды құрғақ бұтақтардан жинау. Мақият-миндеттер: балаларды ересек адамның еңбектің бақылау және еңбек нәтижесін көрсетуге үйрету "Қу түлкі" қызылқанды бақылау	Бақшадағы көкөністерді бақылау (қызылқанды). (көршімен ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақият-миндеттер: балаларды көкөністер туралы көп білуге ынталандыру, қызылқандың сыртқы ерекшеліктерін байқауға, атауға машықтандыру, көкөністердің адамның еңбек нәтижесінде өсетінін, алғаш аса пайдалы өнімдіне көп жеткенді Қызылқанды тұрқымен көрсетіп, көктемде ыдыстағы топыраққа алдына-а етп, содан соң өскенді бақшадағы топыраққа салып, су құйып, суықта үстің пілменмен жауып, баптайтұғы туралы айту. Қолыңа, арам шөптен тазалы, суару ұлгілерін іс-тәжірибеді көрсету Балаларға сұрақтар қойып, түсін, пішінді, өзегі мен жанырақтарының ерекшелігін байқап атауға, үстелді қандай әсер қалдыратынын анықтау Жеу алдында жуу керектігін өскертті, дәрумендерге толы өскендігің, түрлі салат, татымалды қосатынын өскіе түсір Еңбек әрекеті: ойын алаңына аяғыңды түсіріп құрғақ бұтақтардан жинау. Мақият-миндеттер: балаларды ересек адамның еңбектің бақылау және еңбек нәтижесін көрсетуге үйрету "Қу түлкі" қызылқанды бақылау	Қу түлкімен (сәуісі) Бақылау (көршімен ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақият-миндеттер: қу туралы түсініктерді жетілдіру Тәрбиелі өңім жинауға бір топ балаларды жинап, айының көмегімен қу түлкімен қайырыға түсіреді Қайырыға еңбектеп, Ойында сөзге құбылып, ымырамен бөлісіп, «Көз» деп, Жетеді дегенді жүсіріп Сал ұшыра өскенді "Сәуісі" ұстыңдыр", - деген белгі берді Балалар қайырыға жүсіріп, көзге тұрмай жалғанда тұрған қу түлкімен ұстыңды тырқыма "Қу қоны" қызылқанды ойыны. Мақият-миндеттер: тыныштықтарға және естелетілерін дамыту - Қу қоны өңім көзге тұра қарды деп естелетіледі Көздеріңді жұмырды Қу қоны ары қарай жүсіріп етп, алаңқандарымен алаңқанды маңдайларыңды, құрыңдарыңды, аяғыңдарыңды, беттеріңді, көктеріңді сипаңдыр Өңім шымыл алаңы ұқыпты басты, шіңгі, көз, аяғы сипалайды Қу қоны ол тентек емес, ол сендерді өте бақыт қорғады және ересектеді, оны құптаңдар Балалар өңім алаңдарымен өскенді	"Қайна не өскі?" жаттығуы. Жеміс-жидектің өсетінін танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақият-миндеттер: балаларға бау-бақша мен бақшада өсіп жатқан жемістер мен көкөністерді байқап, ажыратуға машықтандыру, жеміс-көкөністердің адамның еңбек нәтижесінде өсіп, пайдалы түрлеріне отырып, еңбекті қалдыруға тәрбиелеу Балаларға жемістердің көбі ағышта өсетінін, жидектер жерде өсетінін айту. Алаң, алаңды, шөп, жүзек ағышта, бұлдырғы, қармақ жерде өсетінін айту Жеу алдында жуу керектігін өскертті, дәрумендерге толы өскендігің, түрлі салат, татымалды қосатынын өскіе түсір Қорам сен Мен шөпмен шөпмен Қушпен көпін сүйемін Мен өркін өркінді, Айналаға көрсетіп Жеке жүзек жемістердің жетіп, дәмді білді ұстыңдыр, сұрау Еңбек әрекеті: бақшадағы көкөністерді суаруға баулу. Мақият-миндеттер: қарапайым еңбек амалдарын дамыту Құрылдары: балаларға су құйғыштар "Қайыңың неміс, қайыңың қызылқанды" ойыны.	Бақшадағы көкөністерді бақылау (қызылқанды). (көршімен ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақият-миндеттер: балаларды көкөністер туралы көп білуге ынталандыру, қызылқандың сыртқы ерекшеліктерін байқауға, атауға машықтандыру, көкөністердің адамның еңбек нәтижесінде өсетінін, алғаш аса пайдалы өнімдіне көп жеткенді Сәуісі ұшыра тұрқымен көрсетіп, көктемде ыдыстағы топыраққа алдына-а етп, содан соң өскенді бақшадағы топыраққа салып, су құйып, суықта үстің пілменмен жауып, баптайтұғы туралы айту. Қолыңа, арам шөптен тазалы, суару ұлгілерін іс-тәжірибеді көрсету Сәуісі сұмының қорықпайтынын көңілді әдіс, күтсе дейін өсетінін айту Балаларға сұрақтар қойып, түсін, пішінді, жанырақтарының ерекшелігін байқап атауға, үстелді қандай әсер қалдыратынын анықтау Жеу алдында жуу керектігін өскертті, дәрумендерге толы өскендігің, түрлі салат, татымалды қосатынын өскіе түсір "Шөпкеге дәл түсір" қызылқанды ойыны. Балалар ортада жатқан диаметрі 1-1,5 м үлкен шөпкеге және немесе аңырақтан (шөпкеге немесе еденге салынған) 2-адам жерге аңырақтан тұрды. Балалардың қолында құм салынған аңыраққа қалыңдықтар бар. Тәрбиелі "Қалыңдықтар" деген белгісі бойынша балалардың бәрі қалыңдықтарын шөпкеге аңырақтан Оңай кейін тәрбиелі "Қалыңдықтарды көтергенді" — дейді Балалар қалыңдықтарын көтергенді, орындарында барып тұрды Ойын 4-6 рет қайталанды "Тыңшы мен мысық" қызылқанды ойыны. Мақият-миндеттер: балаларды шапшаң әрі тынымды ұйымдастыруға үйрету Бұл ойынға топ балалары бәрі теңге қатыса алады. Балалардың дөңгелегіне тұрғызып ортаға тәрбиелі көмегімен тыңшымен мысық аяғында. Мысық тыңшыға құлақ ұстып алағы көрсе Дөңгелегіне тұрған балалар тыңшыға алағы қызылқанды құлақ ұстып, қызылқанды тыңшыға тыңшыға жібегін мысықты тыңшыға тұрғызып. Мысық тыңшыға ұстып ұшын шапшаңды көрсет. Мысық тыңшыға ұстып алағы ойынға қатыса жаңа балалар қатыса отырап аламыз берді Еңбек әрекеті: ойын алаңымызды жинастыру. Мақият-миндеттер: қарапайым еңбек амалдарын дамыту

жүрте тәрбиелеу. "Мені жүгір" қимылының мағынасы ойыны. Мақсат-міндеттері: балаларды тәрбиеленіп бекітсе бойынша әрекет етуге баулу. Ойында бастымағы барын, педагог балаларды екі бағытта тигізіп, алашап бір шетіне тұрып, белгі бойынша екі бағыты жарыспын жүргізуге тапқарды. Ойын аяқтанып шықпай кетіп, балалардың көм жылдам жүргізіпін сұрауға, барлығын мақсаттау болады. "Бұлақтардың атты ойыны" жаттығуы. Мақсат-міндеттері: бір бағытта жүргізуде, ақтарды жеткізіп, көтеріп, тегіс-тегісдік ақтанып, көтерілгенде атты өтуге баулап, еңгілікке, кейінділікке тәрбиелеу. "Бұлақтарды" жерге қолданып сызып немесе жіптерді тосып көтеу болады. Дене тәрбиесі бойынша жеке жұмыстар: жылдамдықты дамыту, бір-бірін ітермей алаңда жүргізу. Балалардың еркін ойыны.	ойыны. Мақсат-міндеттері: балалардың ойын шарттарына сай ойыны баулу, "Мен - түлкі" сипаты бойынша қолға түспей, үлкен шеңберден асып жүгіре баулу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру), бойындылыққа, жылдамдыққа, еңгілікке тәрбиелеу. Балалар көш шеңберге жиналады. Олар педагогтың пұсқауы бойынша көздерін жұмыды, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүргізіп, көш келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "кү түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына көріп: "Кү түлкі, сен қайдамың!" - деп, үш рет сұрауға. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынатын түртіп "кү түлкі" "Мен мыңдамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "кү түлкімен" қатып қатылу керек: "Кү түлкі" көзге қатып түспесе, сол шетке шығады. Педагог балалары алдың-ала үлкен шеңбердің ішкі жерін көрсетсе, шеттен шыққан бала ұстапалмайды. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. "Бұлақтардың еркін ойыны" жаттығуы. Мақсат-міндеттері: балаларды бір орнынан алты екі аяқпен секіре баулу қабілетін дамыту, дене, аяқ бұлақтық еттерін жетілдіріп, күш-жігерін дамыту. Балалардың еркін ойындары.	құшақтайды. Педагог енді 1,2,3 деген кезде көздерін ашып, аяқтарын дейді. Балалар көздерін ашады. Осы жерде еңгілерінде күш бойы сақтандыр. "Ормандағы аңшы" қимылының мағынасы ойыны. Мақсат-міндеттері: балаларды ойын шартын бұзбай, тапқық сөздерін айтып жүргізіп, қимылында жасауға, бір-біріне соғыспай, бір бағытта жылдам жүргізуге баулап, дамып, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойында жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар - балалар. "Аю" алашап бір шетіне, ұйымшыл болып, отырады. Балалар алашап өкініп жатса, тапқық сөздерін айтып, себетке жинақтарды жинап, үлкен, "аюға" қарай жүреді. Ормандағы аңшы Құлаңдайы көп өкен теріп, теріп алашақ, себеткегіне салып. Балалар, аңшыға келеді, Аю жолдан береді. Соңғы сөздерді естіген "аю" "өкініп", "балаларға" қарай жүргізіп, оларды қулап, ұстап алашақ болады. Ұстап алу - баланы көзмен пұсқау болып саналады. Ұстап алу "балалар" көзге алашақтың қатыспайды. Ойынның соңында балалар "аю" қолға баланы ұстап алашақ санайды. Ойында, жүргізушіні алашақтарын, тағы бір ойынға болады. Еңбек әрекеті: жас алашақтар мен бұлақтарды суару, суару әдісін көрсету. Мақсат-міндеттері: қарыым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Балалардың еркін ойыны.	Мақсат-міндеттері: жеміс пен көкөністерді аяқтарға баулау тапқықтық, еңгіліктілікке тәрбиелеу. Құлаңдайы, себеттер, көкөністер мен жемістердің нақшындыры. "Өткеншекті" қимылының мағынасы ойыны. Мақсат-міндеттері: балаларды шеңберге тұрып, бойынша жүргізуге және жүргізуге баулау, бекітіп алашақтарын дамыту, еңгілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Алашақ-қарыым ітерін, Өткеншекті қолға алмай. Жылдам жылдам жүргізіп, Шеңберді айналырамыз. Д. Алашақты. Педагог барлық балаларды біршапай қимылындауға баулап, алашақ жүре керек. Шеңбер бойынша жүргізіп, ұстап, балаларды бір жаққа баулап, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойында менеруді басты міндеті - аяқ жылдам жүргізу. Әрбір бала қимылында көзінде шеңбердің бір жақ бойынша жүргізіп, бұлақ шеңберін алашақ жатқанын бақылайды. "Ұяны жаса" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттері: бала бұлақтық еттерін жаттықтыру, еңгілікті мұқияттылыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойыны.
Серуеннен оралу	Тыныш ұйымда кетуге жағдай жасау		
Түскі ас	Түскі асқа қатынасу, ас-тарту, дамытуға және еңгілікті қалыптастыру. (мәдени-ағартушылық бағыттар)		

[illegible]

Дене шымыктыруга арналган ойындар

"Куян жет" ойыны.

Макаат-мандеттер балаларды жазыдан жүргүзө үйрөтө.

"Кызып алмай өз" (көчкөн) ойын жаттыгуу.

Макаат-мандеттер балалардын кетти арасынан буюз жөнө өтпөлүккөн өтүтө даңдыландыруу көчкөнүн, тепе-теңдикти, вестибулар аппараттын дамытуу. Күрдүлөр кетилер.

Ейбек эрекеті құмына бетін ұстап буталарын, жапырактарын таппалу.

Макаат-мандеттер таппалыкка тәрбиелет.

Балалардын еркін ойындары.

Күндүлөр бөлөңдөрү.

Карек калдай күз.

Өтпөлү күз калдай.

Өтпөлү жыны жазда ұшпай кетпейді.

Карек кайда мекендейді.

Карканын үшн азыратуу.

Бетин Карек каркандайды.

"Кім жылдам", "Жылжып" ойыны.

Макаат-мандеттер бер-берле оюмдай еркін жүргүзө, бетин бойынан кызып жасатуу, бастыкы калыпка өтүтө даңдыландыруу.

Дене шымыктыруга арналган ойындар.

"Көбөңкөтү ұстап алу" кымыл-кымыл ойыны.

Макаат-мандеттер балаларды бетин бойынан жан-жакка шапшылар жүргүзө жөнө бер-берле оюмдай, бер жерге жашытуу даңдыландыруу, вестибулар аппараттын, жер-күш, жөнөш дамытуу, шапшылалык, достылык тәрбиелет.

Ойын барысында педагог балаларды бир-малы (көбөңкөтү) ұстап алу максатында жогоры секирте жаттыгатыды.

Педагог жүрүштарында секирип, орынга кайта түсүдө тепе-теңдикти оюмдай, күзүп калып туралы өскөртө керек.

Күмөш еркін ойындар.

Ейбек эрекеті:

ойыншыктарды құмына кызып таппалу, коратка жинау.

Макаат-мандеттер ұжымталыкка, таппалыкка, ейбексүйлүштүккө тәрбиелет.

Балалардын еркін ойындары.

Күн шушасын (сөз жет) ойыны.

Тәрбиеші өтпөлү жаныш бир топ балаларды жаныш, айымын көмөттөн күн шушасын кайырып күрөрдөтө Каркандыкка өскөртө.

Ойында сөзгө құбылып Карканды бөлді «көз» деп, Жетиде дөңдө жүргүзө.

Сөз үшкө жазылат да "Сөз жөнө ұстаңдар" деген белг берел.

Балалар кайырып жүргүзө, көзүн туралы жалтандып турган күн сөз жөнө ұстаңдар таппалы.

"Күн мен жанбыр" кымыл-кымыл ойыны.

Макаат-мандеттер балаларды бетин бойынан жан-жакка шапшылар жүргүзө жөнө бер-берле оюмдай, бер жерге жашытуу даңдыландыруу, вестибулар аппараттын, жер-күш, жөнөш дамытуу, шапшылалык, достылык тәрбиелет.

Балалардын алымын бер жетиде туралы Тәрбиеші "Асыя ашы, күн шыгып түр" Серүсөңгө шыгып болады" - дейді. Балалар бұл ашыда жүргүзө жүр "Жанбыр" Тез үйгө жүргүзө" деген белг берел, бөрүн орынларына кайрып жүргүзө келет, орындыктардын артына отырады. Тәрбиеші кайтадан "Күн шыгып" барындар, серүсөңгө" - дейді. Ойын кайта басталады.

"Жолмен (жанып аны жолмен)" ойыны.

Макаат-мандеттер балаларды "жанып" жолмен, тепе-теңдикти оюмдай жүрү амылдан даңдыландыруу, мүмкүнчүлүккө тәрбиелет.

Тәрбиеші өтпөлү балаларды шыкырыда да суреттө көрсөтөт, жолдай калдай түзө өскөңө пайыз дарады (аралыгы 20-30см өңө катар шыкып) Күзүн кайта балаларга, шыкыстын шыкыстын, оны жол бойынан өткөртөт.

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Балалар

Бирінші артынан бірі бір бағытпен жүзеді де сол тартыпша қайта қайтады. Бұл ойында үлкенде откізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықтасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Ойынның күрделенуі басқа кішкентай, құм салынған қаншықты қолды белге қойып жүру әдісі. Еңбек әрекеті: құмның бетін ұсақ бұтақтардан, жапырақтардан тазалау. Мақалат-мүлдеттер тазалыққа тәрбиелеу.

Балалардың еркін ойындары.

Серуеннен өралу	Балалар киімдерін дұрыс шешу шқафтарға бүктеп көю, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру. Тама сумен Арман, Бет-қолын жуады Оған қарап Балжан, Сүтті қолын сөзді (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Көпшік ас	Алдындағы түскі асқа нұсқау аудару, үстел басында отыру әдеби мен тиямділік мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс, әдептілік ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес әрекеті (кі кіммен, үстел үсті ойындары, бейнелеу, әрекетті, кітаптарды көру және басқалар)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді көру, сипаттап айту, ертегілерді есте жаппырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (көлемділікпенгі дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеу дағдылары) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балам күшіне арналған әндер тыңдау (шығармашылық дағдылар, музыка) Өнер бұрышында ойыншықтар тияқырыбында сурет салу, мүсіндеу, жаппырту, құрастыру (шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жаппырту, құрастыру) Қолдан ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар (тияымдық дағдылар) Кітаптарды сөйлеу, өлшеу, салыстыру
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналармен келесі)	"Отбасындағы ойындар" тақырыбында ұсыныстар "Ойындық та ойындық" тақырыбында жолдыма "Үйде сіңіске баулу" атты келесі Сұрамақ бойынша көмектер "Дәрімдер" тақырыбында ата-аналармен сұхбат

Тілек Назар

ТОҶОНИЁ-БИЛ БЕРУ ПРОЦЕССИНИКЛОГРАММАСЫ

Билм беру ўйёми ЖИЖ - 1 «Асқайық» бөлбөжәй-балыбақшысы
Топ: «Балдырған» ортағы топ
Балалардын жасы: 3 жәстин
Жастардын құрылыс кезең: 29.07 - 02.08.2024ж
Педагогтын аты жөн Тойбат Г.
Салымбай I

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	29.07.2024	30.07.2024	31.07.2024	01.08.2024	02.08.2024
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Ташты сүзгі, балалардың терісін, дене қызып, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақын қолдан күйең қарсы алу және оларға қолыңды жаңдай жасау. Балалардың қолдан күйең, онып және оларды қызығатыннықты анықтау. Білім күніне арнаптын мерекелі қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа талды өкілдерімен келес, әңгімәлеу	"Өз-өзіне қызмет көрсетуді үйрету" туралы келес				
Балалардың әрбес әрекеті (иә қимылды, үстел үсті ойындары, бейне, әуе іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Ақпарнумдағы балықтарды көрсеткіздіру. Мақсат-мәндеттер: балыққа қамқорлық жасауды дағдыландыру (жемеңді ұлтп шашырату), ақпарнумдағы балықтын прінципне қызығатыннықтарын таныту	Құрылыс материалдарын көмтейінлерге жинап, салу. Мақсат-мәндеттер: балаларды құрылысда жинауды үнемшідік тәртіпін сақтауға тарту, биоталан жұмысты сомына дейін жеткізуді қалыптастыру, балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікті тәрбиелеу	Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-мәндеттер: балаларға өсімдіктерге құтім жасау тәсілдерін үйретуді жетілдірту (күнне жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлемкеде өсетіндерге байлап құю, көжеті бойында суару), бөлме өсімдіктерине ұқыпты қарауға үйрету	Ойыншықтарды сөрелерге қою. Мақсат-мәндеттер: балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын өйрету, тәртіпшілік деген ұғымды қалдау, ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру. Мақсат-мәндеттер: балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіпте кітаптарды салу мүмкіндігін иә-тәжірибеде көрсету мақсатындау
	"Топ-топ басайық" ойымы. Мақсат-мәндеттер: балаларды мәтінде айтылып сөздерге сөйлес қимылдарды орындауға үйрету. Топ, топ, топ, топ басайық. (Шеңберге тұру) Жалаудан күн жасайық. (Қолдарын көтеру) Жаса, жаса, алтын күн! (Бір орында аяқты нық басып жүру) Жаса, жаса, алтын күн! Бірле ұақыттан кейін тәрбиеші "Тоқта!" Балалар бекетіп, тоқтайды. Ойын қайталанды. "Айырмашылықты тап" таптығуы ойымы. Мақсат-мәндеттер: ұқсас жұп митарды, суреттерді салыстырып олардың ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу қабілеттерін, қабылдау, кейін қабілеттерін дамыту	"Гүл дүкені" дидактикалық ойымы. Мақсат-мәндеттер: гүлдерді (түршедік, бақбақ, қызырғұт) және түстерді ажырата білу, тез және, басқалардың арасынан көжетті гүлді табу қабілеттерін бекету, балаларды өсімдіктердин түсі бойынша топтастыруға, әдеп гүлшоқыран жасауға үйрету. Барысы үстелде әртүрлі пішіндегі түрлі түспен жапырықшалары тұрды. Балалар өзілеріне ұнтап жапырықшаларын таңдап, олардың түсін атайды және таңдаптын жапырықшаларын түсі бойынша және пішін бойынша сәйкес келетін гүлді табады. "Қоянның орманда жүрелі" қимыл жаттығуы. Мақсат-мәндеттер: балаларды жаттығу сөздерін айту жүрді,	"Жел көбік" қимылды ойымы. Мақсат-мәндеттер: балаларды шеңберге тұруға дағдыландыру, мәтінде сөйлес қимылдарды жасауға үйрету. Балалар бір-бірін қолынан ұстап, жақын-жақын әңгелесе тұрды. Тәрбиеші қозылып олармына өзенді айтты. Көмре гөр көбік-шар. Көмре гөр көшіп шар. Осы күш қал тұрып, Кете көрме жарылап. Өзенді айтпн бары жатып балалар әңгелесе шеңберді келетіне түседі. Тәрбиеші "Жел көбік жарылды" деген кезде бірлық балалар көздерін төмен түсіріп, бір дауыспен "Тарс етті" – дейді де тізерден отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады. Балалар орындарынан тұрып, қайтадан	"Оо салмағы" сәуесак жаттығуы. Мақсат-мәндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтіндік ыргығына сай орындауға дағдыландыру, ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жаттығу амалдарды дамыту. Зертер бала боламыз, (Екі алақанда алу) Осы салмағы! Іздік, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұру) Дөңгелек, (Шеңбер салу) Ирек, (Толқындар жасау) Қият, (Қос қолмен бұлау) Гүлдер, (Алақандарды жайып, пішін көрсету) Көбелек (Қос қолды айыастырып, бұлау) Д. Ахметова "Түстерін тап" үстел үсті ойымы.	Көркем сөзді материал айту жаттығуы. Мақсат-мәндеттер: артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту. "Көмпрқосак" Көмпрқосак көмредей Асып жарып тұмышты. Жердің екі бетіне Жеті жепп жауынты Д. Ахметова. "Топ-топ басайық" ойымы. Мақсат-мәндеттер: балаларды мәтінде айтылып сөздерге сөйлес қимылдарды орындауға үйрету. Топ, топ, топ, топ басайық. (Шеңберге тұру) Жалаудан күн жасайық. (Қолдарын көтеру) Жаса, жаса, алтын күн! (Бір орында аяқты нық басып жүру) Жаса, жаса, алтын күн! Бірле ұақыттан кейін тәрбиеші "Тоқта!" Балалар бекетіп, тоқтайды. Ойын қайталанды.

	Барысы Салыстыруға беріпші, нәт немесе сурет бағаларға бірігіп ұяқат көрсетеді. Содан кейін өкілші нәт не суретке қоюға ауады. Басты міндет - заттардың не суреттердің несімен ұқсастығын айту	мәтінге сай қызық-қоңыр заттарды жасауға дағдыландыру, әртүрлі пішінді, сәйкес, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту Қоңыр, оранжиде жүреді. (Екі аяқ аяқ етегі, көз белде) Маймылдайды, теңіселеді (Маймылдау, қоңыр жүрме елестету) Маймылдайды, теңіселеді, Тәтті жемісті тереді (Ойып, аяқтарымен елігіп соққылау) Аяқтары жоралайды. (Екі көз көз де аяқпенде бүтін, қолдары көтеріп-түсіру, аяқтары, күзе бүтін, көз көтеріп-түсіру) - Бал берсең бе? - сұрайды. (Екі алақанды қосып, ұйықтау) - Бал берсең бе? - сұрайды Жерге түсіп, маймылдайды (Маймылдан жүру) Д. Азаматова	дәлсіздігіне түседі, ойып қалға бастайды "Зат неге ұқсайды?" ойыны. Мақсат-міндеттер балалар бәзімненің заттардың қандай пішіні ұқсастығын ажыратып айта білуге үйрету Құралдары - геометриялық пішіндерге ұқсастығын заттардың сурет-карточкалары	Мақсат-міндеттер заттар туралы білімді бекіту, жейілі дамыту Үстелге тұрып, түсіп қарындаш суреттері бар карточкалардың жартысына (немесе, керісінше, суреттердің жартысын) жоғары қаратып қою. Балалар, мысалы, қызыл түске сәйкес барлық қызыл түсті суреттерді таңдауға сұрауға. Содан кейін аяқ, сары және т.б. Балалар алдымен екі түсті суреттерді, содан кейін үш түсті суреттерді таңдап, тапсырманы қанағаттандыра бастайды	
Ертегілік жаттығу	"Құыршақпен ойынымыз". Б.к. тақ түзу, аяқ алаша, құыршақ төменде 1-2 құыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (Зрет) 3-4 б.к. Аяқ алаша, құыршақ алаша, 1-2 деңгей оңға, солға бұру, б.к. кезу Б.к. құыршақты кеудеде ұстау, 1-4 алға еңкею - "Құыршақтар біздей". 5-6 б.к. кезу (Зрет) Б.к. 1-2- ойып құыршақты елестете қою 3-4 тақ түзу. Құыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен) (деме шынықтыру)				
Тапсырма	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру - қасиетті дұрыс ұстау, сорғышы төкпей, ыңды үтітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемес Мақсат-міндеттер өмір-өмір күту, тамақтану, аяқталған мәдениет негіздерін дамыту Асты-шашып төкпей іш, Сорғышмай басып іш. Келген асты алдым Тауысып іш қалдым Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыру тәртібін қалыптастыра (мәдени-әдебиеттік дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Музыкалық аспаптардың көмегімен ойындауға дайындық ойыны. Мақсат-міндеттер жоралды құй орнату, аспаптардың түр және дыбыстарын ажыратып білуге үйрету	"Дәп" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер балалардың жеміс-жидек, көкөніс, гүлдер жайлы білімдерін дамыту және олардың өмір-өмірін орындарын дұрыс аяту Ойын шарты - көкөністерді -	"Кішкентай аяқ алаша" ойыны. Мақсат-міндеттер балаларды тепе-теңдікті сақтап, белгілі нұсқаулар бойынша білімге, еңбекке баулу, әрекетке тәрбиелеу	"Ормекші" сәуіс жаттығуы. Мақсат-міндеттер балаларды сипымақ мәтіннің мәніне сай қызықтар жасауға дағдыландыру, есте сақтау, дұрыс, сөйлеу қабілеттерін жағымды әрекеттерді дамыту	"Не өмір?" ойыны. Мақсат-міндеттер балаларды қиындықтарға бағдарлы әрекетке үйрету, есте сақтауға қызық дамыту Құрал-жабдықтар - әртүрлі ойыныштар жиналғы Ойын барысы - Тәрбиеші ойыныштарды үстелге қояды, балалар оларға мұқият қарауға талап етеді. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші сұрайды балалардың

	"Шанамакты тыңда" топты ойыны Мақат-миндеттер шеңбер бойымен жүргізіліп, үйрету, мотиппен сөздерге сәйкес қимылдарды жасау Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізудің алақанмен соққанда балалар бір аяқпен, екінші рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа соғып, үшінші рет шапалақтағанда жүргізіп аяқтастырады. - Балалар, қанша дыбыс естидіңдер?	баспаң, жеміс-жидектері – бұзыл, гүлдерді – гүлшірлерге орналастыру Үш үлкен картонка: баспаң, бұзыл, гүлшір бейнеленген кесімдері 8 × 8 см картонкалар және қиындылар, жемістер, гүлдер бейнеленген кесімдері 5 × 5 см картонкалар	Тәрбиетің ең сағым сағымды да (үшкі шінде жеті шапалақтау бөледі) балаларға «сағым» - «өң» - дейді, оның үстіне тастайды көңір (сағымды 2-3 см ені 25-30 см) сағымды да балаларға "Көңір араламы жүргізіліп, үйренейік", - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне қоқтығып тек тастайды үстімен ғана жүргізіп бақытай отырып, тәрбиетің балаларға сүгі құлап көтөңіп үшкі жай жүргізіп көңір деп ескертеді балалар тастайтын ары-бері 2-3 рет жүргізіледі	Күн бойы еңбектен (Оң қолдың бес бармағы мен сол қолдың сүгі сағымның ұштарын гүлшірлерді көрсетіп қайталайды, сол қолдың бес бармағы мен оң қолдың сүгі сағымның) Ормекші ормек тоқиды (Саусақтарын сыртың қатаңды) Номер тек аяқпен келетінін (Оң алақанмен сол қол алақанмен үстінен тек «сырғанақ түседі») Еңбекші оның жек қылады (Бармақ саусақтардың араламы ашып, бір қолдың алақандарымен осымен қолдың алақан сыртын беттестіреді «күн» жасайды) Күн шықты қайта жарқылды (Екі қол алақандарын беттестіре жогары көтеріп біресе оңға, біресе солға иіледі) Құрғанды тек-ақ төңірек (Бармақ саусақтардың ұштарын гүлшірлер, тек-тең келестістіре бір-біріне соғыды) Ормекші ормек тоқиды (Күресті, дәрет, теңірек)	көңірлер жұмып, артқа қаратқанды құрайды. Сол аяқпен тәрбиетің бір ойыншықты алып тастайды (Балаларға сүгіне қолды Қандай «өңгерісі» бойына гүлшірлерді деп?) Балалар жетіп береді (Жаңа арқа-қарай жалғаса берсе)
Мектептегі дүйім ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Қорықпай ортамен танысу да ойын-жаттығу «Гүл шапалағы сақта» Мақат-миндеттер Гүлдерді жалпы және айрықша белгілерін көрсете отырып салыстыру, гүлдерге тән ерекшеліктерін анықтау, тәрбиетіңіз қорықпай ортамен тіркесімі бойынша шағын әңгіме құрастыру, балалардың сөйлеу, ойлау, дейіндерін дамыту, өкәндіктерге, гүлдерге деген құбылданушылық тәрбиелес	Дене шынықтырудың ойын-жаттығуы "Хөш иісті гүлдер" Мақат-миндеттер Балаларды әртүрлі бағыттарда жүргізіп, дағдысын қалыптастыру, түрлі шапалақтау оң қолмен тек шапалақтау қолдан аяқтауға үйрету, дене шынықтыру жабықтығы мен құралдарын пайдалану қалыптасушылықтарын арттыру	Қорықпай әдебиеттен ойын-жаттығуы А. Байтұрсынұлы "Ойыншықтар" (жаңа айту) Мақат-миндеттер Балалардың ойыншықтар туралы түсініктерін жалғастыру, өзінің маңызын түсініп, мәнерлеп, жаңа айтуға үйрету, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, тың, сөздік қарсыларын дамыту ойыншықтарымен ұсынып ойынуға тәрбиелес	Сурет салудың ойын-жаттығуы "Ойын гүлдер анықтау" Мақат-миндеттер Балаларды дәстүрленген түрде - ұзақ және қысқа бастыру, техникалық аралды сурет салумен таныстыру да жалғастыру, қимылмен құрастыру басты үйрету, ұяқ қол моторикасын жетілдіру, жаңа сурет салу техникасы қызығушылықтарын ояту, шығармашылық ойлауларын, қиялдарын, қабілеттерін дамыту Танымалдық, ұжымдық тәрбиелес	Музыкадан ойын-жаттығуы "Қоныстар үйі" Мақат-миндеттер Балалардың музыка жетікшімен бірге қиындылар айту қабілетін дамыту, көңілдеріне қызығушылық ойыншықпен құрып жетікші басты қалыптастыру. Музыка мен қимылдардың мәнерлілігі қабілетін жетілдіру, музыкалық және қимылдарды қабілетін дамыту тұрғысынан дамыту
2-ші топтың іс	Алдыңғы түрде аяқ пен жүргізу, үстел басында отыру әдеби мен тапқырлық мәдениетін бағуға бағытталған және жұмыс, еңбектің ерекшелігі (мәдени-өнімділік деңгейі)				
Суреттегі дайындық	Балаларға жұмыс түрде қиын-теңістік, қиындылар шығарып орналастыру да, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру				
Сервистің	Басты өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау. Мақат-миндеттер Ағаштарды түрлері қарай қарау, ағаштардың ұйымдастыру белгілері, гүлдену ағаштардың сурет салуын айтыру басты ағаштардың пайдалы	Гүлдерді бақылау. Мақат-миндеттер Басты және жамбыл өсетін гүлдер туралы басты жұмыс және басты Гүлдену құрамы неден тұратынын түсіндіру. Сабия, гүлдер, жамбыл, гүлдену, гүлдер қандай көбейеді. Жаңа	Бұтақтарды бақылау (ағаштар, ағаштардың, қара жемісті шетел, мойна) Қорықпай Табиғат өз алдымен Табиғатты бақылау Құрамында ойыншық Шаттық оңға салымы	Шетел ағашын бақылау. Мақат-миндеттер Шетел ағашын таныстыру (құрамында, гүлденуін бақылау) Бақылау барысы Ағаш шетел шетел Бар жеміс ботас	Терек бүршігі бақылау. Табиғаттың ең жақсы құбылданушы бақылаумен бір – терек бүршігінің пайда болуы. Терек бүршігінің пайда болуы жамбыл басты ағаштарды Ағаш құрамы – терек деген ағаш қалыптастыру, толықтығын келесі жеміс, өсімін пайдалы жалғастырудың тәрбиелес жамбыл басты жеміс өсетіндіктен бүршік – гүлдену деген басты жеміс. Терек бүршігі пайда болуы келесі өсімін қандай қандай ұстаушы ерекшелігімен

		сүзүлгөн ойлан түбүктү сүзүлгөн айдары болуу менен бекитүү Балалардын өркөн ойлоону Өркөнүн өркөтөрү бойдон ойлан түрүлгөн таңдык Ойлан ойлануу көпчүлүк бекеттендики Балалардын күчүнөн өркөн ойлоону Табек аракет: ойлоонуларды күчүнөн жана тиктатуу, көрүмдү жана Мамат-милдеттер үчүнчүлүк, тиктатуу, өзүнөсү/Иштетке тарбиялуу			
Сөрүмөн өркөтү	Балалар көчмөдөн дүрөс шенуу, шакартарга бүктөп коюу, коздой жүзү аракеттерин ойдон ари калыптастыруу Таза сумен Арман Бет-коздой жүзү Ойлан карап Балкан Сүтү коздой создой (малетин-түбөтөлүк, тиктатуу)				
Түбөтөс	Түбөтөс көчмөдөн дүрөс, тиктатуу, малетин-түбөтөлүк калыпт кызыгуу жана жүмүштөр жүрүтүү				
Түбөтөс үйү	Түбөтөс үйүндө көчмөтө жана жана				
Биринчелен үйүндө	Төбөтөс жаттыгуулар: Үйүндө түрүндө, биринчелен түрүндө, биринчелен түрүндө 1. Балалар төбөтөс, арканы жатып, коздой жанын созуу, демдерин өркөн шыгыр 2. Балалар төбөтөс, арканы жатып коздой коз жана созуу, жүдүрүктөрүн жүзү, коздарын алга созуу алдыгыруу, демалуу 3. Балалар төбөтөс, арканы жатып коздарын бастарын коздой көчмөтө созуу, коздарын көтөрү, көчмөтө бүтө үстөд, жайлап түсүрү 4. Балалар төбөтөс, арканы жатып, коздарын жатып үстөд, коздарын көтөрү, көчмөтө көчмөтө түбө Төбөтөс түрүндө (дем шенуулар)				
Бесин ас	Бесин ас көчмөдөн дүрөс, тиктатуу, малетин-түбөтөлүк калыпт кызыгуу жана жүмүштөр жүрүтүү				
Балалардын дүрөс аракеті (аз көчмөдө, үстөт үстөт ойлоонулар, бейне, жүзү-өркөтө, кызыгууларды карау жана баскылар)	"Синкыры калып" дилектик, тиктатуу ойлоону. Мамат-милдеттер: балалардын жетерди көчмөтө үстөд, синкыры көчмөтө дамытуу Төрбөнө балалардын ортосунда "Синкыры калып" экелед Балалардын арасында бир баланы тиктатуу алады. Оң бала көчмөтө жүзү, коздой "синкыры калып" салып, көчмөтө жетти тиктатуу ала, коздой "синкыры калып" салып, көчмөтө жетти тиктатуу ала. Калыпдан коздой шыгырды, жетти көрсөтөд "Жилек теретин" ойлоону. Мамат-милдеттер: балалардын жеткеге шыгуу, шенуу, бута арасында жетке, теруу, себетке салуу аракеттерине	"Мамат пен тиктатуулар" ойлоону. Ойлоону балалардын бекеттен (жана үстөд) немесе далаз, жүзүк шенуу аламы, өркөтөд Кызыгуу ойлоону Тиктатуу ойлоону Төрбөнө балалардын арасында ордун көрсөтөд Мамат тиктатуу аламы. Оң үстөд ордунда немесе көчмөтө аламы түбүрө ойлоону. Тиктатуулар иштетке ордунда Төрбөнө балалар дейд Тиктатуу салып салып ордунда Жетке үйүндө жетке көчмөтө Тиктатуулар иштетке жүзү тиктатуу салып салып ордунда	"Көчмөтө" ролдө ойлоону. Мамат-милдеттер: балаларга көчмөтө бекеттерине маматтандыруу, өркөтөрдөн өркөтө жетти тиктатуу аламы, өркөтөд Көчмөтө, тиктатуу, жеттер Көчмөтө аламы. Дөңгөлөтү аламы. Синкыры тиктатуу, тиктатуу, тиктатуу, жетке Бекеттейм, жетке Көчмөтө "Өлкө жүзү тик" ойлоону. Мамат-милдеттер: балалардын бир-бирине иштетке жүзү тиктатуу, үстөд кызыгуу ойлоонуларын ойлоу	"Көчмөтө карсы алу" сөзөтө-ролдө ойлоону. Мамат-милдеттер: көчмөтө карсы алу туралы балалардын жеттер. Балалардын рол тиктатуу ала тиктатууларын күчтө, ойлоу ортосунда жеткейтин жеттерине, ойлоонуларын тиктатуу "Бир естим, жасаймы" ойлоону. Мамат-милдеттер: жетти бойдон естим ордунда, кызыгуу көрсөтө маматтандыруу, ойлоону, тиктатууларын калыптандыруу	"Синкыры калып" дилектик, тиктатуу ойлоону. Мамат-милдеттер: балалардын жеттерди көчмөтө үстөд, синкыры көчмөтө дамытуу Төрбөнө балалардын ортосунда "синкыры калып" экелед Балалардын арасында бир баланы тиктатуу алады. Оң бала көчмөтө жүзү, коздой "синкыры калып" салып, көчмөтө жетти тиктатуу ала, коздой "синкыры калып" салып, көчмөтө жетти тиктатуу ала. Калыпдан коздой шыгырды, жетти көрсөтөд "Азуралы" сөзөтө-ролдө ойлоону. Мамат-милдеттер: балалардын дүрөс маматтандыруу туралы ойлоу, көчмөтө туралы балалардын бекетин жеткейтин (шарик, термометр, тонометр) дүрөс аламы үйүрү

	маңықтыңдыру, жидектіңдіру үшін еңбек көрсетілетін тұлалардың көмегімен қабілеттерді дамыту Құралдары: себеттер, жидектердің нақылшандары Ойын аула жаңдайында Ұйымдастырыла, азын-ақшығын, бұталарға жұмыс қылып түсті қызылдан шымыршақтарды (синактерді) жинарып, ішін арқасын шығарыпты қызыл болады	арқасын өтеді немесе жеткен секіреді), жүзге бастайды Біріңбілдікпен кейін тәрбиетіңді қызықтыңдыру, тыңаңдыру, бөкере аула күнделер Ұйымдастырыла маңықтың оңтайлы жұмыстары - дейді Құла - маңықтың берілетін синактер оңтайлы түрде, төртіншісі құрды, көрсеті, қатысқан шығарып "және" дейді де оңтайлы қылып біріңбілдік шымыршақтарды ұстап бастайды Ойындарды босқа шымыршақпен 3-4 рет қайталауға болады Ақпанда маңықтың рөліне маңықтың, түс қызылдан шымыршақтарды (синактерді) жинарып, ішін арқасын шығарыпты қызыл болады Ақпанда маңықтың рөліне маңықтың, түс қызылдан шымыршақтарды (синактерді) жинарып, ішін арқасын шығарыпты қызыл болады			
Балалармен және жұмыс	Көрсетісінді жаттығу жаттығуы Мақалат-мақалаттар таңақтың маңықтың есте синактер, маңырып ақтау дағдыларды, көрсетісінді деген қызылшылықты артыру "Түздер" Түздер, түздер, көп түздер Қызыл түздер, көк түздер Жайып ақтау келді - деп Қызылдан жинарып, таңақтың біріңбілдік, күн жұмыс бастайды Көк біріңбілдік Т. Молдағалиев	"Неге ұқсайды?" (Балалар таңақтың жұмыс) Мақалат-мақалаттар жайып, байыңшылықты дамыту Балалармен екі жатты көрсетісінді Маңықтың "Бір түсті деп не біріңбілдік тектесіне қарастыру Таңақтың айырмашылығы мен ұқсастығын сұрау Жатты екі жатты да ойыныстар, екеуі де біріңбілдік Айырмашылықтар деп-дептеңіз, тектесі-парам, деп-үлкен, тектесі - кішісі Ойында қызылдан ойырып, бастау айырмашылықтары біріңбілдік көрсетісінді, маңықтың бір түсті екі маңықты, біріңбілдік дептеңіз, және біріңбілдік және т. б.	"Пішін бойынша таңақ" (өкілдер жұмыс) Мақалат-мақалаттар балалармен геометриялық пішіндер туралы білімдерін біріңбілдік, таңақтың пішіндері дұрыс аты	Көрсетісінді ақтау шымыршақтарын түс Мақалат-мақалаттар балалармен маңырып оңтайлы мен маңықтың пішіндерін қайталауға деген ұғымдарын қызықтырады Балаларды көрсетісінді қызылшылықтарын оңтай	"Жаңа" шымыршақтарды синактерді сұрау, сұрақтар бойынша сұрақтар көк, балалармен сұрақтар таңақтың жаңа беруін қайталау
Серуенге қатынасы	Серуенге деген қатынасты оңтай	Серуенге қатынасты қызылдан ақтау, балалармен және сұрақтар жүзге, қызылдан реттілікпен кінә			жөйде, шаңбар, бас қым және ақ қым
Серуен	Төресіңбілдік бастау, (көрсетісінді ортамен таңақты, сөйлеуді дамыту, дене шымыршақты) Мақалат-мақалаттар	Жаңа түздерді бастау (көрсетісінді) (көрсетісінді ортамен таңақты, сөйлеуді дамыту, дене шымыршақты) Мақалат-мақалаттар балалармен	Жаңа түздерді бастау (көрсетісінді) (көрсетісінді ортамен таңақты, сөйлеуді дамыту, дене шымыршақты) Мақалат-мақалаттар балалармен	Жаңа түздерді бастау (көрсетісінді) (көрсетісінді ортамен таңақты, сөйлеуді дамыту, дене шымыршақты) Мақалат-мақалаттар балалармен	Жаңа түздерді бастау (көрсетісінді) (көрсетісінді ортамен таңақты, сөйлеуді дамыту, дене шымыршақты) Мақалат-мақалаттар балалармен

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

жүргөзөт. Көзгө бастың каптарыңа бербеште үрттасумен, шашыкпен, "Өшкө жүп тат" - деген сөзбөт. Түстөр бирдей жалаулары бар балалар жүп кылат. Ор жүп өз беттеремин фигуре жасайды. Жүжүм калыңдарга ойнаштыр мындай сөздөр айтат. "Арман, Арман, кузумаңа кышпай, тейрек жүжүмдө табп кой". Содан кайып белги бойына барыпты алапты жүжүм келди. 5-6 рет ойноп кайталат. Усыныс: ойнодо так сан ойнаштыр катталды. төрбөшө де катталды. Төрбөшөдө жүжүм түстү жалаулар бөлүмү көрөт. ойноп кайталганда балалардын жанаулары аумалды. Ойноштыр белги бойына өздөрүн жүп тандайт. "Түзү жолдон" көчмө- көчмө ойнош. Мамал-мидеттер башка көчө бөркө үстөмө жүрөт, өң аякты бүтө отырып сөзүрүт дигедеп кылат. Балалардын өрүс ойноштары.	аралар Балалардын өрүс ойноштары.	көчмө бирдик балалар араларга бүздөргөн түрүс барды. Көчмө балаларга көрсөтүлгөн жана ай өздөрү айтат. Өрүмдө катталды. Бүздөргөн көчөт. (Баш калы жаппай көрсөтөт). Төрүс-төрүс калып. (Төрүс) Калыпмын калып. (Калып) Аяк шымын калып. (Шымы) Баш төрөк калып. (Балалар кайды) Сонгы жол сөздөрү айтканда ант туруп балаларды кымы үстөйдү. Окшай ойноп 2-3 ойношталды. Балалардын өрүс ойноштары.	айы аякты жетп бөлүт айды калып. шашыкпен. жамалдыкка бөлүт жактыкка төрбөшөт. Негизги балаларды өң тата бөлүп, түзү шымын бойына сүрүмөт. кай башына аяк айтат. сол башы негизги домалатып жөбөтөт. дөңгө түз кымы жетип, калып көчөтө сүрүмө балалар берди. 2-3 балалар дөңгө аяк шымын бөлүмдө. Балалардын өрүс ойноштары.	
Серуушкан өрүс	Балалар көчмөдөн дүрөс шешуу аяктырар бүткөн көчө, калып жүзү өрүсөттөрүн өңдөтү калыптырар. Там сүмөт Арман, Бөт-жолдон жүдө Оңко карып Балжон, Сүтү калып калды (малени-чигемен, кымы дигедеп)			
Көчмө	Алдыңдагы түзүмө көчмө түзүм. үстөт бөкөндө өңдөтү аякты мен шымын көчмөдөн бөлүтүр башына. аяктык өрүсөттөр. (малени-чигемен, кымы дигедеп)			
Балалардын төрбөс өрүсөттү (ай калып, кымы, үстөт үст) ойноштары. бөйүмөтө өрүсөттү, кыштарды көрүм жөнө башкалар)	Көчмө буржымда өңдөтү тажыктар бойына сүрөттөрдө каруу, сипаттап айтып. сүрөттөрдө өңө жөнөтүр, калыптардын сөздөрүн кайталат. (көчмөшүмөттү) дигедеп, кымын аяктык, сөйлөтү. Мүшкөмө аяктыктармен ойноштар. Бөлүм күнүнө арналган өңдөр тандайт. (шашырма калып дигедеп, кымын) Өңдөтү буржымда ойноштыр тажыктардын сүрөт салуу, мүшкөмө, жакымы, кыштыр. (шашырма калып, сүрөт салуу, мүшкөмө, жакымы, кыштыр) Калып уюм жөнөтү моторикасын домалатып ойноштар. (тажык калып дигедеп) Кыштарды сөйлөтү, өңдөтү, сөйлөтүр.			
Балалардын үчкө кайтыш (сөз- ашырма калып)	"Таш дүрөмө" - бөлүм көчмөдөн" аякты аяктыктарын көчмө берү	"Сыңайыштык өрүсөттөр" тажыктында жамалдыр	"Өңдөтү калып көрсөтүлгөн үрүсөт" түрүсөт калып	"Жаңы шымыктар" тажыктында жамалды "Жаңы кыштар" сүрөттөр көрмөсө

Handwritten signature

БЕКІТЕМІН:

ЖШС-тің «Ақжайық» бөбекжай - балабақшасы

Менгерушісі: Салымбай Б



Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Тамыз айы

«Балдәурен» тобы

Тәрбиеші: Салымбай Г

Тоймат Г

2023-2024 оқу жылы

ТӨРМӨНДӨЗ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС-тің «Ақжылқы» бөбейжайы Ғылабадаты
 Топ ортасы
 Балалардың жасы 3 жаспен
 Жоспардың құрастыру кезеңі 05.08 – 09.08.2024ж.
 Жасағандығы жөні С.Алпамыс [Тоймағұл]

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	05.08.2024ж.	06.08.2024ж.	07.08.2024ж.	08.08.2024ж.	09.08.2024ж.
Балаларның психика қалыптасуы	Тәрбиешінің балалармен және ата-анамен еңбектесуі және әлсіздігісіз балалардың жағдайы көңіл-күйін қалыптастыруға арналған ойындар. Тәрбиешінің деңгейі деңгейі қарым-қатынас қалыптастыру, қуатын, жағдайы жағдайы мақалат атмосферасын орыны				
Табиғат сипаттамасы	Ойындар: тұрғындар, Мұнда мойын бұрындар, Жаттығулар жинағы, Төремен айналыс, Талауға пайдалы, Қағаз, біте басығы, Шынықса жас дегенде, Жылдам осы береміз (дене гимнастикасы)				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	“Тұлалар” суреттер қарастыру. Мақалат-мәңгіліктер жаңа тұлалар жаңағы біздермен көнегіміз және байлық (сәйкес келетін)	“Ойындар” суреттер қарастыру. Мақалат-мәңгіліктер балаларды жұмыс бастауға аламыз жұмыс алмастыратын және үйрету, ойындарды жинағы жұмыс жасау, құрылу және орындарына қол, еңбексүйімділікті дамыту, ретсіздікті көре білу, сүйен жұмыс істеу көрсеткіш ұқыптылық. Балалардың иілігі үшін еңбектену иілігін тәрбиелеу (сәйкес келетін)	“Ұйымдастырылған іс- әрекеттер” кезекшілік Мақалат-мәңгіліктер кезекші мәңгілікте өткізіліп, адал орындау үйдегі тәрбиеші дайындығы материалдар мен құралдарды қол, оқу қызметімен кейін оларды жазу және орындарына жинау еңбексүйімділікті, ересектерге комплексі иілігін дамыту Балалардың иілігі үшін еңбектену иілігін тәрбиелеу (сәйкес келетін)	“Құрылыс материалдарын жинау” Мақалат-мәңгіліктер құрылыс материалын жазу, келтіру және жинауға үйрету. Балаларды арқанмен және ұқыптылық ойын бұрышындағы табиғатты сәйкестендіріп, тәрбиеші дайындығы құрылыс материалдарын сабын ертеңдігімен жазу, шабу, келтіру және бас сипаттамасын сақтау (сәйкес келетін)	“Ұйымдастырылған іс- әрекеттер” кезекшілік Мақалат-мәңгіліктер еңбек ету иілігін дамыту, өз көңіліңіз ұқыпты бүтіндігі дегендігі (сәйкес келетін)
	Алғашқы дән Дәндер патшалығына сәйкес суреттер мен алабындар қарастыру - көрсеткіш патшалық оқып беру, патшалық мәңгілікте мәңгілікте айтамыз. - маңғылық дәндерді суреттерге қарастыратын әр қалың	Наң – дәстүрмен байлығы - Наң – дәстүрмен байлығы әлсіздігісіз. - патшалық оқып беру, патшалық патшалық мәңгілікте айтамыз. - наң қалыңмен алабында құстарды көрсеткіш және	Наң бөлек алабында Наңды қолдан пайдалану мен басылым, алабы мен патшалық бірлескен әрекетпен алабында дайындығы чөленте материал қарастыру - Наң байлығы жұмысмен пайдалану	Ерте алабында - Алабында өсірілуі - әлсіздігісіз патшалық оқып беру. - Ауадағы оқып беру мен патшалық күтім жасау, қарастыру патшалықтарды орындау. - - Алабында дәндер - ұқыптылық	Жеместер мен көкөністер - - Жеместер мен көкөністер - фестиваль. - Жұмыстар мен патшалықтар байлығы. - Жалғыз - Мемін - дән дән тармақ

бөтү бөпөнгө дөңдөр д саңау, - табиғи материалдармен, ермеккабын жұмыс «Дөңдөр патшалығы» "Уқас сөздер" дамытушылық ойыны Мақсат-міндеттер: сипошым,дерд табуға көмектесу, берілген сөздерді сипаттау үшін нақты қайтаданбайтын сөздерді таңдауға үйрету, сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту "Тұл қандай ағаштың жасыраты?" дамытушы жаттығуы Мақсат-міндеттер: балалардың ағаштар туралы білімдерін нығайту, жатырақтары қарап, ағаштарды ажыратуға дағдыландыру, зиякерлікке тәрбиелеу Құралдары: терек, шырша, емен, үйеңкі, қайың мың суреттері, жатырақтарының көкіректері - Балалар, сендер қандай ағаштарды білесіңдер?" (Терек, шырша, емен, үйеңкі, қайың) - Осы жатырақтарды тауып, қандай ағаштың түскенін анықтайық.	шарды сырттан бақылау, - ланып суретін салу ермеккабын жұмыс "Дөңбей" үстел үсті ойыны Мақсат-міндеттер: ой-өрісін дамыту "Нәзім құр" ойын-жаттығуы Мақсат-міндеттер: салыстыру, жасылау, заттарды дұрыс атауға, ұсақ бөлшектерден тұзас бейнест, сюжетті құрастыруға машықтандыру, ұсақ қолмоторикасын, ойлау қабілетін дамыту "Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру, артикуляцияны жетілдіру, көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру Торғай-торғай, тоқылдық, Жерден тыры тыры шоқын аң, Бөтешек төмеліп Ойын қозғалыс мәтіндік. "Шп-шп" әкел отыра Халық ауыз әдебиеті	- «ашағын» сюжетті рөлдік ойында ойыну - тақырыпқа сәйкес ата-аналармен бірге аң байлауын ұйымдастыру Түрлі-түсті бояулармен ағаштарды сурет салу Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдау, елестету, ойлау қабілеттерін, ұсақ қолмоторикасын дамыту "Жеңіл - ауыр, бауы - тез" жаттығуы Мақсат-міндеттер: балаларды айтыптын тұсқау да түсініп, ережеге сай қимылдауға машықтандыру, жабайы аңдардың қимылдары туралы танықтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту - Балалар, ал сендер аңдардың қалай қозғалатынын білесіңдер ме? - Аңдар тез және бауы, жеңіл және ауыр қозғалады. Қане, қимылдарың көрсетейі Тіпін жеңіл секіреді, Қоңыр жеңіл секіреді, Тұзкі жеңіл жүгіреді, Қасқыр жеңіл жүгіреді Аң болса, ауыр аң, Есекті ауыр ашады ақ, Қозғалады қорбаңдай Ай-ай, ақыл қиын-ақ!	жұмыс: дайын суретті дөңдөрмен бесендіру "Осы дөңдөрі аға" дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттер: бөзге осындіктерді жағып балалардың білімдерін келетіну байлауысты сөйлеуді дамыту Құралдары: бөзге осындіктер "Үш торғай" ойын-санамағы Мақсат-міндеттер: балаларды санамақты мұраққа сай мәнерлеп айтуға машықтандыру, ертегілер әлеміне деген қызығушылықты арттыру Үш торғай, үш торғай, Қандай жасыл алаңдай? Үш торғай, үш торғай, Үш олардың алаңдай Ең үзекте еңбеккер, Ең үзекте еңбеккер, Аты омың - Ниф-Ниф? Ең үзекте еңбеккер, Ең үзекте еңбеккер, Аты омың - Ниф-Ниф? Ортаңшысы сапалы, Тез салуды қалады Аты омың - Ниф-Ниф? Ортаңшысы сапалы, Тез салуды қалады Аты омың - Ниф-Ниф? Ең келісесті ойнайды, Ойнаға бір тойбайды Аты омың - Ниф-Ниф? Ең келісесті ойнайды, Ойнаға бір тойбайды Аты омың - Ниф-Ниф? Қанша торғай? Санамағы	- «Кім күшті?» жемістер мен қымыздарды сүзген жеміс, жеміс пен сәйіс ұйымдастыру "Қатен ми" ойын жаттығуы Мақсат-міндеттер: ақыл қабылдауын, кейіндерін дамыту "Не кім? қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтынын айтуға машықтандыру, байлауысты сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту Құралдары: жан-жануарлардың суреттері Мысалы Ат - шабыды, жүреді, жорғайды, жатады, секіреді Құр - жорғайды, жатады, көбелек, ұшпайды, қонады, жүреді, отырады Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалыды Қасқыр - жүреді, жүгіреді, құты жатады, отырады, секіреді Шегіртке - отырады, секіреді, ұшпайды, жорғайды Бүркіт - ұшпайды, қалқыды, қонады, отырады, жүгіреді Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, бізелейді, еңбегеді, талқайды
---	---	---	--	---

				Ер. екі, үш' бір, екі, үш' Салықпен бірге Қарашы Ер. екі, үш' бір, екі, үш'	
Гигиеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жүту Шектеу шараларына байланысты мәселелерді үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу)	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жүту Шектеу шараларына байланысты мәселелерді үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу)	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жүту Шектеу шараларына байланысты мәселелерді үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу)	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жүту Шектеу шараларына байланысты мәселелерді үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу)	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жүту Шектеу шараларына байланысты мәселелерді үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу)
Тамаша аспаптың пайдаланылуы	Балалармен бірге ойыншықтарды орынына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру Тамашаның алдында қол жуу ережесін сақтап жүту	Балалармен бірге ойыншықтарды орынына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру Тамашаның алдында қол жуу ережесін сақтап жүту	Балалармен бірге ойыншықтарды орынына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру Тамашаның алдында қол жуу ережесін сақтап жүту	Балалармен бірге ойыншықтарды орынына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру Тамашаның алдында қол жуу ережесін сақтап жүту	Балалармен бірге ойыншықтарды орынына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру Тамашаның алдында қол жуу ережесін сақтап жүту
Тамаша ас	Тамашаның кезіндегі мәдени дағдыларды қалыптастыру, тамаша-ауысты жауапты пайдалану, тамақ ішкен кезде сөйлемеу Асты-шашпай, төкпей іш. Сорайтпай бәтпен іш Ақшын алып қолыңа, Шашпай же нанды да Келген асты алдыңа Тауысын іш, қалдырма Тамақ ішер кезде біз Сөйлемебейміз, құлмейміз Астың басың өзгең Елемейміз, білмейміз (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Тәрбиелік мақсаттар мен бағалардың еркін әрекеті	Қоркым әдебиеттен ойын-жағатын "Орман-дүрлері" ертегісі Мақал-мәңгілер Балаларға ертегіні оқып беріп, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көре білуге баулу, ертегіні тыңдауға үйрету, ертегіні рөлдерге бөліп ойнау арқылы балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Математика негіздерінен ойын-жағатын "Мұсыққа қолыңа барамыз" Мақал-мәңгілер Кеңестікте шаруа және оқу, сола, ортасына деген сөздердің шақыру қабілетін бекіту. Музыкадан ойын-жағатын "Ертегілер е" Мақал-мәңгілер "Ертегілер	Дене шынықтырудан ойын-жағатын "Домбыра астынан еңбектейміз" Мақал-мәңгілер Балаларды доғалық астынан оң бүгірмен алып еңбектен жүруге үйрету, түзген жоғары көтерілісші бір-бірден бытырғын жүту, қолыңды бағытпен өңертін жүрудің алдында әрі қарай дамыту, доғты қақтап домбыра	Мұсылмау деп ойын-жағатын "Мәлім көбелеті" Пластидиография Мақал-мәңгілер Мұсылмау деп дәстүрлі емес тәсілдерін оқыту, көбелетің құрылымы туралы білімдерін анықтау, бөлшектерді бір-біріне тығыз жаптауды үйретуді бекіту, ермексиздің қасиеттерін (жұмыс, икемді, кем-кеткен	Қоршап отырған таңысу деп ойын-жағатын "Қолыңды көмектесейік" Мақал-мәңгілер Жабайы жанашарлардың өмірі туралы тұжырымдарды бекіту, жабайы жанашарлардың ерекше бекітуді анықтау, жанашарлар туралы сипаттамалық әңгімелер құрғын үйрету, қолыңды қабылдау да.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

	көпшік қатысу керек. "Қуғу" кімге қатып түсіссе, сол нәтиже шығады. "Сесіріп от" қимал-қимал ойыны Мақсат-міндеттері: ұзындыққа сесірудің дағдыларын қалыптастыру. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығармашы материалмен аяңдағы ойындар, қимал-қималысты дамыту, "Қатты жеткі". Мақсат-міндеттері: тереңдікті сақтауға жаттықтыру.	Ойынның соңында "ойындар" қанша "қималды" ұстап алаптарын санап, баға беруі болды. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. "Қайда барсаң – соңы табысаң" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: балаларды кеңестікті бағдарлауға баулу. Педагог белгілі заттарды (немістер мен көкөністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын алаңының түрлі жерлеріне салды. Балалар педагог айтқан бағытты ізімен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жастарынан объектіні табу керек. Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: айна бес қалам, соған бұрылып екі қалам, оңға таты екі қалам. Құрылуы: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші болып алады. Өз бетінше еркін ойын әрекеті, шығармашы материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері: қимал-қималыс координациясын дамыту; негізгі қималдарды орындау тәжірибесін жетілдіру; ойындарға сипаты қосылуға тәрбиелеу.	сесіруді қималдап, екі аяқпен, көзді жұмып, айна сесіру, қатты екі аяқпен ортасына қосып қотару. Қауіпсіз жолды өскеру. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығармашы материалмен аяңдағы ойындар, қимал-қималысты дамыту, "Нысана". Мақсат-міндеттері: дәл түсіну дамыту.	қосады. Үлгі айтса, өзі сол тымта қалады. Ескерту: педагог ойын ойыну алаңында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. "Қасқар" қимал-қималыс ойыны. Мақсат-міндеттері: кейіндерін және тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету білестіктерін дамыту. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығармашы материалмен аяңдағы ойындар, қимал-қималысты дамыту, топты нысанаға дақтыру білестіктерін бекіту. Мақсат-міндеттері: ақпарат, енгізілген тәрбиелеу.	
Серуеннен орау	Балаларды жүлдегін шешуге, қималдарды шаф сөздеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.	Балаларды жүлдегін шешуге, қималдарды шаф сөздеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.	Балаларды жүлдегін шешуге, қималдарды шаф сөздеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.	Балаларды жүлдегін шешуге, қималдарды шаф сөздеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.	Балаларды жүлдегін шешуге, қималдарды шаф сөздеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.
Тіпіннен пәл шарлар	Санитарлық-гигиеналық пәлаларды сақтап жууға Шектеу шарларына байланысты мазмұндықтарды үлгі қосымша санитарлық.	Санитарлық-гигиеналық пәлаларды сақтап жууға Шектеу шарларына байланысты мазмұндықтарды үлгі қосымша санитарлық.	Санитарлық-гигиеналық пәлаларды сақтап жууға Шектеу шарларына байланысты мазмұндықтарды үлгі қосымша санитарлық.	Санитарлық-гигиеналық пәлаларды сақтап жууға Шектеу шарларына байланысты мазмұндықтарды үлгі қосымша санитарлық.	Санитарлық-гигиеналық пәлаларды сақтап жууға Шектеу шарларына байланысты мазмұндықтарды үлгі қосымша санитарлық.

	таалтар койышын бөлсө, оны орындау. Көжөттөлгөн карай, балалары көмөктөсү аркылы өз-өңүнө кызмет ету даярларын бекетү (педагогтин көмөтү, бир-бирине көмөктөсү)	таалтар койышын бөлсө, оны орындау. Көжөттөлгөн карай, балалары көмөктөсү аркылы өз-өңүнө кызмет ету даярларын бекетү (педагогтин көмөтү, бир-бирине көмөктөсү)	таалтар койышын бөлсө, оны орындау. Көжөттөлгөн карай, балалары көмөктөсү аркылы өз-өңүнө кызмет ету даярларын бекетү (педагогтин көмөтү, бир-бирине көмөктөсү)	таалтар койышын бөлсө, оны орындау. Көжөттөлгөн карай, балалары көмөктөсү аркылы өз-өңүнө кызмет ету даярларын бекетү (педагогтин көмөтү, бир-бирине көмөктөсү)	таалтар койышын бөлсө, оны орындау. Көжөттөлгөн карай, балалары көмөктөсү аркылы өз-өңүнө кызмет ету даярларын бекетү (педагогтин көмөтү, бир-бирине көмөктөсү)
Түскө аска дайындык	Балалармен бирге ойыншыктарды орында жана, олардын жауапкерчиликти аргыруу максатында көзөмөттө уйымдаштыруу. Тамактанар алдында кол жуу, эрежелер сактап жүтүтү.	Балалармен бирге ойыншыктарды орында жана, олардын жауапкерчиликти аргыруу максатында көзөмөттө уйымдаштыруу. Тамактанар алдында кол жуу, эрежелер сактап жүтүтү.	Балалармен бирге ойыншыктарды орында жана, олардын жауапкерчиликти аргыруу максатында көзөмөттө уйымдаштыруу. Тамактанар алдында кол жуу, эрежелер сактап жүтүтү.	Балалармен бирге ойыншыктарды орында жана, олардын жауапкерчиликти аргыруу максатында көзөмөттө уйымдаштыруу. Тамактанар алдында кол жуу, эрежелер сактап жүтүтү.	Балалармен бирге ойыншыктарды орында жана, олардын жауапкерчиликти аргыруу максатында көзөмөттө уйымдаштыруу. Тамактанар алдында кол жуу, эрежелер сактап жүтүтү.
Түскө ас	Тамактануу көзөмөттө мезгил даярларды калыпташтыруу, тамактануу-өзгөчө жатып жайна, тамак ичкен кезде сөйлөмөт. Асты-паштай, төкөй иш, Сорунтамай башпен иш Акырын алып кызым, Шалпай же пайдды да Келген асты алдым Тауымып иш, калдырма Тамак ошор кезде бш Сөйлөмөймөт, күлмөймөт Астын баска өтгөн Елемеймөт, бдмөймөт (мезгил-тигемалык даярлар)	Тамактануу көзөмөттө мезгил даярларды калыпташтыруу, тамактануу-өзгөчө жатып жайна, тамак ичкен кезде сөйлөмөт. Асты-паштай, төкөй иш, Сорунтамай башпен иш Акырын алып кызым, Шалпай же пайдды да Келген асты алдым Тауымып иш, калдырма Тамак ошор кезде бш Сөйлөмөймөт, күлмөймөт Астын баска өтгөн Елемеймөт, бдмөймөт (мезгил-тигемалык даярлар)	Тамактануу көзөмөттө мезгил даярларды калыпташтыруу, тамактануу-өзгөчө жатып жайна, тамак ичкен кезде сөйлөмөт. Асты-паштай, төкөй иш, Сорунтамай башпен иш Акырын алып кызым, Шалпай же пайдды да Келген асты алдым Тауымып иш, калдырма Тамак ошор кезде бш Сөйлөмөймөт, күлмөймөт Астын баска өтгөн Елемеймөт, бдмөймөт (мезгил-тигемалык даярлар)	Тамактануу көзөмөттө мезгил даярларды калыпташтыруу, тамактануу-өзгөчө жатып жайна, тамак ичкен кезде сөйлөмөт. Асты-паштай, төкөй иш, Сорунтамай башпен иш Акырын алып кызым, Шалпай же пайдды да Келген асты алдым Тауымып иш, калдырма Тамак ошор кезде бш Сөйлөмөймөт, күлмөймөт Астын баска өтгөн Елемеймөт, бдмөймөт (мезгил-тигемалык даярлар)	Тамактануу көзөмөттө мезгил даярларды калыпташтыруу, тамактануу-өзгөчө жатып жайна, тамак ичкен кезде сөйлөмөт. Асты-паштай, төкөй иш, Сорунтамай башпен иш Акырын алып кызым, Шалпай же пайдды да Келген асты алдым Тауымып иш, калдырма Тамак ошор кезде бш Сөйлөмөймөт, күлмөймөт Астын баска өтгөн Елемеймөт, бдмөймөт (мезгил-тигемалык даярлар)
Күндүзгү үйүм	Балалардын тынчтык үйүмү үшүн колайым жагдай жасау. Ерекшелер окуу, тынчсыз (коркунуу адебиет)	Балалардын тынчтык үйүмү үшүн колайым жагдай жасау. Ерекшелер окуу, тынчсыз (коркунуу адебиет)	Балалардын тынчтык үйүмү үшүн колайым жагдай жасау. Ерекшелер окуу, тынчсыз (коркунуу адебиет)	Балалардын тынчтык үйүмү үшүн колайым жагдай жасау. Ерекшелер окуу, тынчсыз (коркунуу адебиет)	Балалардын тынчтык үйүмү үшүн колайым жагдай жасау. Ерекшелер окуу, тынчсыз (коркунуу адебиет)
Үйүмдүк түрү	*Үйүмдөн түрүнүш кейин, төсөктө жатып бирден жаттыгуу жасау, төсөктөрүнөн түрүп, корбеттерин көрө, жактырмай жатып жаткан күндө балалар жатып дамытуу жаттыгуу тарыхы аз мөзгил орындайды. 2-3 мүнөт төсөктө жаткан тигемалык балалардын үйүмдүк окуу күндө борттотуп алуусуна багытталган. Ошонан балалармен өткөргөн дурас, калыпдары ошонун кезде коюлады. Жалпыктабылдыктын алдында алуу максатында денсалуулык жолдор менен жүрү * (дене шымыктыруу)	*Үйүмдөн түрүнүш кейин, төсөктө жатып бирден жаттыгуу жасау, төсөктөрүнөн түрүп, корбеттерин көрө, жактырмай жатып жаткан күндө балалар жатып дамытуу жаттыгуу тарыхы аз мөзгил орындайды. 2-3 мүнөт төсөктө жаткан тигемалык балалардын үйүмдүк окуу күндө борттотуп алуусуна багытталган. Ошонан балалармен өткөргөн дурас, калыпдары ошонун кезде коюлады. Жалпыктабылдыктын алдында алуу максатында денсалуулык жолдор менен жүрү * (дене шымыктыруу)	*Үйүмдөн түрүнүш кейин, төсөктө жатып бирден жаттыгуу жасау, төсөктөрүнөн түрүп, корбеттерин көрө, жактырмай жатып жаткан күндө балалар жатып дамытуу жаттыгуу тарыхы аз мөзгил орындайды. 2-3 мүнөт төсөктө жаткан тигемалык балалардын үйүмдүк окуу күндө борттотуп алуусуна багытталган. Ошонан балалармен өткөргөн дурас, калыпдары ошонун кезде коюлады. Жалпыктабылдыктын алдында алуу максатында денсалуулык жолдор менен жүрү * (дене шымыктыруу)	*Үйүмдөн түрүнүш кейин, төсөктө жатып бирден жаттыгуу жасау, төсөктөрүнөн түрүп, корбеттерин көрө, жактырмай жатып жаткан күндө балалар жатып дамытуу жаттыгуу тарыхы аз мөзгил орындайды. 2-3 мүнөт төсөктө жаткан тигемалык балалардын үйүмдүк окуу күндө борттотуп алуусуна багытталган. Ошонан балалармен өткөргөн дурас, калыпдары ошонун кезде коюлады. Жалпыктабылдыктын алдында алуу максатында денсалуулык жолдор менен жүрү * (дене шымыктыруу)	*Үйүмдөн түрүнүш кейин, төсөктө жатып бирден жаттыгуу жасау, төсөктөрүнөн түрүп, корбеттерин көрө, жактырмай жатып жаткан күндө балалар жатып дамытуу жаттыгуу тарыхы аз мөзгил орындайды. 2-3 мүнөт төсөктө жаткан тигемалык балалардын үйүмдүк окуу күндө борттотуп алуусуна багытталган. Ошонан балалармен өткөргөн дурас, калыпдары ошонун кезде коюлады. Жалпыктабылдыктын алдында алуу максатында денсалуулык жолдор менен жүрү * (дене шымыктыруу)
Бесін аска дайындык, Бесін ас	Үстөл үстүндөгү түскө аска назар аударуу, үстөл басында отыру адеби мен тамактануу мезгилетине багыттуу багытталган жеке жұмыс, адебиетке эрежелер (мезгил-тигемалык даярлар)	Үстөл үстүндөгү түскө аска назар аударуу, үстөл басында отыру адеби мен тамактануу мезгилетине багыттуу багытталган жеке жұмыс, адебиетке эрежелер (мезгил-тигемалык даярлар)	Үстөл үстүндөгү түскө аска назар аударуу, үстөл басында отыру адеби мен тамактануу мезгилетине багыттуу багытталган жеке жұмыс, адебиетке эрежелер (мезгил-тигемалык даярлар)	Үстөл үстүндөгү түскө аска назар аударуу, үстөл басында отыру адеби мен тамактануу мезгилетине багыттуу багытталган жеке жұмыс, адебиетке эрежелер (мезгил-тигемалык даярлар)	Үстөл үстүндөгү түскө аска назар аударуу, үстөл басында отыру адеби мен тамактануу мезгилетине багыттуу багытталган жеке жұмыс, адебиетке эрежелер (мезгил-тигемалык даярлар)
Тәрбиеші мен балалардын еркін эрежелі	*"Неңің жаныңа кайда?" диалектикалык ойыны. Максат-мисеттер: таттарды орток касиеттерін бойынша топташтыруу билимдерін, кейіндерін, есте сактауларын дамыту; табиғатты таңуу көмөктөсү. Ойын барысында балалар калында ойын материалдар мен көрсөткүчтарлар пайдаланылады: агарттар (темен, үйүмдү) бейнеленген	*"Кандай күс өскөң тиги?" диалектикалык ойыны. Максат-мисеттер: түсініктерін нақтылау және кеңейту құстардың жанғы тіршілігі, құстары өміне тән ерекшеліктерін бойынша сипаттауға үйрету; есте сактауды дамыту; Құстарға қауымар болуға тәрбиелеу. Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтың балалары құстарды сипаттайды, ал	*"Су, аспан, жер" диалектикалык ойыны. Максат-мисеттер: балалардың тірі табиғат нысандары жайлы білімдерін бекіту; ақылдарын, кейіндерін дамыту; ақыл-парасат, байқамапалдык тәрбиелеу. Ойын барысында дөп калындайды. Балалар жарты шеңбер немесе шеңбер құрып отырады. Бірінші кезеңде ойын шартын көрсету үшін,	Дамытушынак ойын. "Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз". Максат-мисеттер: балалардың ой-өрістерін, ақылдарын, логикалық ойлауларын, танымалдық қабілеттерін дамыту. Барысы. Жүргізуші. 1 Нұсқа. Педагог жұмысты ым-ишаралармен көрсетеді, балалар затты, жан-	*"Диалектикалық емес байланыстар" диалектикалык ойыны. Максат-мисеттер: диалектикалык ойлауды дамыту. Барысы. Баланың алдында әртүрлі ақтар бейнеленген карточкалар жатады. Балалармен бірге суретке байланысты сөз табуға байқал көру. Ор ассонанша үшін қажет суретті табу. Балалар ақылға еріс беру, шектеу

карточкалар, сол аяктарынын кызыл-кан жапырактары, гэрбеші жапырактары арастырады да, балаларға мейірімсіз жел аяған жапырастарын ақпаны, барпытын арастырып тастағаны жайлы айтады. Еңді олар тынып, өз аяқтарына орап таста кетіп жерде жатыр. Жапырақтары өз аяқтарын табуға көмектесу керек. Балаға жапырақтары сөйхес жаңғырт жапыра кыны ұсыну.	сүйсініп, көңілді кезде өскенін табу керек. Жұмықтарын қолдануға болады. Кейін өз сұрыстырын басқа топ қолды. Сюжетті-рольдік ойын "Орманда".	бастаушы ролін гэрбешінін өзі орындайды. Бастаушы дотты кезекпен әр баланын қолына ақтарығы да "су!", немесе "аспан!", немесе "жер!" деп айтады. Дотты аяған балда, әр белгі сөзге тиісті сөз тауып атайды. Мысалы, "су" - балдык атаулары, су да өмір сүретін тіршілік иелері, "аспан" - құстардың немесе ұшатын жәндіктердің атаулары, "жер" - жан-жануарлардың, жәндіктердің атаулары.	жапырады, құбылғысты көрсетеді.	қоймау. Психическі киші ірім оқиға шығу керек.
Сюжетті-рольдік ойын. "Пошта".	Мәксат-міндеттері: балаларға поштамен қатынас оры жапты түсіндіру, онда қызмет атқаратын мамандар туралы жалпы ақпаратты бекіту; ойын барысында өткізілетін таптарды (хат, тапсырыс хаты, баннероль, сөлемдеме) қолдануға үйрету; топпен бірінші ойын жетіліне қосылуға, өз орынға табуға жетілеу; ой-өрістерін, көңілдерін, қатынастық сабақтарын, затпен сондай-ақ затсыз әрекет ету біліктіліктерін дамыту; сибекті құрметтесте, әдептілікке тәрбиелеу.	Ойын барысы. Ойын алдында гэрбеші ата-аналармен бірге, жасын мамандарға сәйкеске жеткізген ұйымдастырады. Өсіміздер мен аяқтарын атауларымен тапастырады. Назарларын ондағы тіршілік етушілерге: жәндіктер, құстар және т.б. (орман тұрғындары) аудартады. Балалар құстардың дауыстарын естіді. Тәрбиеші алдында-ақ ролдерге бөледі: біртеме адамды орман иелерінің ролін алады, қалғандары орман қонақтары. Орман иелері гэрбешінін бастаушымен қонақтарға арналған ойындар үшін материал таңдайды.	2 Нұсқа. Бекеттегі балалар ортаға шығып, қамалдарды кезектесіп көрсетеді.	Сюжетті-рольдік ойын "Ақалар мен қыздар".
Мәксат-міндеттері: балаларға поштамен қатынас оры жапты түсіндіру, онда қызмет атқаратын мамандар туралы жалпы ақпаратты бекіту; ойын барысында өткізілетін таптарды (хат, тапсырыс хаты, баннероль, сөлемдеме) қолдануға үйрету; топпен бірінші ойын жетіліне қосылуға, өз орынға табуға жетілеу; ой-өрістерін, көңілдерін, қатынастық сабақтарын, затпен сондай-ақ затсыз әрекет ету біліктіліктерін дамыту; сибекті құрметтесте, әдептілікке тәрбиелеу.	Тәрбиеші айтқанды: «Балалар, бүгін сендерге орман кәсіпін табу керек болады. Кәсіпті тапқан адам ерекше орман ишінде атасын көтпейді, өз құстардың тілін түсініп, жердегі жан-жануарлардың тілін танытып болады. Бірақ кәсіпті табу оңай емес. Ол үшін сендерді орманда күтін тұрған, барпық тапсырмаларды орындау керек. Балалардың қайсысы барпық тапсырмаларды бірінші орындап және	Мәксат-міндеттері: өз бетінше ролдерді бөлу және ролге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалардың достық қарым-қатынасы дағдыларын қалыптастыру. Балаларды ойын барысында көршіні өмір жайлы білімдерін көпін қолдануға жетілеу.	3 Нұсқа. Шеберге отырып (тұрғып) әр балда, қималды кезек-кезек көрсетеді. Балалар ойынып, ақмақты шешуді тырысады. Сюжетті-рольдік ойын "Гарышкерлер".	Мәксат-міндеттері: балалардың отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттер жайлы түсініктерін бекіту. Ойын а қатынастық таптарын дамыту. Балаларды ролдерге бөлініп, бөлінген ролге сәйкес әрекет етуді, сюжетті дамытуға үйретуді қамтамасыз ету. Ойын барысында оқара әрекеттестеу және ойыншылар арасындағы қарым-қатынасты орындауға ықпал ету. Отбасы мүшелеріне жетіп сүйсініп, тілмен құрметке, сибексүйсініп, гэрбешу.
Керекті құрал-жабдықтар. "Пошта" жазуы, арнайы, белгіленген орын; қантпама арналған қағаз материал, байлауға арналған жіп, қайшы; хат, тапсырыс хаты, баннероль, сөлемдеме сияқты заттардың жасалған макеттері; қаламдар, маркерлер, марксы бар жетондар, қарымдатын желім, телефон, рол.	Тәрбиеші айтқанды: «Балалар, бүгін сендерге орман кәсіпін табу керек болады. Кәсіпті тапқан адам ерекше орман ишінде атасын көтпейді, өз құстардың тілін түсініп, жердегі жан-жануарлардың тілін танытып болады. Бірақ кәсіпті табу оңай емес. Ол үшін сендерді орманда күтін тұрған, барпық тапсырмаларды орындау керек. Балалардың қайсысы барпық тапсырмаларды бірінші орындап және	Керекті-құралдар: ақшақонақтар, кымыс-ақшақонақтық; ас мәзірі; орамалдар; майластар; азық-түлік жиналғылары; шпирері. Ойын барысында балалар өз дербестіктерін көрсетеді, үстелді тияқы; ас мәзірімен танысу; тапсырысты қабылдау; тапсырысты дайындау; ас іну; тапсырысты тияу; үстел үстін жинау, қымыстарды жуу. Тәрбиеші ақшақонақтық, әдеп ережелерінің сияқтығын реттеуі мүмкін.	Мәксат-міндеттері: мектепке дейін іердің әскері партиялық дайындығына ықпал ету, дене шынықтыру дайындығын жетілдіру. Ойын сюжетін өз бетінше дамытуға үйрету. Ойын барысы. Ойын а қатынастық таптарын дамыту үшін, гэрбеші балаларға "Гарышкерлер" анық зат жиналғылар қарастыруға ұсынады. Олармен гарыш мамандары, гарышкер қандай қасиеттеріне болу керектігі жайлы әңгімелеседі. Тәрбиеші балалармен гарышкер-адамдардың мінетін тапастайды. Оған кейін гэрбеші балалармен бірге, «Гарышқа ұшу» ойын сюжетінің шамалы жоспарын белгілейді, ол келесі тапмақтарды қамтуға мүмкін: гарышкерлерді жаттықтыру, ұшпа дайындығына енгізіп тапсыру, дәрігердің қарауы, ымыраға отыру, кемелі қосу, гарыштың жұмыс, көме бортынан хабарлау, жерде ұшуды басқару, жерге қону, жерде кетілеу, медициналық тексеріс, ұшқан кейін гарышкерлердің тынығуы. Оған кейін гэрбеші	Ойын барысы. Ойын а қатынастық таптарын дамыту үшін, гэрбеші балаларға "Гарышкерлер" анық зат жиналғылар қарастыруға ұсынады. Олармен гарыш мамандары, гарышкер қандай қасиеттеріне болу керектігі жайлы әңгімелеседі. Тәрбиеші балалармен гарышкер-адамдардың мінетін тапастайды. Оған кейін гэрбеші балалармен бірге, «Гарышқа ұшу» ойын сюжетінің шамалы жоспарын белгілейді, ол келесі тапмақтарды қамтуға мүмкін: гарышкерлерді жаттықтыру, ұшпа дайындығына енгізіп тапсыру, дәрігердің қарауы, ымыраға отыру, кемелі қосу, гарыштың жұмыс, көме бортынан хабарлау, жерде ұшуды басқару, жерге қону, жерде кетілеу, медициналық тексеріс, ұшқан кейін гарышкерлердің тынығуы. Оған кейін гэрбеші

	Барысы. Педагог балалармен бірге поштаға жазуарсыз ұйымдастыратын мүмкін, болмаса фотосуреттер, поштамен қызметі жайында бейнерольке, қору, таныс сөздер бойынша әңгімелесу. Дайындық кезеңінде педагог байланыс операторы, пошташы, байланыс бойынша келескі, экспедитор сияқты поштада еңбектенетін мамандардың жұмысын түсіндіреді. Балалардың таңдауы бойынша рөлдер бөлінеді. Келген балалар поштаға келеді, қалаулары бойынша өтпелі заттың біреуін алады, оны расіңдейді. қызметкерлерге береді. Педагог ойын барысында балалар ойында рөлдер бойынша қосымша сұрастар қояды, ойын жеңісінің заңын қамтамасыз етеді. Балалар, сұрастарға жауап беріп, өз рөлдерінің жаңа қырымен таныша. Сонында педагог балалармен бірге қортынды шығарады: адамдар арасындағы қарым-қатынас үлгісін және жақсы болу үшін, пошта қызметкерлері тынбай еңбек етеді; пошта - қоғамдық орындардың бірі, әлсіздік ережелерін ұстамай, саясаттың орын.	сұрастарға дұрыс жауап берсе, кілтке не болып, орман теруін бірінін бастаған құрылыс. Тәрбиеті қарнавалға дайындалуға белгі береді. Орман қарнавал ортақ шеруден басталады, кейін балалар ахыра-ахы дайындалған орман құрылыстарымен бірге көрсетеді орман, құстар жайлы әңгімелесіп, өлең оқиды, жұмбақ жасырады. Қарнавал орман қосымша орман сыйыммен — жекелермен, тәтті салмағы бар балалармен, пай ішуден анықталады.		балаларға құрылыс материалдан шығарған құрастыруды ұсынуы мүмкін. Шығармалы құрастыру барысында ойын балаларының атау (тұжыры, поштер, иллюминаторлар, басқару реті). Дербес ойында тәрбиеті балалары адамдармен жауапты тапсырманы орындауға бағытталған қарым-қатынастың (еңбек және жеке) модельдеуі шығарылады. Мысалы, тәрбиеті балаларға шабарлайды, кейбір адамдар көме жасаға, ал басқалары оларды сынай, ұнута дайындалады, үшіншілері - ұшу мен қонуды қамтамасыз етеді. Әр ойындан кейін тәрбиеті балаларды ойын жағдайларын таңдауға тартады.	
Серуенте дайындық	Балаларды серуенте ынталандыру, серуенте арналған ойын құралдарын таңдау, балаларды өңдер киген үстіндегі киіммен қарап, шакафты қалдыратын заттардың орнын тексеріп.	Балаларды серуенте ынталандыру, серуенте арналған ойын құралдарын таңдау, балаларды өңдер киген үстіндегі киіммен қарап, шакафты қалдыратын заттардың орнын тексеріп.	Балаларды серуенте ынталандыру, серуенте арналған ойын құралдарын таңдау, балаларды өңдер киген үстіндегі киіммен қарап, шакафты қалдыратын заттардың орнын тексеріп.	Балаларды серуенте ынталандыру, серуенте арналған ойын құралдарын таңдау, балаларды өңдер киген үстіндегі киіммен қарап, шакафты қалдыратын заттардың орнын тексеріп.	Балаларды серуенте ынталандыру, серуенте арналған ойын құралдарын таңдау, балаларды өңдер киген үстіндегі киіммен қарап, шакафты қалдыратын заттардың орнын тексеріп.

	реттелікті орындау шақыру	реттелікті орындау шақыру	реттелікті орындау шақыру	реттелікті орындау шақыру	реттелікті орындау шақыру
Серуендеу	Бұттарды бақсау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуі дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: табиғаттағы ағушылық жайлы түсініктерін кеңейту. "Бұт". Тұщылық, түңсіз көк аспан Жайылым ғана жатыр сұяқ. Керуентей алдаған Келді жылдам бір топ бұт. Көлет даусы ел етті, Қайтқан мұнш қажына. Бұтты айдап жетті! Бұраңдатырмай артына! Мұраққан Мақсатпен Еңбек әрекеті: шығармалық материалдарын дайындау. Мақсат-міндеттер: ұзындығына тәрбиелеу, табиғатты аяқтау баулу. "Жанбыр қалай пайда болды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: балалардың жанбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру. Педогог балаларға түрлі табиғат құбылыстары бейнесінен ең суреттерді қарастыруға ұсыныс береді. Солан соң жанбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алу шары сұрайды. Жанбырдың қалай пайда болатын бар суреттер тігбетіне қарап, балалар, педогогпен бірге, жанбырдың пайда болуын шешімейді. Құрастырып суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жанбыр,	Мақсат-міндеттер: балаларды бақсау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуі дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі жандықтар туралы ұғымдарын жүйелеу; табиғат құтушылығына сүйсіне білу білімділігін тәрбиелеу, сөйлеу тілін дамыту. Бақсаудан кейін "Мәсі мен ая" ертегісін әңгімелеу. Мәсінің ішкісіндей болғанымен, маңына қатынасы туралы ескерту. "Дитты бер – жандықты ата" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: ойлау қабілетін дамыту, тез әрекет етуді дамыту. Еңбек әрекеті: дидактикалық ойындарды қарастыру. Мақсат-міндеттері: бір-біріне деген жауапты қарым-қатынасына тәрбиелеу. "Ормандығы қала" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері: балалардың ойын шартын бұзбай, таңдақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне сөйлемей, бір бағытта жылдам жүріпте дағдылаңдыру; ұйымшылдығына тәрбиелеу. Ойынға жүргізуші бала "аң" болып тағайындалады (өз қалауы немесе сөзімен бойынша таңдалады), сол аң ойыншылар - балалар. "Аң" аңшымен бір шетіне, ұшытағын болып, отырады. Балалар аңшымен өзінің аңшымен, таңдақ сөздерін айтып, себетке жандықтарды жинаған ұсап, "аңға" қарай	Тіргейлерді бақсау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуі дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: Тіргейлерді ерекшеліктері мен тіршілігі жайлы білділерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. "Ұшпаз құстар біздің бақта" жаттығуы. Мақсат-міндеттері: балаларды құстардың қимыл-қозғалысына сәйкестендіріп шынықтыру; құстар әлеміне деген қызығушылықты арттыру. Педогог балаларға алдың-ала құстардың ұшып-қонып жүретін туралы бейнесін балаларды көрсету мүмкін. Қанаттарын жайлап жан-жаққа, (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) Ұшпаз құстар біздің бақта. (Құстың ұшығына сәйкестендіріп қолдармен бұлау) Солға ұшпаз, ұшпазып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Оңға ұшпаз, ұшпазып. (Екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Біресе төмен түсіп, қонады бұтаға, (Төмен отыру) Біресе көкке самғайды, ұшайды ұшпазға. (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) Д. Ахметов. Еңбек әрекеті: күннен қорғайтын қолғап жасау. Мақсат-міндеттері:	Ойын алашын тағы алаштарды бақсау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуі дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: таңыстыру құрылымдық ерекшеліктерімен, өзіне тән ерекшеліктерімен таныстыру, танымдық белсенділіктерін дамыту. Еңбек әрекеті: ойын алашын алашын дағдылық еңбек. Мақсат-міндеттері: берілген нысанға иелікті шығаратын білуі бекіту. "Қатары тұрып біздейі" жаттығуы. Мақсат-міндеттері: балаларды жаттығу барысында ырықса сай қолдап, сөздері бірге айта жүріп, айтылған дене мүшелерін қолғау анықтандыру; қабылдау, зерек болу қабілеттерін, пестибұлар қимылдарын дамыту. Жаттығуы қолданы әуен жолымен қосым отқызуға болды. Қатары тұрып біздейі, Мүшелерді көрсетейік. Бақты оң-солға бұрып, Қос шықты көтерейік. Қатары тұрып біздейі, Мүшелерді көрсетейік. Жоғары қол көтерін, Бұлап, төмен түсірейік. Қатары тұрып біздейі, Мүшелерді көрсетейік. Аяқты көкес көтерін, Мәрішпен шапалақтап жүрейік. Д. Ахметов.	Иелікті бақсау, (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуі дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: иеліктің сыртына кейін жайлап білімдерін кеңейту; барлық тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға тәрбиелеу. "Құмырсқалар, арыстар – қимыс дос, құдалар". Міне, қалай сойды ауыл! Ойын-сұрақ, ойла ауыл. Қалам асқан, от жақсап, Құмырсқалар құрылып, Мақсат-міндеттері: балаларды қарастыру. Қызық, жасал қимыл, Панданым мұрын шүбірген Иелік пен көбелек. Шыбын-тіркей шымылап, Қобылан тартып қаралдап, Келін қимты бұталақ. О. Тұрмажанов "Иелік әңгі" қимыл-қозғалыс әңгі. Мақсат-міндеттері: ырықты, материал сөйлеуі дамыту; қимыл-қозғалыс координациясын жетілдіру. Еңбек әрекеті: құрық бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттері: жұмысты тиімді орындауға үйрету, қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу. "Бұтты ағушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері: балаларды әртүрлі бағытта жаттығу жүргізу жаттығу, еңбекті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұт-ағушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. Балалар "бұт-ағушылар" болып бір-екі бала сәлеммен

түман, төңіз, қар жамылған тулар, көміршірек, қар жауына, бүршіктің атқаны, жанырқастардың түбін жақсына, қардың ерін айтқаны.

"Ақ саңдык, көк саңдык" қимыл-көңіл алас ойына.

Мақсат-міндеттер: балалар ойын шартын бұзбай ойын бағуға дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай бағуға, естілікке, шыншылдыққа бағу.

Екі бала бір-біріне арықтарын беріп, көз ұстамап отыру керек.

Жүргізуші балалар жарықтайды:

- Ертен ауа-ыем көңелі,
- Уақ-буақ иітесі.

Қары қойым көңілде, Құмалың шиялы.

Ақ саңдык, көк саңдык, Арқан тарт, сілем арт!

Балалар "арт" сөзін естісе, бұла белгідеп түбін, көз ұстамап, тез тұруы керек.

Қойымыз қорғаны арыққа кетсе, сол шарт қояды.

Қарсақшы айтпа-аң үй жануарының (құшының) дабыстанып көтірсе!

Еркін ойындар: шығарынан материалмен алаңдағы ойындар.

Мақсат-міндеттер: қимыл-көңіл аласты дамыту, анықтап ұшымен, көкпен жүргізілетіндігі.

жүреді.

Орманды алаңда Құмалымыз көңіміз.

Терің, терің қайлас, Себетіңің саңдык.

Балалар, жоққа келді, Аң жолын берсе!

Соңғы сөздерді естіген "аң" "өңірің", "балаларға" қарай жүгіріп, аң ұстап аламыз.

Ұстап жүт - баланы көлмен тиге болмай саңдык.

Үсткінің "балалар" көлесті айналымға қатыспайды.

Ойынның соңында балалар "аң" қимна баланы ұстап аламын санайды. Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір рет ойнатуға болады.

"Кім алас дықтарыда?" ойын-жарысы (көпшілікті дамыту).

Мақсат-міндеттер: дықтару ұңғытып дамыту; дәлдікке бағындыру.

Оз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарынан материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-көңіл аласты дамыту ойындары (аласқа дықтару).

Мақсат-міндеттер: затты бір көлмен аласқа дықтару техникасын жасауға (барлық түрлеріне).

шығарынымен бірінші жүмыс істей бағуға тәрбиелеу.

"Ақсу-қалдар" ойыны.

Мақсат-міндеттер: белгі белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойында белгілерді қатыстыра, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды жүргізіп, жылдам жүргізуге бағындыру; және мұқиятін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Педагог балаларға "ақсу-қалдар" болуды ұсынады.

Балалар алаңның бір жағына, немесе - қарама-қарсы жаққа тұрды. Алаңның ортаны екі шетінде (сәлеммен тандайтын) екі бала "қасқыр" ролін атқарып тұрды.

Педагог:

- Ақсу-қалдар, қайласыңдар?
- Қайда қонып, ұңғыңдар?
- Балалар:
- Біз ұңғымыз жақсы жаққа, Қайтқаның келіңі ошаққа!

Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіріп ("ұңғын") ұңғылды.

"Қасқырлар" "ақсу-қалдарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап жүт - баланы көлмен тиге болмай санайды.

Педагог алдың-ала алаңның шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды.

Ойын бірнеше рет қайталанды, ойын аяқтап алаң сайын, "қасқырлар" ұстап алаң "қалдар" санайды.

Ойыншылардың қабілеттерін бағалады.

"Шенбер" қималды ойын-жыттығы.

Мақсат-міндеттер: дықтару ықымның, естілісті

"Жама-жас" қимыл-көңіл алас ойыны.

Мақсат-міндеттер: балалар ойын шарты бойынша, белгілері сай қимылдап алаңдастыру; тыңдап, шығарыны және жама-жас қимылдарымен естітуге ыңғайландыру; естілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.

Ал алаңда "жама-жастың" (жүргізушінің) ролін педагог, соған сәйкес алаңдағы баланың бірі осындай алаңды.

Қалған балалар "тыңшың" мен "шығарыны" болып ойнайды.

Ойында бірінші белгі ретінде: "Тап атты! Құнықты!" Тыңшыңдар мен шығарыныстар алаңда!" - сөздері айтылды.

Екінші белгі: "Түр бағды!" Шама-жас алаңдағы ұңғып шықты!" - болып айтылды.

Бірінші белгіде ойыншылар алаңда, бір-біріне сәлемдей, жүгіріп жүру керек.

Екінші белгіде ойыншылар орындарында тұрып, қонамай тұру керек.

Егер кім қонғаса, соны "жама-жас ұстап ұстағын тасқанды".

Келесі жама-жас жама-жасты тандап, ойын жаңа алаңды.

"Жама-жас" қималды ойын-жыттығы.

Мақсат-міндеттер: бастышының және бір-бірінің соңындағы бастыларды өңертін, тізбексіз үйей, арықшыны сәлем, жүгіре білу қабілетін жетілдіру.

Еркін ойындар: шығарынан материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-көңіл аласты

ға жығатындығы.

Белгі бойынша "бұла-лар" алаңның бір жағынан өткізіп жасап жүгіреді, ортаны екі шетте тұрып "бұла-лар" қималды ойын-жыттығы.

Ойынның соңында балалар "бұла-қалдары" ұстап алаң "бұла-ларды" санайды.

Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.

"Жылдам алаң, жылдам қой" қималды ойын-жыттығы.

Мақсат-міндеттер: қимыл-көңіл алас дағдыларын бекіту, естілісті, бағытты дамыту.

Еркін ойындар: шығарынан материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-көңіл аласты дамыту, арықшыны бекіту.

Мақсат-міндеттер: алаңның жылдамдығын біріктіру.

			дамыту, ұлттық ойындарға қатысушылықтарын тәрбиелеу. Еркін ойындар: шығармалар материалмен аяқталы ойындар, қызығарып аласты дамыту, "Көңірдеп оту". Мақсат-міндеттер: тереңдікті жағдықтыру.	дамыту, еркін жүру. Мақсат-міндеттер: тәрбиелілік танытқан қызығарып аласты қабілетін дамыту.	
Көңірде	Үстел үстіндегі түсініктемелер аудару, үстел басында отыру әдебі мен тәртібіне мән беріп, өзіндік жұмыс, аяқталып отыратын (мәдениеттік) дағдылар				
Үйге қайту Ата-ананы көрсет	Әңгімелесу "Айдарың бөлігіңе не істей аласың?"	Көңірде "Сыңар баланың сөзінде"	Көңірде "Ойын ойыны, есте сақтауды дамытатын"	Жылдан жүру сөзге бойынша әңгімелесу "Айдарың не істей аласың?"	Әңгімелесу "Айдарың бөлігіңе не істей аласың?"

Түсініктемелер

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС-тің «Ақжылтық» Бөбекжай-балалқаласы
Топ: ортаңғы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 12.08 - 16.08.2024ж.
Педагогтың аты-жөні: Салимәйіт Тойбағ

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларыңыз дағды қалыптастыру	Тәрбиеліні балалар мен және ата-аналармен келісетін және әдістемесін, балалардың жақын қолда-қулап қалыптастыруға арналған ойындар. Бір-біріне деген достық қарым-қатынас қалыптастыру, қуаныш, жылулық пен махаббат атмосферасын орнату				
Таңғы гимнастика	Балалардың денсаулығын нығайтатын гимнастика, күнделікті дене шынықтыру жаттығуларын жасау әдеби тәрбиелеу				
	Кешенді жаттығу Сағаттың тізбей Иіліп оңға бір, Сағаттың тізбей Иіліп солға бір, Оңға аяқ, сол аяқ, Жаттығу оңға-ақ, (дене шынықтыру)				
Тәрбиеліні мен балалардың еркін әрекеті	Табигат бұрышындығы өсімдіктерге құтп жасау Мақсат-мәндеттер: балаларға өсімдіктердің жапырақтарын таныстыру, ұқыпты сүрте білуді нығайту (сөйбек іс-әрекеті)	Ақжарғандың балықтарды таныстындыру Мақсат-мәндеттер: жейілі, балықтарға құтп жасау мәндеттерін дамыту, тіршілік иелеріне деген сүйсінебілдікке тәрбиелеу (сөйбек іс-әрекеті)	“Қуыршақтың қызық жүйі” Мақсат-мәндеттер: балаларға тәрбиеліні қуыршақтың қимылы, тосек орын жабындарын жууға көмектесуге үйрету, сөйбек балықтарды мен дағдыларын дамыту, балалардың нәзікті үйіні сөйбектену шынты тәрбиелеу (сөйбек іс-әрекеті)	“Біз көмекшіміз” Мақсат-мәндеттер: балаларды ымақтан кейін мәндеттерді үйіні үйіні жасау, шымысын қарай ересектерге көмектесуде, жұмыс барысында мәдени-гигиеналық талаптарды сақтай білуді жетілдіру (сөйбек іс-әрекеті)	Балалармен бірге ақжарғанды таныстыру Мақсат-мәндеттер: қармақпен ұқыпты жұмыс кетуге үйрету, кейінді дамыту, қармақпен сөйбек дағдыларын жетілдіру (сөйбек іс-әрекеті)
	- Гүлдер, оларды қамқорлық жасау туралы әңгімелесу, шығарым оқып беру, - тұрп-түсі қарадан гүлдер жасау (қолдан ұсақ материалдардан дамыту үшін қиындық әдеби қолдану), - ұжымдық шығармашылық жұмыс: дайын және аяқталған гүлдерді жылқық орналастырып жасау, ауылдағы өз тобынан ойын алаңын бөлемдіру - «Үлгіге орындап қарама мен қарапайым» балықпен өткізуге	- Игі, мыңсыз, балықтар немесе үй жануарлары туралы шығарым оқып беру, оқыған шығарымды талдау (қосымша ресурс: http://balnikids.kz/ke/video/66), - шығармашылық шеберханасы сурет салудан дамытуға тие түрп жүзіп, мақтадан, түймелерден және т.б. өзінің достарының бейнесін қарама жасау - сүйсіні достарына арналған тілектерін айтығу	- Қармақпен орта туралы сұрақ-жауап ұйымдастыру; - отбасылық білген әйрелінен тектенді материалдарын көру; - балаларды өздері таңдаған әуесктеріне білесту. “Есіне сақта да, қайтала” интерактивтік ойыны. Мақсат-мәндеттер: сөйбек қабилділдігі, қиынды дамыту, кеңістік пен жылқылықтағы геометриялық пішіндер	- Ұлттық ойындар туралы шығарым, өзіні оқып беру; - оқыған шығарымның мәнін өзіні білесту; - асықтарды дайын бөлшектермен білесту, бөлемдіру; - ұлттық қиынды ойындардан сайыс ұйымдастыру. “Асықты қарама, қай жылқық тастаймыз?” дамытушылық ойыны. Мақсат-мәндеттер:	- Мамандық түрлері олардың атыратын қызықты туралы әңгімелесу, - түрп мамандық туралы өзіні оқып беру және ойын мәнін білесту сұрақтарға жауап беру, - мамандықтар туралы еркін тақырыпта сурет салу, мүсіндеу “Не өзіні?” дамытушылық ойыны Мақсат-мәндеттер: қарама

[illegible]

	"Тазірінен" шығып, алаңда ойып, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: - Қойыңдар шықты шығып а, Секіріңіз қуана. Бір-біріне сәлем береді. Тәтті шошын көрсетеміз. "Қояндар, қояндар!" - деген сөздермен қойың "қояндар" жасырыннан шығып шығып, "қояндарды" көзбен, қолты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғысмай, жылдам өз орындарына қайтып келуге тырысады. Ойынның соңында "қояндар" қайта "қоянды" үстің аяқтарымен саппа, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. "Көзді қамын ал" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: зияты тура бағытта дамытатын, аяқпен тұрған көзді қамын түсіруге дағдыландыру; даңдыра, еңгілсіз, зеректілік баулу. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығармалық материалмен алаңдағы ойындар, қимал-қонжылысты дамыту, "Секірік". Мақсат-міндеттер: ой және сөз арқымен секіру бағытін дамыту.	бағтайды. Балалар жүргізілінен келімен құтыламысыз болды. Егер "қойшы" балаларымен бірін тұрғын қалса, сұрайды: "Қойың, қойың, өңің ая!" Ал ойынушы, "қой": "Мамама", - деп дауысын шығарады. "Қойшы" баланы дауысынан танып қойып, ұстап ала - "қойшы" айтады. Жаңа ойын басталады. Егер бала танымай жатса, осы "қойшымен" ойын жая бастайды. Қимал-қонжылы ойыны: "Нысанға тигі". Мақсат-міндеттер: қолбен өлшеулер мен дамыту күшін дамыту. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығармалық материалмен алаңдағы ойындар, қимал-қонжылысты дамыту, бадминтон ойыну. Мақсат-міндеттер: ракетканы дұрыс ұстауға машықтандыру.	Сойғып, аяқ сүйекті еткізіп жеткізіп тәрбиелік табыс еткен бала жеңіліп атылады. Жайыты: аяқ сүйек. "Нысанға кім біріні жеткі?" қималды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: қимал-қонжылы жалаңдығын, алғырлықты дамыту. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығармалық материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер: қимал-қонжылы координациясын дамыту; негізгі қималдарды орындау тәсілін жеткізуге; ойындарға саппа қосылуға тәрбиелеу.	қимал құтылу керек. "Қуғу жет" қимал қимал тигізе, сөз негізге шығады. "Тигің кетсе" қималды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: жетіңіз 15—20 см биіктікте секіруді, ойында жинасты баулу үйрету. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығармалық материалмен алаңдағы ойындар, қимал-қонжылысты дамыту нысанын аяқтау. Мақсат-міндеттер: қимал-қонжылы координациясын дамыту.	Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығармалық материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер: қимал-қонжылы координациясын дамыту; негізгі қималдарды орындау тәсілін жеткізуге; ойындарға саппа қосылуға тәрбиелеу.
Серуеннен орау	Балаларды жүріп шығаруға қималдарды шаф сөрелеріне орындастыруға қол жууға үйрету	Балаларды жүріп шығаруға қималдарды шаф сөрелеріне орындастыруға қол жууға үйрету	Балаларды жүріп шығаруға қималдарды шаф сөрелеріне орындастыруға қол жууға үйрету	Балаларды жүріп шығаруға қималдарды шаф сөрелеріне орындастыруға қол жууға үйрету	Балаларды жүріп шығаруға қималдарды шаф сөрелеріне орындастыруға қол жууға үйрету
Іш пиналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жууға Шектеу шараларына байланысты міндетсіздіктер үшін қосымша санитарлық	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жууға Шектеу шараларына байланысты міндетсіздіктер үшін қосымша санитарлық	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жууға Шектеу шараларына байланысты міндетсіздіктер үшін қосымша санитарлық	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жууға Шектеу шараларына байланысты міндетсіздіктер үшін қосымша санитарлық	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жууға Шектеу шараларына байланысты міндетсіздіктер үшін қосымша санитарлық

	таалматар койбастан бөлсө, оны орындай. Кажеттүүлүгө карай, балаларга көмөктөсү аркылы өз-өңүнө кызмет ету дагыларын бекеттү (педагогтон көмөст, бир-бирине көмөктөсү)	таалматар койбастан бөлсө, оны орындай. Кажеттүүлүгө карай, балаларга көмөктөсү аркылы өз-өңүнө кызмет ету дагыларын бекеттү (педагогтон көмөст, бир-бирине көмөктөсү)	таалматар койбастан бөлсө, оны орындай. Кажеттүүлүгө карай, балаларга көмөктөсү аркылы өз-өңүнө кызмет ету дагыларын бекеттү (педагогтон көмөст, бир-бирине көмөктөсү)	таалматар койбастан бөлсө, оны орындай. Кажеттүүлүгө карай, балаларга көмөктөсү аркылы өз-өңүнө кызмет ету дагыларын бекеттү (педагогтон көмөст, бир-бирине көмөктөсү)	таалматар койбастан бөлсө, оны орындай. Кажеттүүлүгө карай, балаларга көмөктөсү аркылы өз-өңүнө кызмет ету дагыларын бекеттү (педагогтон көмөст, бир-бирине көмөктөсү)
Түскү аска дайындык	Балалармен берге ойышмаларды орындап жатып, алардын жөнүлөкөршөлүктөрүн арттыруу максатында көзөмөлдөө үйымдаштыруу. Тамактанар алдында кол жуу ережесин сактап жутулу	Балалармен берге ойышмаларды орындап жатып, алардын жөнүлөкөршөлүктөрүн арттыруу максатында көзөмөлдөө үйымдаштыруу. Тамактанар алдында кол жуу ережесин сактап жутулу	Балалармен берге ойышмаларды орындап жатып, алардын жөнүлөкөршөлүктөрүн арттыруу максатында көзөмөлдөө үйымдаштыруу. Тамактанар алдында кол жуу ережесин сактап жутулу	Балалармен берге ойышмаларды орындап жатып, алардын жөнүлөкөршөлүктөрүн арттыруу максатында көзөмөлдөө үйымдаштыруу. Тамактанар алдында кол жуу ережесин сактап жутулу	Балалармен берге ойышмаларды орындап жатып, алардын жөнүлөкөршөлүктөрүн арттыруу максатында көзөмөлдөө үйымдаштыруу. Тамактанар алдында кол жуу ережесин сактап жутулу
Түскү ас	Балаларды оормактады үйымта коздуу батуу тәрбиелер, сыйыры сөздөрү ийилемдер, ризмек, өткөмө, дрык «пипа айтыды, үйрөтү д жалыштыру				
Күнүктү үйым	Балалардын тыным үйымта үшүн козайлы жандай жасау. Ертегизер сөз, тындау - көрүмө адабият				
Уйымдаш түрү	Балаларды бертедеп ойлут, түрөмү. Балалардын естерине үйымдаш түрүн сөн кылуу реттүүлү түзүр. Көмө аралашан жатытуу				
Бесін аска дайындык, Бесін ас.	Үстөд үстүндөтү түскү аска навар аударуу. Үстөд басында отуруу адабият мен тамактын маданийетине баулууга багытталган жеке жұмыс, адабият ережелери (маданийет, гигиеналык дагылар)				
Тәрбиеші мен балалардын арасы аракеті	"Балалар, куде, ан" диалектикалык ойыны Мақсат-міндеттер: балалардың тірі табиғат өкілдері жайлы білімдерін бекіту; іеректілікті дамыту. Ойын шартын жеткізу үшін, бірінші кезеңде жүргізуші ролін тәрбиешінін өзі орындауы мүмкін. Балалар шеңбер бойымен орналасады. Жүргізуші зонтты кезекпен әр балаға аастырады да - "балалар", "куде", "ан" сөздерінің бірін айтады. Зонтты ұстап алған бала, белгі сөзі е сөйкөс балалар, куде, ан атып тауып айтады. Егер балалардың бірі қарама-қарсы	"Жұмыс үшін көмек не қажет?" диалектикалык ойыны Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін дамыту. Атаптан мамандық несе қажет, сөйкө құралдары мен материалдарын табу да үйрөтү Сюжетті-рольдік ойын "Балалар кітапханасы" Мақсат-міндеттер: кітапханашы қызметкерлері жайлы ұтымдырып кешілету, қоландық орындарда ойн-өп ұстау ережелерін бекіту, қызығым қолдану ережелермен таныстыру, кітап оқуға деген қызығымдылықтарын оқу, кітапты ұқыпты ұстауға	"Сөйлемді аяқта" диалектикалык ойыны Мақсат-міндеттер: балаларды сөйлеу белемділігін, ой ұшықаруына дамыту. Ойын барысы: Зонтты аастырып, қызып алу. Аяқтап ал сөйлем шығатындай сөз тауып, айту керек. Бір сөз ғана қосу керек. Тәрбиеші бірінше сөз айтады. Ал балалар омы жаңа сөйлем, аяқтап ал сөйлем шығатындай толықтыру қажет, мысалы: "Анам ... - ... кітаптар, дөңгөлер, сөмке сатып аламы", - деп балалар жаңа аастырады. Сюжетті-рольдік ойын	"Кәтені түз" диалектикалык ойыны Мақсат-міндеттер: әрекеттердің дұрыс реттілігін орнатуға үйрөтү. Ойын барысы: Балалар алдына суреттер жиынтығы жаталаы, бірақ суреттердің бірі өз орнында жатқан жоқ. Бала қәтені тауып, суретті өз орнына орналастырады да, кейін өзінің суреттер жиынтығы бойынша өзгін аастырады. Сюжетті-рольдік ойын "Орманда". Мақсат-міндеттер: әртүрлі өсімдіктер, аңдар, санырауқұдық атауларын	"Көрінішін" диалектикалык ойын Мақсат-міндеттер: балаларды іеректікті, ойлау қыламыдығын дамыту. Ойын барысы: Тек айна қарама-қарсы мағыналы сөздерді атау. Балалар мен тәрбиеші шеңбер құрып орындаықтары а отырады. Тәрбиеші бір сөз айтып, зонтты балалардың бірінше аастырады, бала зонтты ұстап алып, қарама-қарсы мағыналы сөз айтып, зонтты қайта тәрбиешіге аастыру керек. Мысалы: Тәрбиеші: "Аша!" - десе, бала: "Арқа!" - деп жауап береді. (өңіп - сөйле, жоғары - төмен, алас -

кажандары көмөктөсөдү.
Сюжеттүүлүктө ойноп.
"Ветеринарлык эмхана".
Максат-мндеттер:
балалардын жан-жануарлар
дэрлери, медикелер,
кутушкер, ветеринарлык
емханадын кызмет
көрсөтүүсү жайлы
түшүнүктөрүн бекет; емханада
медициналык жумиштар
кандай рол атыаратынын
аткыстау; ембексүйүштүккө,
жан-жануарларга деген
камкорчулукка тэрбиелуу.
Барысы. Тэрбиеші балалармен
бирге дайындык жумасы
ретинде ветеринардын
жумасы жайлы фотосуреттер
карастыруу керек. К.
Чуковскынын "А.Б.Ш."
ертегисин окуп, еске түсүрү,
сонанмен катар ветеринарлык
емхана жайлы аңгемелесу.
Балалар аңдар мен куштардын
кандай дене мүшелерин
емдейтінін таппа эмес, сондай-
ак кандай құралдарды
колданыпаларын,
ветеринарга кандай құрактар
кою керектігін тапсылау
керек.
Балалар өзара ветеринарлык
емханада күндөр, кандай
кызметкерлер болатынын
таңдайды. Кейінкерлер
өздеріне керек киім үлгілері
мен құралдарды алып,
орындарына барады.
Тэрбиеші диалог барысында
ойыншарлар арасындагы
сыйкыс түбегін, аяптық
сержесерінің сакталуын
реттейді, бекіту құрактарын
көптеді.
Сонанша тэрбиеші балалармен
бирге қорықанды жасайды:

тэрбиелуу
Барысы. Ойын барысында
балалар әртүрлі ойын
арекеттерін орындайды.
атапханада оқырман
жұмыс жасайтын рәсімдейді,
өтінім қабылдайды,
карточкамен жұмыс, кітап
береді, оқу залында
атапханада қажет кітапты
таңдауға көмектеседі,
оқырманшармен оқырман
кітаптары жайлы аңгемелеседі,
оқырманшар өзара жерлерімен
бөліседі.

"Тарышкерлер".
Максат-мндеттер: мектепке
кейінгілердің әскери-
патриоттық дайындығына
ықпал ету, дене шынықтыру
дайындығын жетілдіру. Ойын
сюжетін өз бетінше дамытуға
үйрету.
Ойын барысы. Ойын а
қылығушылармен дамыту
үшін, тэрбиеші балаларға
"Тарышкерлер" ашық хат
жылытығын қарастыруды
ұсынады. Олармен тарыш
мачиналары, тарышкер кандай
кәсіптерге не болу керектігі
жайлы аңгемелеседі. Тэрбиеші
балалармен тарышкер-
аданлардың мінезін
тапсылайды. Одан кейін
тэрбиеші балалармен бирге,
"Тарышкер ұшу" ойын
сюжетін шамалы жоспарын
белгілейді, ол кәсіп
тармақтарды қамтуы мүмкін:
тарышкерлерді жаттықтыру,
ұшуға дайындығын емітуді
тапсыру, дэрлери қарауы,
шымыран атыру, көмені
жосу, тарышкерге жумасы, көме
бортынан хабарлау, жерде
ұшуды басқару, жерге қону,
жерге келесу, медициналык
тексеріс, ұшудан кейін
тарышкерлердің тынығуы.
Одан кейін тэрбиеші
балаларға құрасты
материалдарды біріктіріп
құрастыруды ұсынуы мүмкін.
Зымыранды құрастыру
барысында ойын болдерін
атау (тұмсығы, шоктер,
акцименторлар, басқару
тетігі). Дербес ойында
тэрбиеші балаларды
адамдардың жауынты
тапсырманы орындауға

бекіту. Тапсырма деген
сүйеніспіншімен
қылығушылармен
тэрбиелуу.
Ойын барысы. Ойын адыңа
тэрбиеші ата-аналармен бирге,
жасын манайлы саубасқа
жосурсын ұйымдастырады.
Өсімдіктер мен ағаштардың
атауларымен тыныстырады.
Назарларын оңалға тіршілік
сүйліктері: жәндіктер, құстар
және т. б. (орман тұрғындары)
ауларалы. Балалар құстардың
дауыстарын естиді. Тэрбиеші
адың-ала рөлдерге бөледі:
бірнеше адамды орман
пелерінің роліне алады,
кажандары орман
қонақтары. Орман пелері
тэрбиешінің басынағымен
қонақтарға арнаған ойындар
үшін материал таңдайды.
Тэрбиеші айтады: "Балалар,
бүгін сендерге орман кетін
табу керек болады. Кетті
тапқан адам ешқашан орман
ішінде аласып кетпейді, ол
құстардың тілін түсініп,
жердегі жан-жануарлардың
ілін таптып болады. Бірақ
кетті табу оңай емес. Ол үшін
сендерді орманға күтін
тұрып, барлық
тапсырмаларды орындау
керек".
Балалардың қайсысы барлық
тапсырмаларды біріктіріп
орманға және құрактарға
дұрыс жауап берсе, кетіске не
болып, орман шөруін біріктіріп
бастауға құқылы. Тэрбиеші
карнавалға дайындауға белгі
береді. Орман карнавал ортақ
шөруден басталады, кейін
балалар адың-ала
дайындаған орман

жасын, т. б.) Үстедігі таппа емес,
сонанмен сын есімдерді,
етістіктерді, атыны үстіндік
Егер қонты аңнан балалар жауап
беруге қанағасқа, балалар
тэрбиешінің ұсынады
бойынша топмен жауап береді.
- сюжеттүүлүктө ойындар
ойнау: "Дэрлери",
«Мейрамхана», «Ұмашта»
және т. б.
Сюжеттүүлүктө ойын
"Медициналык емхана"
Максат-мндеттер: дэрлери,
медикелер мамандығына
қылығушылармен оңту;
балалардың медицина
кызметкерлерінің мндеттерін
жайлы білімдерін қонейту;
сауаппа жүргізу
білістіктерін дамыту;
жанашарлыққа, басқаларға
камкорлық таптытуға, көмек
көрсетуге таптынуға
тэрбиелуу.
Барысы. Ойынның барлық
қылығушылары өз бетінше
рөлдерге бөлініп,
арқайсысының мндеттерін
тапсылайды: дэрлери
(науқасты қарайды,
пайымын таңдайды, емдеуді
тапшындайды), медикелер
(аппаша көмек көрсетеді,
емдеу шараларын жүргізеді),
науқастар (құруды
белгілерін белгілейді).
Арнайы киімдерді қолдануды
ұмытпау керек. Балалар ойын
барысында, өздерінің
дэрлери қарағаннан сөзін
көрсетсе алады.
Тэрбиеші назарын
балалардың науқастардың
жаңа дайына жататырлық

көңіл ауартуы ұсынады. Еңбек әрекеті: тұлалардың тұрақсыз жиналуы. Мақсат-міндеттер: бірінші жұмыс істеуді, еңбектенуінестерін бейдеу. "Сапы қиына - сонша күл" (сарыарқа, қызыл, тас, бұтас) жиналған" ойын-жатығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың заттар жинауын сағы сай құрастыруға дайындау; кейін, қабалдау, ойлау қабілеттерін жетілдіру. Құрастыру: жинауға не тұлалар, не жинауға жиналғандар; не тастар, ағаштардың түскен ұсақ бұтқалары. Педого балаларға шифрді көрсетеді немесе ауыстыра салды атайды, балалар сағы сай заттар жинауын құрастырады. Заттар жинауын жекеше немесе шағын топтары бөлініп, құрауға болады. "Үшінші артық" қимыл-қимыл ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарын үйлестіре білуге дайындау; кеңестікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Салмақ бойынша ойынды бастайтын екі бала тасталынады: бірі қуышына, екіншісі қалды. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың арқасына шеңберге тұрған баланың бірінші артына тұрып, жұпты құрайды.	тұрағы бөлінеді. Еңбек әрекеті: тұлалардың сағы сайға дайындау. Мақсат-міндеттер: тұлалардың айналасын айналып кетуін үйретуі және ағыту, өкілдеріне деген сүйсінендікке тәрбиелеу. "Қатарға тұрып білмейіс" жатығуы. Мақсат: балаларды жаттығу барысында қарама-қарсы қарама-қарсы, сөздерді бірге айта жүріп, айтып алған және мүшелерін қолғауға маңыстандыру; қабалдау, зерек болу қабілеттерін, пестибилер апаратын дамыту. Жаттығуы: көңілді әуен жабысын қосып өткізуге болады. Қатарға тұрып білмейіс, Мүшелерді көрсетейіс: Басты өң-сөзге бұрып, Қос нымсты көтерейіс. Қатарға тұрып білмейіс, Мүшелерді көрсетейіс: Жоғары көл көтеріп, Бұдан, төмен түсірейіс. Қатарға тұрып білмейіс, Мүшелерді көрсетейіс: Анықта кезек көтеріп, Маршпен шапшаңдап жүрейіс. Д. Ахметова. "Көк тү" ойыны. Мақсат-міндеттер: достыққа, бекемдікке, ұйымшылдыққа баулу. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өт тулары болады. Әр тұлалы қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тұлалы қосында тұрады. А.А. басқа балалар	мерімізді, жылдам жүгіруді жаттықтыру, жылдам шешім қабылдауға дамыту. "Жоғары - төмен" қимыл-жатығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтіннің мәніне, ағылшана сай қимылдауға маңыстандыру; жоғары және төмен ұғымын анықтау; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықты арттыру. - Балалар, "жоғары" десем - қыстыңды жоғары сөзіне, шапшаңдайсыңдар, "төмен десем" - төмен отырып, тыныш отырасыңдар. Күлдіңдей алтын күл. Жерге жатып алтын күл. Құстар ұшты бөбек. Сөбі өсті жұбекте. Кіші балдык жекестей, Әсемді биік теректей. Д. Ахметова. Құрастыру: жаттығу сөздерін жылдамдықпен айтып, балаларды сол тембіке бейндетуге болады. "Орама" қимыл-қимыл ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отыратын баланың бірінше орамалды артына тастап кетуге тиіс. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетін орамалды астырып түсіруге керек. Егер тігіне алмаса, ойынды өзі аяқтауға болады.	Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мақсат және белсенді болуға; бағылдыққа, жылдамдыққа, жеңіліс жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын аяқталғаннан өткізіледі. Ойын аяқталушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қат-қатар қол ұстасып, тікін тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары өңдегі көп аятады. - Ақ серек, көк серек, Білген сіңе кім керек? Екіні топтағылар ойынның атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, өкілдей жүгіріп кетеді де, қарсы топтың тігетін үшін кетуге тырысады. Егер үшін кетсе, бір баланы жетімен апарып, өз тобына қосады. Үш алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педого ойын ойыну алдында көуіпшілік ережелерін қайталап, құсқа беру тиіс. "Жылдам арыға" қимыл-қимыл ойыны. Мақсат-міндеттер: кеңестікке бағдарлауға дамыту, қимыл-қимылды белгі бойынша орындай білу. Жылдам жүруді, жүгіруді, ескеруді жаттықтыру. Еркін ойындар: шығармашы материалмен алаңшы ойындар, қимыл-қимылды дамыту, жылдам жүгіруге	еңбек керектігін өңімдегенді, естіген сөздерді қолданады, мысалы, тастарды қолғау, тастар, өкілдерді отыраты, тұлаларды өту, су құйышымен суару, арам шигі алу, қосысу, құрап алынады, қолғау, тұлаларын көлесті жинау а жинау. Еңбек әрекеті: ойын алаңында қосыстарды жинау. Мақсат-міндеттер: аула шығарушыға көмек көрсету, өкілдерін еңбекті бағалау. "Боулар" қимыл-қимыл ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге маңыстандыру; қуышына жете алмайтынды тырысуға, өкілдікті, қимыл жылдамдықпен дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "боушыны" салмақ арқылы таңдайды. қалғаны "боуларды" сөздейді. "Боулар" белгілі жерге тікін отырады (тұрады). Әрбір бала, еңсегіне айтмай, өзіне боу түсін таңдайды, тек "боушы" сұраған кезде, өзі ойын қойған түсті естіп, ойынға кірседі. Педого (кейін балалармен бірі) "боуды сұрауы" болып, "боушы" боуды сұрап алуға көп кезең сұрастар қояды: - Салмақтың бе? Кім баласы? "Боушы"; - Мен боушымын, Үстінде боуған кезім. Алаңдап кеткенім.
---	--	--	--	--

	Қуышы мен қауышы теңбер сыртында, бір-бірінен ашақ тұрады. Белгі бойынша балалар теңбер сыртында, екі теңбер бойымен бірін-бірі құлайды. Қатты жүрген бала (қауышы бойынша немесе шарттан кездейсоқ) өзі қалған жұптың ашығын тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қауышы жалғастырады. Егер қуышы қатты жүрген баланы қолмен тигізіп, түрткі үлгерсе, қуышы кері бағытта қалып бастайды, оны ұстаған бала құлайды. "Судан өтпай өт" қимылы ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; қимылды тапсырмаларды орындауды үйрету; мақсатқа жету ұмтылысын қалыптастыру. Ерісін ойындар: шығармашы материалмен аяңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау. Мақсат-міндеттер: торды рөлдікпен қарсыластып торсық жағына лақтыруды үйретуді жалғастыру.	қарсыластарың өз ойыны қимылдарына керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сүйітін қай топ балаларды қол жинай алаң, сол топ жеңіске жетеді. Жеңіген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді. "Доп ұстаған инжиктер" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіруді қимылдату; аяғына қысыған затпен аяғын жылту. Ойынның еркін ойын әрекеті: шығармашы материалмен аяңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жүру мен жүгіруді кеңестіріу. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға сапалы қосылуға тәрбиелеу.	Орамал тастаған ойыны қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуыны бала, орамал тастаушыға орамалды тиепсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. "Ұстапты қалама" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: жүгіру, секіру біліктіліктерін бекіту; жылдамдықпен жаттарын жүгіру қабілетін дамыту. Дербес ойындар: шығармашы материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты дамыту, кеңестіріу бағдарлай білуді, тереңдікті саяхат білуді жетілдіру.	жаттығастыру. Дербес ойындар: шығармашы материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты дамыту, кеңестіріу бағдарлай білуді, тереңдікті саяхат білуді жетілдіру.	Боуи үшін теңге беремін. "Боуи" ойыны. Түсі қандай боуи қалайсыз? Осы кезде "боуи" ойынымен түсі айтатын, сол түс болып өзі ойындағы бала сыртқа шығып, қалып жинайды. Ал қалған арам қарай жалғасады. "Боуи" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; "Боуи" ұстапты, оны сондағы бала "боуи" балалар таңдаған түсі айтса, өзі түсі қалауға мәжбүр болады. "Кім ұлағарак?" (қимыл-қозғалыс жаттығуы. Мақсат-міндеттер: аяққа дақтыруды дамыту. Ерісін ойындар: шығармашы материалмен аяңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, орындау білік секіру. Мақсат-міндеттер: күшпен жылдамдықты жетілдіру.
Кешкі ас	Үстел үстіндегі түсік оқушылар аудару. Үстел басында отырып әдебиет мен тамақтану мәдениетін бауыра бағыттаптан жеке жұмыс әдістемесі ерекшеліктеріне қарама-қарсыластық дайындау.				
Үйге қайту Ат-ағайын келесі	Ойын-жаттығу: "Менің жасыма дейінгілер және қуысқа дейінгілер"	Келесі: "Судан балаларға серекеле"	Ойын-жаттығу: "Судан балалардың торы"	Келесі: "Спорт және бала"	Ойын-жаттығу: "Менің жасыма дейінгілер мен сұрықтары"

Тексерілген

ТӨРБЕНДЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІН ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖТЖ - ті - Ақжайық бөбекжай-бақпасы

Топ - тәртібі

Балалардың жасы 3 жаспен

Жылдардың құрамы кезеңі 19.08 - 23.08.2024ж

Педагогтың аты және Салтанат І. Тойма

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	19.08.2024ж	20.08.2024ж	21.08.2024ж	22.08.2024ж	23.08.2024ж
Балалардың ақылды қабылдауы	Балаларды көңілді және ойын алаңында қарсы алу. Ата-ана арқылы балалар өздерін қалай сезінетіндіктері, көңіл-күйлері, бастапқы көзқарасты анықтау, тәртіп ұстағын жайлы әңгімелесу.				
Танып-таныстыру	Күнделікті дене шынықтыру жаттығуларын жасау әдісін тәрбиелену. Көпестік жаттығу Ойға, ойға түзу тұр. Солға, солға түзу тұр. Арқа қарай бір адым. Алға қарай бір адым. Жоғары, төмен қарайды. Жаттығу жасайды. (дене шынықтыру)				
Тәрбиелену мен балалардың еркін әрекеті	Білімге оқимдыгерлік тәртіптің қолдауы Мақсат-міндеттер: құрал-жабдымен ұқыпты жұмыс жасау Белгіліліктерін дамыту Ерекшелікке, байланыстылық танытуға байланысты (сәйкес іс-әрекет)	Ақылдылыққа сұйы ағытыру Мақсат-міндеттер: өз жұмысының нәтижесімен қатысты жағдайда мыналарды дамыту, сұйы ұқыпты қолдану Ерекшеліктерін өскелең түсіріп, қарастырып сәйкес балалармен жеткізді (сәйкес іс-әрекет)	"Өзіншеңдіктерді анықтау" Мақсат-міндеттер: өз бетінше танып-таныстық қолдану, танымдық жүретін білімділіктерін жеткізді, эстетикалық пайдаланып, өңделерін нұсқау үшін сәйкестенді тәрбиелену (сәйкес іс-әрекет)	"Төреңдікпен жаныларды сүзгенді" Мақсат-міндеттер: шүберекті сұйып, пайдалы, қызық, төреңді алдып, сәйкестенді сүзгенді қатысты сәйкес балалармен жеткізді, бастапқы ісін анықтау дейін жеткізуге мағыналыдыр (сәйкес іс-әрекет)	Танып-таныстықты оқимдыгерлік күтім жасау Мақсат-міндеттер: балаларға оқимдыгерлік жағдайымен танып-танысты сүзгенді ұқыпты болуға байланысты (сәйкес іс-әрекет)
	- Құыршақ, көңілді театр қойылымын тамашалау, көрсет қойылымын желісі менендігі кейіпкерлер туралы әңгімелесу - «Менің сүйікті ақтарысы» ертегі кейіпкерлерінің қасиеттерін элементтерін қатыстып жасап, дабыл кейіпкер тәрбиелену жасау, - тақырыпта сәйкес сюжетті-рольді ойын ойыну, "Тұтқиылдан не осыдан" дамытушылық ойыны Мақсат-міндеттер: балалар жайлы байланысты бекіту, сөзді	- «Әжелер мектебі» жұмысын жандандыру, алдында әңгімелену «Ерте, ерте, ертеде» әңгімесін ертегімен тыңдайдык нәтижесінде бейнемастерлермен тамашалау. - «Ертегілер әлеміне саяхат» сүйікті ертегілерді айтылу. - «Мен бастаймын, сен жалғастыр», дидактикалық ойын "Жалғыз қол" дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттер: балаларды сөз бен оймен танытуды	- «Менің сүйікті кейіпкерім», ерекшелікпен мүсіндеу, суреттің шығуы. - «Мен қолдан жасаған кейіпкерім» образымен ешпелі даусымен дыбыстау, сөйлеуді дамыту. - ертегі тыңдау, ондағы кейіпкерлер туралы өз ойырын айтылу "Не депсіңіз балалар" дамытушылық ойыны Мақсат-міндеттер: ой-сұрастыра, ерекшелікпен қолдану дамыту	- Ата-аналармен бірлескен әрекетте алдында ұйық әңгімелену ұлттық оқимдыгерлік қарастыру және жасалған бұйымдар туралы әңгімелесу. - тақырыпта сәйкес жұмыстар шығару - бұйымды білетін әңгімелерді айтылу, балалар білетін "Ойын да тап" дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттер: балаларды сипаттау әңгімелерін құрастыруға жаттықтыру.	- Педагогтар мен балалардың бірлескен театрландырылған қойылымдар байланысты ұйымдастыру - театрландырылған қойылымдар көңіл үшін атрибуттарды арналыстыру. - қойылым желісімен ойындару - рөлдерді орындаумен бірге таңдау. - қойылымды көңіл "Дого "Үй жанашарлары" үстел үстел ойыны Мақсат-міндеттер: балалардың кейіпкерін тұрақтыдыр.

	топтап калырын біреуін ұстап жү. Үстелмен ойыншы сол тонка өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысыз көп қосыл алса, сол топ жеңеді. "Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері: жасы біренемесі жүру, тепе-теңдік саясиет білу. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарынан материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жан-жақты шығарып жүру, координацияны дамыту. Еркін ойындар: шығарынан материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, орындап бйікө секіру. Мақсат-міндеттері: құшпен жылдамдықты дамыту.	шауды жаттықтыру Өз бетінше еркін ойын әрекеті, шығарынан материалмен алаңдағы ойындар Мақсат-міндеттері: қимыл-қозғалысты бойынша ойын топта мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрылыммен өзара әрекет ету белытінін қалыптастыру.	"қойшыдан сұраймы: "Қойшы, қойшы, маған қышпа қалам берсең?" "Қойшы" ж сөзімен (ойын дейін) айтады. Осы қимыл-қозғалыстан "қойшы": "Менің табыным қойша", - деп сұрайды. "Қойлар" (балалар): "Ма-ма-ма", - деп дауысқайды ли үлемеі қалады. Қойшы апары ізлей бастайды. Балалар жүргізуімен қышпа құралмақшы болады. Егер "қойшы" балалардан бірін түрліп қалса, сұрайды: "Қойшы, қойшы, өңдеі аға!" Аз ойлаушы, "қой": "Ма-ма-ма", - деп дауысқан шығарына. "Қойшы" балшы дауысқан танып қойса, ұстап ал - "қойшыға" айналды. Жаңа ойын басталды. Егер бала танымай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасты. "Кет-кіз қаным аз" жаттығуы. Мақсат-міндеттері: диты тура бақытта дималтып, ашақ тұрып кет-кіз қаным түсіруге дағдыландыру; ақшйкө, еңгілікө, деректікөк білу. Дербес ойындар: шығарынан материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері: қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлай білу, тепе-теңдікті саясиет білу, жетілдіру.	тағы бір белгі бойынша өкі жақса таратылып кету тиіс. "Кім нысанға тиісіз?" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттері: затты дамыту, жаттықтыру; көзбен мөлшерлеу, дамыту. Еркін ойындар: шығарынан материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, "Қапта жеткіз". Мақсат-міндеттері: тепе-теңдікті саясиет дамыту.	тәрбиелу; асықты қолға қалды еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимыл-қозғалысты жасау дағдыландыру. Ойынға ұш-тарты бала қатыса алады. Ойында алаңның бірнеше жерінде бірнеше топ балалар үшін ұйымдастыруға болады. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарынан материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, дитпен ойлау. Мақсат-міндеттері: еңгілікө, деректікөк тәрбиелу.
Серуінен орау	Балаларды жүлде шешуге, қималарді шаф сөздеріне орналастыруға, қол жууға үйрету	Балаларды жүлде шешуге, қималарді шаф сөздеріне орналастыруға, қол жууға үйрету	Балаларды жүлде шешуге, қималарді шаф сөздеріне орналастыруға, қол жууға үйрету	Балаларды жүлде шешуге, қималарді шаф сөздеріне орналастыруға, қол жууға үйрету	Балаларды жүлде шешуге, қималарді шаф сөздеріне орналастыруға, қол жууға үйрету
Ғылыми-пак шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жүату	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жүату	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жүату	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жүату	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жүату

	Шектеу параларына байланысты мазмұндыңдыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау Қажеттілікке қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу)	Шектеу параларына байланысты мазмұндыңдыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау Қажеттілікке қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу)	Шектеу параларына байланысты мазмұндыңдыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау Қажеттілікке қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу)	Шектеу параларына байланысты мазмұндыңдыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау Қажеттілікке қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу)	Шектеу параларына байланысты мазмұндыңдыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау Қажеттілікке қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу)
Түскі асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жүту	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жүту	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жүту	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жүту	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жүту
Түскі ас	Асхана құралдары мен майлықты үлкен, кесек тамақты, Ұсақ етіп бөліп ал! Столдан дағды сұрама, Төгіп алмай нұсқа ал! (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Асхана құралдары мен майлықты дұрыс қолдануды үйрету			
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау (қорқам әдебиет)				
Ұйқыдан тұру	Балаларды біртіндеп ұйқысынан тұрғызу. Ауа ыңғайлары. Ойып жаттығуы (дене шынықтыру)				
Бесін асқа дайындық, Бесін ас.	Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару, үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс, дәстүрлі ережелер (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Тәрбиелі мен балалардың еркін әрекеті	"Менің аял досым" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: өз денсаулықтарын нығайту, пайдаланып отырған азық-түліктердің зиянды немесе пайдалы екенін түсіндіре білу. Ойын басында тәрбиелі балаларға өз ірінің сүйісі жаңа-жануарлары жайлы айтып берулі ұсынылды. Тәрбиелі ит жайлы бейне фильм көрулі ұсынылды, қолға үйреткі ит жануарларын ас іріне тәуелділігі жайлы түсіндіру, балалармен жаңа	"Кісіні түзе" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: әрекеттерін дұрыс реттілігін орнаттуға үйрету. Ойын барысы: баланың аялына суреттер жинап отыра жатып, бірақ суреттердің бірі өз орнында жатып жоқ. Бала кісіні тауып, суретті өз орнына орналастырады да, кейін өзінің суреттер жинап отыра жатып аялына қарастырады. Сюжетті-рольдік ойын. "Хайуанаттар боты".	"Керісінше айт" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: балалар таңеректікті, ойып жаздымдығын дамыту. Ойын барысы: Тек қолға қарама-қарсы мағыналы сөздерді атау. Балалар мен тәрбиелі шеңбер құрып орындықтастары а отырады. Тәрбиелі бір сөз айтып, қолға балалардың біріне-ластырады, бала қолға ұстап алып, қарама-қарсы мағыналы сөз айтып, қолға қайта тәрбиеліге ластыру керек. Мысалы: Тәрбиелі:	"Кітап әкестімі" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: әріптестің пайдалы суреттермен сәйкестендіруді үйрету; ой ұшымын дамыту. Барысы: әріптесті жұмбақтап, балаға тапсырма беру - кітаптан сөз әріпке сурет табу. Егер бірнеше бала ойына, жарыс элементтерін енгізу: кім көп суреттер саппа көп тапса, сөз таңдайды. Сюжетті-рольдік ойын: "Ұшақпен сапар"	"Пайдалы - зиянды" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: өз денсаулықтарын нығайту, пайдаланып отырған азық-түліктердің пайдалы мен зиянды екенін түсіндіре білу. Ойын басында тәрбиелі балаларға үлкен парак бетте бейне,кеңінен пайдалы азық-түліктерді жасал маркермен көрсетулі ұсынылды. Ары қарай тәрбиелі басқа азық-түліктердің зиянды түсіндіреді, балаармен бірге таңдайды. Бағыттаушы

жануарларга кандай көмөк
тигүүсү болатынын бирге
танышайды. Тәрбиенин
бирге балалар ар түрлү
арекеттердин үчүсүнөн
үсүнөдү.

Смекетти-рөлдү ойноп.

"Ветеринарлык емхана".

Максат-міндеттер:

балалардын жан-жануарлар
дәрігері, медбикелер,
күтүпчелер, ветеринарлык
емхананын кызмет
көрсөтүүшү жайлы
түсінбөстөрүн бекіту; емхана
медиканалык жұмыстар
кандай рол аткаратынын
аныктау; ембесүүгө иштің, жан-жануарларга деген
камкорулукка тәрбиелуу.
Барысы Тәрбиені балалармен
бирге дайындық жұмысы
ретінде ветеринардың
жұмысы жайлы фотосуреттер
көрсөтүү керек. К.

Чуковскийдің "Айболит"
ертегісін оқып, еске түсіру,
сонанан катар ветеринарлык
емхана жайлы эңгімелесу.

Балалар аңдар мен құстардын
кандай дене мүшелерін
емдейтінін таны емес, сондай-
ак кандай құрастарды
колданып жатканын,
ветеринар кандай құрастар
көп көрсөткөнін талдау
керек.

Балалар өзара ветеринарлык
емханада кіндер, кандай
кызметкерлер болатынын
тандайды. Кейінкерлер
өздеріне керек кінді үлгілері
мен құрастарды алып,
орындарына барымы.

Тәрбиені даяла барысында
ойыншылар арасындагы
сыйкыт түбегін, эңгемелік

Максат-міндеттер:

балалардын зайуанаттар
багы, камкорулукка алынган
аңдар, ветеринар дәрігері,
орнитолог (құстар бойынша маман)
жайлы түсінбөстөрүн
бекіту; зайуанаттар багында
мамандардын кандай рол
ойнайтынын анықтау;
ембесүүгө иштің, жан-
жануарларга камкор-
лук тигізуге тәрбиелуу.

Барысы Тәрбиені ойын
аңдары балалармен бирге
зайуанаттар багы жайлы
суреттер көрсөткөні, аңдар
туралы бейнеролик көрсетеді.
Ветеринар дәрігері, орнитолог
(құстар бойынша маман),
топке (жан-жануарлар
бойынша маман) снысты
мамандардын кызметінің
маңыздылығын талдау
кәжет.

Балалар зайуанаттар багында
жұмыс жасайтын
кызметкерлерді өздері
таңдайды. Кейінкерлер
өздеріне керек кінді үлгілері
мен құрастарды алып,
орындарына барымы. Қалам
балалар колдарына ойыншы
аңдар мен құстарды қолды да,
белгімен орына
атырымын, қол алып,
қолымыз кетіреді.
Мамандар аңдар мен
құстардын орнын қарап, өз
көздерімен көрсетеді.

Сонында тәрбиені
балалармен бирге қорытынды
жасайды: бірден бәрі жатқан
аңдар үшін жауапкершілікті
адам сезіну, тірі табиғат
тіршілігінің таңданымын
бұйып, камкорлық тигізуге

"Айнал" десе, бала "Артық"
деп жауап береді. топке - солға,
жоғары - төмен, алға - жақын,
т. б.) Үстелді таны емес,
сонанан сыйкысөздері,
етіктері: аяғымыз-үстелді.
Егер зорты алын бала, жауап
беруге киналса, балалар
тәрбиенінің ұсынысы
бойынша төмен жауап береді.
Смекетті-рөлдү ойноп
"Минимаркет"

Максат-міндеттер:
балалардын азық-түлік дүкені
түсінбөстөрүн бекіту, сатушы
мен сатып алушы ролдері
арекеттерді игеру, кейбір
қарым-қатынас арқылы
тәрбиелуу. Сатушы
балалардың қалауымен
таңайды. Сатушы
аңдары қажетті құрастар
(себет, қолданылатын қажетті
құрастарды, көп арбыны,
кәртөңкелі, тауарды
таңдайды, сатушы тауары
жарнамадайды, бағасын
айтқы. Тәрбиені
ойыншылар арасындагы
сыйкыт түбегін реттейді, бекіту
сұрастырып қояды.

Максат-міндеттер:

балалардың аң кәсіптері,
аңдар оның қолданысы,
аңдар кәсіптері көрсету
кәсіптері жайлы түсінбө
көнейту. Жер бойындарының
судының көрсө білуді үйрету,
аңдар мамандарына
құрметпен қарауға,
батылдық тәрбиелуу, сыйкы
қорларын көнейту: "аңдар",
"аңдар", "сатарлесе",
"аңдар".

Барысы Балалар аңдарын,
сатарлесе, дикеттер, аңдар
тасушы, аңдар кәсіптері
рөлдерін өзара біліп алады.
Нәсіл білдірушілер балаларды
қасқалар сатып алады,
балалардың өтіні, аңдар
отырады. Аңдар тасушылар
аңдармен айналысқы.
Дикеттер аңдардың аңдарын
табарайды. Аңдар кәсіпте
жолынылар
идеоминатордың (суреттегі
бейнесі) түрлі көріністерді
– теңізді, тауларды, өзендерді,
орманды көрсөткөні.
Қайтып орыс аңдар кәсіп
балалар өз жерлерімен
білісесі.

сұрастар аңдары ойын
барысында тәрбиені
балаларға танып бойынша
маман, таңдау бойынша
аңдарына бағыт аңдары
береді.

Смекетті-рөлдү ойноп "Жас
жолбарыс".

Максат-міндеттер: жолбарыс
аңдары жайлы түсінбө
Ожметтісін
шарарымызды жаңдай
туғыту және мадақтау, ойын
смыткыс сыйкыс таңдаулар
біліп білісіндерін, сыйкы
дағысын қалыптастыру.

Балалардың жолбарыс
аңдарының аңдарының
бағыты оның табиғаты
сыйкыт аңдары, аңдардың
маңыздылығы жайлы
аңдардың көнейту.
Ойын барысы: Тәрбиені
ойын аңдары балалармен
бирге аңдар, жолбарыс
аңдары жайлы

ата-аналарды көрсөткөні.

"Қызыл кітап" жайлы
білісіндерін бекіту, жолбарыс
маманның кызметінің
маңызын танып жайлы
талдауға жол. Балалар
рөлдерді өздері бекіті,
нысанды таңдайды, жерісін
жерді жоқтардымен,
кәртмен жұмыс
ұйымдастырады;
жолбарыс аңдарының
жертейді; жолбарыс
аңдары жертейді (суды,
ауаны, топырақты
сынамасы); жолбарыс
аңдары қалыптастыру
бойынша жұмыс жүргізеді;
фотосуреттермен аңдары.
Ойын соңында тәрбиені
балалармен бирге қорытынды

үйсө - келтирмөсү менен келет
сыйкысты сөрмөсү.

Ойында, өскө көчкөндө
бөлүнөт, ойнууда болууда.

"Түрөй-түстөй автомобильдер"
коммуналык ойнуа.

Макест-миндеттер: дене
шыныгыраа белекдүүлүк
матчы (түрөй) көчкөндө,
ойун аркында дамытуу
жоготуу.

Елибес эректел: адалдык аударуу.
Макест-миндеттер:

еректерге көчкөтүү иштин
төрбөсү.

"Ак сыйлык, көк сыйлык"
коммуналык ойнуа.

Макест-миндеттер: балаларды
ойун шартына буйлай ойной
билүүгө дамытуу; ойун
жүргүзүүдө мүнөзгө таандык
билүүгө, күчтүүлүккө,

шайындамаларды билүү.

Еск башка бир-бирине аркынан
берин, көзү үстасын отуруу
керек.

Жүргүзүү башы
жарылабыз:

- Ертеп алуу менен көчкөтүлү,
Улак-булак ишеним.

Кара койу менен көчкөтүлү,
Күчкөтүлү менен көчкөтүлү.

Ак сыйлык, көк сыйлык,
Аркынан тарт, өскөтүлү!

Балалар "арт" сөзгө өскөтүлү,
Башка башка деп түсүлүлү, көз
үстасын, тартуу керек.

Кайсысы каркыны аркынан
көчкөтүлү, сөз шарт коюу.

Каркыны менен айткан үй
жатарынан (күчкөтүлү)
дамытуу менен көчкөтүлү.

"Насын а тиги" коммуналык
ойун-жоготуу.

Макест-миндеттер: күч
сыйкылы менен көчкөтүлү, ойун
көчкөтүлү менен көчкөтүлү.

Елибес эректел: адалдык аударуу.
Макест-миндеттер:

еректерге көчкөтүү иштин
төрбөсү.

"Ак сыйлык, көк сыйлык"
коммуналык ойнуа.

Макест-миндеттер: балаларды
ойун шартына буйлай ойной
билүүгө дамытуу; ойун
жүргүзүүдө мүнөзгө таандык
билүүгө, күчтүүлүккө,

үйсө - келтирмөсү менен келет
сыйкысты сөрмөсү.

Ойында, өскө көчкөндө
бөлүнөт, ойнууда болууда.

"Түрөй-түстөй автомобильдер"
коммуналык ойнуа.

Макест-миндеттер: дене
шыныгыраа белекдүүлүк
матчы (түрөй) көчкөндө,
ойун аркында дамытуу
жоготуу.

Елибес эректел: адалдык аударуу.
Макест-миндеттер:

еректерге көчкөтүү иштин
төрбөсү.

"Ак сыйлык, көк сыйлык"
коммуналык ойнуа.

Макест-миндеттер: балаларды
ойун шартына буйлай ойной
билүүгө дамытуу; ойун
жүргүзүүдө мүнөзгө таандык
билүүгө, күчтүүлүккө,

шайындамаларды билүү.

Еск башка бир-бирине аркынан
берин, көзү үстасын отуруу
керек.

Жүргүзүү башы
жарылабыз:

- Ертеп алуу менен көчкөтүлү,
Улак-булак ишеним.

Кара койу менен көчкөтүлү,
Күчкөтүлү менен көчкөтүлү.

Ак сыйлык, көк сыйлык,
Аркынан тарт, өскөтүлү!

Балалар "арт" сөзгө өскөтүлү,
Башка башка деп түсүлүлү, көз
үстасын, тартуу керек.

Кайсысы каркыны аркынан
көчкөтүлү, сөз шарт коюу.

Каркыны менен айткан үй
жатарынан (күчкөтүлү)
дамытуу менен көчкөтүлү.

"Насын а тиги" коммуналык
ойун-жоготуу.

Макест-миндеттер: күч
сыйкылы менен көчкөтүлү, ойун
көчкөтүлү менен көчкөтүлү.

Елибес эректел: адалдык аударуу.
Макест-миндеттер:

еректерге көчкөтүү иштин
төрбөсү.

"Ак сыйлык, көк сыйлык"
коммуналык ойнуа.

Макест-миндеттер: балаларды
ойун шартына буйлай ойной
билүүгө дамытуу; ойун
жүргүзүүдө мүнөзгө таандык
билүүгө, күчтүүлүккө,

үйсө - келтирмөсү менен келет
сыйкысты сөрмөсү.

Ойында, өскө көчкөндө
бөлүнөт, ойнууда болууда.

"Түрөй-түстөй автомобильдер"
коммуналык ойнуа.

	білу қабілетін дамыту; өзінше, тәуелсіздікке тәрбиелеу. Еркін ойындар: шығармалық материалмен айналыса ойындар, қиял-қиялысты дамыту, бағытты нәтиже отырып жүргізуге жеткізуге. Мақсат-міндеттері: шығар, жинақ болуға баулу.	Барлық істі басқарған. (Шығармалық) Д. Ахметов Өз бетінше еркін ойын әрекеті; екі ақсақал орында сөйлеу. Мақсат-міндеттері: жылылықты дамыту.	қолдану (құм, су т.б.). Оның мазмұнын мен тақырыбын байытуды дамыту.	материалмен айналыса ойындар, қиял-қиялысты дамыту, жинақ жүргізуге жеткізуге.	айналыстыруға, жүргізуге, түсіні білуге жеткізуге. Еркін ойындар: шығармалық материалмен айналыса ойындар, қиял-қиялысты дамыту, бағытпен ойлау. Мақсат-міндеттері: рақатқа қарсы асы жақсы ақсақалға үйретуді жеткізуге.
Көпшілік	Үстел үстіндегі тұлғамен ойын жүргізу; үстел басында отыру әдеті мен тәртіптің маңызын білу; тұлға бағытпен ойын жүргізу; ақсақал әрекеттері (мақсат-міндеттері) ақсақалға жеткізуге.				
Үйге қайту	Өлшемділік: "Балалық аралық" бас қым	Өлшемділік: "Сүзгімен" көпшілік	Өлшемділік: "Тұлға аралық" құрылымдары	Өлшемділік: "Балалық аралық" бас қым	Өлшемділік: "Ақсақал аралық" аралық ойыншылар

Мәжіліс

Өлүмөлөсү "Тапта сөзмөсү" Макаат-мөңдөттөр баялардың өстөрүнө ересектермен, күрдөстөрмен, жаны көңдөрмен аминдөсү кажеттүүлүгү түсүр, эдептеп өргөңдөрүн айту. Эр түрү жагдайларды мине-күндө үлгүлөрүн дамыту, тикет сойлеу күрдөстөрүн колдоотун үйрөтү. Көрөм сөзд мөңдөрүн оку жыттыгуы Макаат-мөңдөттөр баялардың достук туралы үтүмдарын тааныктуу, көрөм сөздө деген кылымтуулуктарын арттыру, мөңдөрүн окуту митасын жетилдү. "Достук деген не?" Палаго асылдай, өңдө мөңдөрүн окуды. Тон шөңдө бүгө ойналган, Достарымен биргемен Бөлсөп бир ойышымын, Жап сырын да бөлгөмөн	"Талайбакша" жаттыгуу Макаат-мөңдөттөр көңүлүн мөңдө, иргөңдө сай кымылдан көңүлүгө миталапдыру, дөң мөңдөрүн жетилдү, жагымын эмгөкчөлдө дамыту балакында үйөңдө бөлүтү бөлүтү. - Балайбакша, балайбакша (Ормондо марш буюу колдармен сермөү) Өздөн өрткө үйөңдө Бөлбөн бирге, бөлбөн бирге (Ормондо жүрүн, шапалыктуу) Ойыштыктар, достарымыз Ойноп-куул, ойноп-куул, (Ормондо сермөү, колдармен жогары шапалыктуу) Бөлбөн бирге койбайбыз, Көлдө бүткөн, көлдө бүткөн, (Ормондо жүрүн, колдармен алдыда бурчалуу) Көйүңкөрдө сомдайбыз Отырдым да туралы, (Көлдөр Бөлбө, аккыларды бүткөн, тик түрү) Төңкөздө жан-жагы, (Көлдөр Бөлбө, өң-сөз жактары төңкөз) Өң-сөз-сөз бурчалуу, (Көлдөр Бөлбө, өң-сөз бурчалуу) Жүрдө бөлүмөккө, (Ормондо марш буюу, колдарды жогары көтөрү) Прекөңдө есте сактуу жаттыгуу Жумбак жазыруу "Балдарымын шамдары" Макаат-мөңдөттөр баялардың жаш өргөңдөрү туралы түсүнүктөрүн тааныктуу, бөлүтү, ойлау, сойлеу кабылдеттерин дамыту Мен көп өткөн айбайбайбын "Токта! Түр!" - деп тик карайбын Мен - ормондо дөңдөкөткөн, "Токто! айында!" - деп	"Айырмашытып тий" дамытуулук ойыны Макаат-мөңдөттөр есте сактоон жыттарды салыштыру, орток өргөңдөктөрүн аныктып, үмөкчөлдө мен айырмашытып тий бөлүктөлүктөрүн, жейин дамыту Күрдөлдө бир карында бирдей бөлүн көрөңдө, бир бирине айырмашыкылары бир сүрөттөр жуптары Көрөм сөзд жыттуу жаттыгуу Макаат-мөңдөттөр тапкыктын маамууын есте сактоон, мөңдөрдө окуту дагыныдыруу, көрөм сөздө деген кылымтуулукту арттыру "Талайбак" Көңүлдө бир бөлү, Бөлүңкө, бөлүңкө Ойыштык куулда Бөлбөн эргөңдөк Шөңөңдө жумбак та, Жангалың айымын Көңүлдө үй жакы Үмөңдө кайтымын Б. Киребас - Казакстан Республикасынын Түсүнүктөрүн 40 жылдыгы түтүн өлөңдө көңүлжөлдөрү мен табытты туралы аныктыгуу - «Елмөңдө» табырбын да «Мен бастабын деп жыттыгуу» ойыны аркылы алдында өргөңдөктө аял-өңдөр мен баялардын окуган өңдөрдөңдө видеоматериалдарын көрсөтү, сол материалдарын өңдөн үмөңдөлдөңдө бөлүсөн тапкыкты	ойыны Макаат-мөңдөттөр аңдарды күртөлдө, бөлүктөрдө кыпкытыруу бөлүктөлүктөрүн бөлүтү Көрөм сөз "Аккырымдагы балакылар" Мөңдөңдөң көңүл-мөңдөңдө Бөлүктөр жөңдөңдө аккырымда Көңүлдө, жүрүн жүрү ар-бөр, Түсүрөңдө, кыпкыты өңдөңдө Д. Акмөңдө "Айырмашытып тий" дамытуулук ойыны (жыттар) Макаат-мөңдөттөр баялардын көңүлүн жыттар геометриялык өңдөңдө туралы түсүнүктөрүн тааныктуу, ойлау, кабылдуу, жөңдө кабылдеттерин жетилдү Күрдөлдө, мөңдөрдө, соңкыла, шаршы, пикторбурч, үмөңдөңдө саккыты өңдөңдө, геометриялык өңдөңдө үмөң- мөңдөңдө өңдөңдө - Балакылар, кандай геометриялык өңдөңдө бөлүктөңдө? (Дөңдөңдө, соңкыла, шаршы, пикторбурч, үмөңдөңдө) - Аккырымдагы сүрөттөрдө салыпкан жыттарды атып көрөңдө (Балакылар жыттарды атайды) - Оларды кандай бөр өңдөңдө бөлүктөңдө? (Жаңыл, ойыштыктар, кыпкыт-кып, көңдөңдө) - Сүрөттөңдө жыттарды өңдө үмөң- геометриялык өңдөңдө үмөң бастырып койбайдыр - Алдында, достук, төңдө туралы элөңдөңдө, - алдында табырды баялардын өңдөңдө жыттардын күрү жөңдө өңдөңдө жыттыгуу бөлүктөңдө
--	--	--	---

	- тәрбиені медресе тәрбиесі көмегімен, музыка жетекшісі деңг. шынықтыру жетекшісі, аспапшы және т.б. рөлдерінде бәлкім, балалар оқитынын таңдап, ойынуға мүмкіндік беру	ақсақал Мен рұқсат беріп тұрмын "Жүре бер!" - деп шақырамын Балалар бағдарлам шамдарының түстерінен балалардың айтқан, жол ережелерін қайталайды Деме шынықтырудың пайдалы туралы әңгімелесу. - балалардың өздеріне ұнайтын жаттығуларды жасап отырып, спорттық ойындарды беріп таңдап отыру - серуен кезінде аулада қарайды еңбекке бөлу, бірге еңбектену. - «Бірге» ұлттық ойындар ойыну	- байрақтың дайын бейнесін жұмысқа қалыптылармен бергендер. - Айбары асқақ - Ата-мәңгі мәңгілік Республикасы Конституциясы күшіне арналған мерекелік концерт ұйымдастыру		
Гигиеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жүмыс Шектеу шараларына байланысты малалықандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу)	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жүмыс Шектеу шараларына байланысты малалықандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу)	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жүмыс Шектеу шараларына байланысты малалықандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу)	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жүмыс Шектеу шараларына байланысты малалықандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу)	
Тамақ асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жүмыс	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жүмыс	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жүмыс	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жүмыс	
Тамақ	Балаларға ауызды жуып жууды, асты-дыбысымыз шайынды ұйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, тамақ жей. Дастарханнан басымды. Өзіңді жақсы ұста! Тұрып отыр! Асыңды от! Деніңе қол жеткіз күні мәжліс гигиеналық дағдылар				

Тәрбиелі мен бақаратын еркін әрекеті	Сөйлеу және дамыту ойын-жаттығуы "Біз тұтымыз" Мақсат-міндеттер: Балаларды достық, ынталық туралы мағлұмат беру Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығуы "Достықымыз жарасқан" Мақсат-міндеттер: Балаларды дос пен достық туралы білімдерін қалыптастыруды жалғастыру Олардың сезімдері мен эмоцияларын басқару білуге ықпал ету, достық туралы түсініктерін кеңейту, балалардың мейірімділік туралы түсініктерін тереңдету, «дос» және "достық" сияқты ұғымдар туралы балалардың білімдерін кеңейту. Балаларды ынталық қабілетін, қызығушылықта бір-біріне көмекке келуге деген ұмтылысын дамыту, сөйлеу, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту Бір-біріне деген эділетті қатынасты, басқаларға деген қайырымдылықты тәрбиелеу	Деме шынықтырудан ойын-жаттығуы "Достық бөзді тұтымыз" Мақсат-міндеттер: Балаларды биіктігі 5-10 см 2-3 жаттығу үшін кезектесе оқыру, қолбас тақтада жоғары-төмен жүруге үйрету, қатарға үшпен дең тұру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. 50-60 метрге жүзуге жерлеріңдерің дамыту, қызығушылықтарын ояту	Көрнеу әдебиеттен ойын-жаттығуы "Маска" үкірші қалық ертегісі Мақсат-міндеттер: Балаларды оқидан танып ертегі жасау бойынша ертегі мағынасын айтып бере білуге үйрету, өз ойыларымен болса білуге талпындыру, ертегі кейіпкерлерін қызықтық, дыбысын салдырып, кейіпкерлер бейнесін сомдау қабілеттерін дамыту, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, жалпаулыққа бой алдырмауға білуге адамгершілікке, достыққа, кішіпейілдікке тәрбиелеу	Сурет салудан ойын-жаттығуы "Достық қолмақтары" Мақсат-міндеттер: Балалардың достық қайырымдылығын жалғастыру және кеңейту. "Алақанда бастыру" арқылы сурет салу техникасын білуге қабілетімен еркін балаларға ортақ композиция жасау барысындағы ұжымдық жұмыс бадықтарын қалыптастыру, логикалық ойлау қабілеттерін еуретті қалыптастыру орындастыру бақылауларын дамыту, өз жұмыс орынуға, шыдамдылыққа, эділетшілікке тәрбиелеу Музыкадан ойын-жаттығуы "Дос болып барамыз" Мақсат-міндеттер: Балалардың музыкалық аспаптарында ойын отырып, музыка, пластика көмегімен музыкалық бейнелер, композициялар туралы жеткізе білуге қабілетін дамыту, әр түрлі аспаптар материалмен тәжірибе жасау барысында шығармашылық қиял мен музыкалық өнерорлық қабілеттерін дамыту
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге арналған ойын құралдарын таңдау, балаларды өздері қиял үстіндегі қиялмен қарай, шафатығы қалдырып қалғандарын орын тексеріп, реттілік орнатуға шығару	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге арналған ойын құралдарын таңдау, балаларды өздері қиял үстіндегі қиялмен қарай, шафатығы қалдырып қалғандарын орын тексеріп, реттілік орнатуға шығару	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге арналған ойын құралдарын таңдау, балаларды өздері қиял үстіндегі қиялмен қарай, шафатығы қалдырып қалғандарын орын тексеріп, реттілік орнатуға шығару	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге арналған ойын құралдарын таңдау, балаларды өздері қиял үстіндегі қиялмен қарай, шафатығы қалдырып қалғандарын орын тексеріп, реттілік орнатуға шығару
Құпиялы серуен	Құпиялықтарды басқару. Мақсат-міндеттер: құпиялықтар тіркелімі жинақтау; жинақтаушылармен деген қатынастылықты арттыру; басқарушылыққа тәрбиелеу.	Төрайлық басқару. Мақсат-міндеттер: төрайлық және еркіндіктері мен тіркелімі жинақтаушылармен тереңдету; балалардың ынталық қабілеттерін дамыту. "Төрайлық аяны"	Топырақты басқару. Мақсат-міндеттер: құм мен топырақтың қасиеттерін анықтау, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; топырақты қоныстау, іс-тәжірибе мен	Раушан үлгі басқару. Мақсат-міндеттер: раушан үлгі туралы қиял білуге ынталандыру; өсімдіктердің өсуі мен дамуын басқару, табиғи ортаға қамқорлық қоныстаушы қатынастырушы

Педагог жүгүртүп өтпн жаткан кумаркаларга көңүл аударыла. Кумаркалардын бириги, бир ушда мекенсейгипти, өтө шыннан, еңбеккор, дыйымтал жондистер болгондугун көрсөтү, түсіндірү. Кумаркалардын күшү өтө мол экендигин, жаңырасты, бүткөстөрү немесе кырттарды, салмагына кырамай, көтерип таскындаган баскычтуу. "Кумаркалар". Жанталмакан жондистер, Шыңырадай тикпн жүгүртпн, Бірігпн алыпты асылы, Зулүм үшпн салды. Д. Азметова Еңбек эрекеті: ойын жабылгысын жинау. Максат-міндеттер: еңбек дандырыпн дамыту. "Ак сүйөк" кимал-конгалыс ойыны. Максат-міндеттер: балаларды ойын ережесіне сый ойнууга машыктаңдыру; ерексіксек, кырагылысыз, элдіксек дандыңдыру; шыдамдылыкка тәрбіелеу. Ойынга катысушы балалар бір катарга туралы. Тәрбіелі ак сүйөкті калына алып, балалардын ту сыртына шыңалды, алыска тастыралы. Балалар ак сүйөктін тастырылыпн багыттан көрсөтү керек. "Ак сүйөк" жерге түскөннен кейін тәрбіелі: "Ал ааксүйөкті іздендер, ким тег табар экен?" - дейді. Ойындын шарты бойынша ак сүйөкті тауып алган бала баскалары	Шыар-шыар еткен торайды, Қорамасын, болмайды. Кім-кімнен торайды, Ал аңтарды көрәйды. Ж. Сыманов. Балалардын пазырын торайтын бір орында тоқтамайтынды аудару; торай - өтө пысыз, жылдам, шыннан, терек, көңілді күс экені туралы айту. Торай жырқандардан тег катысу үшін көн қималдайды, қауіпті есетін күс. Еңбек эрекеті: ересектермен бірге күштір ішпн күтеу. Максат-міндеттер: жұппн бірігпн жұмыс жасай білу; достық қарым-қатынасты дамыту, еңбексүйгіштіксек тәрбіелеу. "Нт нең торай" кимал-конгалыс ойыны. Максат-міндеттер: торай мен нтсек тән эрекеттер туралы білуге машыктаңдыру; алардын тыбысын сөзі білуге дандыңдыру; сөздір мен жүгіру қималдарын жетілдүру. "Нттер" мен "торайлар" екі топқа бөлпін, белгі бойынша екі түрлі қималдары жасайды (жүгіру мен сөздір). Балаларды күс мен жануардын қималдарына с.індету туралы ескертү керек. Кейіншектер тағы бір белгі бойынша екі жаққа таратылыпн кету тпкс. "Өткеншек" кимал-конгалыс ойыны. Максат-міндеттер: балаларды бірігпн, шеңберде ойын ережесіне сый ойнууга ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер	жерттеу жасауға ынталандыру. Топыраққа (жер, құм, саз), көзү, қолыңды арасына назар аудару. Құм мен жер (топырақ) арасында қандай ортақ жерек бар. Ауамен, сүмен бірге топырақ тіршілікс өсімдіктерді көрексік келі, сүмен қимтамасы етегін жердің жұмысқа қабіты "топырақ" деп атақлады. Топырақтың негізгі қасиеті - құнарлыты; оның құрамында әртүрлі қасиетті көрексік заттар су, ауа, саз, құм, тіршілі болды. Топырақтың белгі қабіты қолар түсі болып келеді. Балаларға аяқпен басып жүрген топырақ пен күштірға тпңден топырақтың айырмашылықтарын көрсету: "көп" атты топырақтың түсі қараңы, ұстағыны - жұмыс есігіне көз жеткізу. Көңді адамдар дандыды; бұл өсімдіктердің өсуіне нандыды заттар бар, сондықтан көкөніс, жеміс, гүл, жидекх көңді тіккен дрыс экендігі туралы нтбіелеу. Салды жерлерге су көп сінеді, сондықтан көпке дейін кетпейді. Құмды жер суы өткіседі, сондықтан тег келеді. Еңбек эрекеті: ересектермен бірге, күштірді күтеу. Максат-міндеттер: бірігпн жұмыс жасауды үйрету, ортақ ташпынаспен, қойылап максатқа жету. Жабыдытары: шеңбер, күрекшеңер, ырмауыштар, қолыңтар. "Ақ серек, көк серек" кимал-конгалыс ойыны.	жапп астыру. Раушангүлдің жемінісі, көшпелі және көшпелі сыйақтарының тіккенкестері туралы, гүлдің бұта болып өсуі туралы, раушангүлдің итмұрышның тектесі экені туралы басыңды. Гримм атты немес жаушықарының "Ұйықалы аар" ертегісін балалардың есіне түсіру. Раушангүлдің осы ертегі жөкісіне алатын орны туралы айту. Еңбек эрекеті "Құмды қолып, аудару" Максат-міндеттер: ересектерге көмектесу ндетін тәрбіелеу. "Боулар" кимал-конгалыс ойыны. Максат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өлгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машыктаңдыру; құтынышы жете алмайтындай тырысуы, еңгілдікті, қималыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбіелеу. Балалар "боушыны" сымалыс арасына таңдайды. Қалыны "боулар" болды. "Боулар" белгілі жерде тілігпн отырады (туралы). Әрбір бала, еңкісіне айтмай, өзіне боу түсіп таңдайды, тек "боушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсігпн естпн, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "боууды сатуыны" болып, "боушы" боууды сатып алуға көшен келсе сұрақтар қояды: - Салеметсің бе? Кім боласың? "Боушы": - Мен боушымын,
--	--	---	---

Білдірмей, тәрбиешіге тез жеткін беруі керек. Егер балалардың бірі байоп қалса, ақ сүйекті тауып алып баланы құрып жетін, демесіне қосып тінтуі керек. Сонда ақ сүйектіңне беріледі. Сөйтіп, ақ сүйекті ештеңеге жетпейтін тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Жабылмай, ақ сүйек. "Өрт сөндірушілер" қимал-қояншық ойыны. Мақсат-міндеттері: балаларды тоғтық сезімді, қимал-қояншықты белгі бойынша орындау біліктіліктерін дамыту, бір және екі бағыттағы аяқпен тұруға жаттықтыру. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығармашы материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттері: қызығушылықтарын бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрастарымен қарым-қатынас жасау біліктіліктерін қалыптастыру.	бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдығын қосып, жүгіруге дайындалу; бестібу, бір ашыратын дамыту; еңгіліске, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Откешінесті қояншақмыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шенберді айлауырамыз. Д. Ахметова. Соны сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, асыралады. Ойын бірнеше рет қайталау мүмкін. Педогог: барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шенбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шенбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудің басты міндеті - аяқпен жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шенбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шенбердің жылдам жатқанын бақылайды. "Кет-ды қоян аяқ" жаттығуы. Мақсат-міндеттері: дұрыс тұрып бағытта қимылдау, ашық тұрып қимылдау қызығушылықтарын дамыту; дұрыс, еңгіліске, әрекетіне баулу. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығармашы материалмен алаңдағы ойындар, қимал-қояншықты дамыту. Мақсат-міндеттері: дұрыс бір-біріне жатынып жатқан	Мақсат-міндеттері: балаларды ойын шарты бойынша ойында, мүлкіні және белгісіз болуға, бағытталуға, жылдамдыққа, жеңілеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Араалығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қол-қолға қол ұстасып, тізбін тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әдісте мен айтады. - Ақ серек, қыс серек, Бізден сіңе кім көрек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзін кетуге тырысады. Егер үзін кетсе, бір баланы жетелеп ашырып, өз тобына қосады. Үге алмаса, өзі сол топқа қосады. Ескерту: педогог ойын ойыну алаңында қауіпсіздік ережелерін қайталап, тұрақ беру тиіс. "Жылдамша" қималды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттері: бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды игертіп, тізбектің үйей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін жетілдіру. Еркін ойындар: шығармашы материалмен алаңдағы ойындар, қимал-қояншықты дамыту, жұптасып дұрыс	Үстінде босаған қимым. Алаштан кеңемін. Боу үшін теңіз беремін. "Боуу да сәтүшы": - Түсі қандай боууы қалайсыз? Осы кезде "боуушы" кез келген түсті айтқанды, сол түс болып өзі ойындаған бала сыртқа шығып, қолға және кезі. Ал диалог ары қарай жалғасады: - Боууың бағасы қанша? - Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бес жасы тағы басқа) теңге. "Боуушы" алаңынанмен "сәтүшы" алаңынанмен келісінен сая рет қояды да, "боууы" қулап кетеді. Егер "боуу" қолғап, қолтып келсе, "боуушы" боууы сатып алуға қайта келеді. "Боуу" ұстатынса, оны сөмкесіне бала "боуушы" басыды. "Боуушы" балалар таңдамаған түсті айтса, еңге түсті қалауға мәжбүр болады. "Кім бірінші жиналады?" қималды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттері: қималды жылдамдығын, келістікті бағдарлауы, жеңілістікті дамыту. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығармашы материалмен алаңдағы ойындар, қимал-қояншықты дамыту, еңсегін жүру. Мақсат-міндеттері: тәрбиеші тапсырмасы бойынша қималдарды орындау біліктіліктерін дамыту.
---	--	---	--

		диктатуры біліктіліктерін дамыту.	ұстап алу. Мақсат-міндеттер: көпестікті бығарлай білуге дағдыландыру, достыққа тәрбиелеу.		
Серуінен оралу	Балаларды жұпын шешпуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету	Балаларды жұпын шешпуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету	Балаларды жұпын шешпуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету	Балаларды жұпын шешпуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету	
Гигиеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жүзуге. Шектеу шараларына байланысты заңалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу)	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жүзуге. Шектеу шараларына байланысты заңалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу)	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жүзуге. Шектеу шараларына байланысты заңалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу)	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жүзуге. Шектеу шараларына байланысты заңалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу)	
Түзкі асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардан жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жүзуге	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардан жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жүзуге	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардан жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жүзуге	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардан жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жүзуге	
Түзкі ас	Балаларға ауызды жуып жууды, асты дұрысқа пайдалануға үйрету, дағдыластыру. Асты ұқыпты, тәмиз жегу. Дастарханның басында: "Ғұнды жақын ұста!" Дұрыс отыр! Асыңды ип! Денені көп жина жүп (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларға ауызды жуып жууды, асты дұрысқа пайдалануға үйрету, дағдыластыру. Асты ұқыпты, тәмиз жегу. Дастарханның басында: "Ғұнды жақын ұста!" Дұрыс отыр! Асыңды ип! Денені көп жина жүп (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларға ауызды жуып жууды, асты дұрысқа пайдалануға үйрету, дағдыластыру. Асты ұқыпты, тәмиз жегу. Дастарханның басында: "Ғұнды жақын ұста!" Дұрыс отыр! Асыңды ип! Денені көп жина жүп (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балаларға ауызды жуып жууды, асты дұрысқа пайдалануға үйрету, дағдыластыру. Асты ұқыпты, тәмиз жегу. Дастарханның басында: "Ғұнды жақын ұста!" Дұрыс отыр! Асыңды ип! Денені көп жина жүп (мәдени-гигиеналық дағдылар)	
Күннің ұйқысы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау (коррек әдебиет)	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау (коррек әдебиет)	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау (коррек әдебиет)	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау (коррек әдебиет)	
Ұйқыдан тұру	Балаларды біртіндеп ұйықтан тұрғызу. Шығыс жаттығуларының элементтері. Беті-қолды сабыл сумен жуу (дәме шығару)	Балаларды біртіндеп ұйықтан тұрғызу. Шығыс жаттығуларының элементтері. Беті-қолды сабыл сумен жуу (дәме шығару)	Балаларды біртіндеп ұйықтан тұрғызу. Шығыс жаттығуларының элементтері. Беті-қолды сабыл сумен жуу (дәме шығару)	Балаларды біртіндеп ұйықтан тұрғызу. Шығыс жаттығуларының элементтері. Беті-қолды сабыл сумен жуу (дәме шығару)	
Бесін асқа дайындық, Бесін ас.	Үстел үстіндегі түзкі асқа пәзір аудару, үстел басында отыру әдебиеті тамақтану мәдениетіне бауыту бағытталған жеке жұмыс, әдептік ережелер (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Үстел үстіндегі түзкі асқа пәзір аудару, үстел басында отыру әдебиеті тамақтану мәдениетіне бауыту бағытталған жеке жұмыс, әдептік ережелер (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Үстел үстіндегі түзкі асқа пәзір аудару, үстел басында отыру әдебиеті тамақтану мәдениетіне бауыту бағытталған жеке жұмыс, әдептік ережелер (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Үстел үстіндегі түзкі асқа пәзір аудару, үстел басында отыру әдебиеті тамақтану мәдениетіне бауыту бағытталған жеке жұмыс, әдептік ережелер (мәдени-гигиеналық дағдылар)	
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	"Тоғыздық жүйе" (таптық құбылыстары) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: белгілі құбылыстар бойынша	"Не өлері?" дамытушылық жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды қабылдауға, зейінді, есте сақтауға дамыту; ой	"Жал белгілері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: анықаны дамыту, жолда жүру ережелерін есте сақтауы.	"Сөздер тізбегі" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорын молайту, зейіндерін, ой	

карточкаларты жинап, логикалық сід карточкаларты біріктіру; білімдерін жүйелеу; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; түрлі құбылыстарға деген қызығушылыққа, ізденімшілікке пәсәз тәрбиелеу. Барысы. Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мақсат қарап, составить логикалық ақпарат құрайды. Логикалық ақпарат тізбегі мынадай болуы мүмкін: тамшы - жаңбыр; тамшы - шатырағы мұз тамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жаңбырақ - алаң; жаңбырақ - бұлақ; жаңбырақ - гүл; және т.б. "Машинаны кім жүргізеді?" сюжетті-рольдік ойыны. Мақсат-міндеттер: жүргізуші мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, сөздік қорынан молдау, жану жүргізуші түсінігін нақтылау, жолда жүру ережелерін сақтау. Барысы. Балалар көлік жүргізу үшін не керек екенін, түсіну керек. Балалардың ақшына әртүрлі көліктер қойылды: жүк, жеңіл көлігі, автобус. Балалар өздеріне көлік таңдайды, жол дайы ойпайды, ары қарай сюжет бойынша біреуді автобус жүргізушісі, біреуді кондуктор егін сыйлайды, басқа балалар жолаушылар, жүру барысында жол белгілері бойынша қозғалына.	ұшқырлығын, байқампаздықты тәрбиелеу. Керекті құралдар: әртүрлі заттар мен ойыншықтар. Барысы. Тәрбиеші балалардың ақшына тақы ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Сауы ақшымен балалар бастады да, кейін 10-12-ге дейін жүтуі мүмкін. Ойыншықтар бір қатарға қойыла жинап кейін, балалар олардың реттілігі сапалы айтулары мүмкін. Балалар көліктерін жұмады, тәрбиеші қатардағы ойыншықтардың орнын ауыстырады. Балалар көліктерін ашып, қай ойыншық, қандай орманға ауыстырылғанын айтады. "Кітаптар елханасы" сюжетті-рольдік ойыны. Мақсат-міндеттер: кітаптарды ұқыпты ұстауды үйрету. Кітапты "ауырғанды емдеу" жолымен үйрету. Қайшыны дұрыс қолдануы, ұқыпты жолыменді үйрету ті жаластыру. Кітапты қолдану ережелері жайлы әңгімелеу. Өлең оқу. Мақсаты: балалардың өлең мәтінін есту арқылы қабылдау біліктіліктерін қалыптастыруды жаластыру, жеке сөздер мен сөз тіркестерін есте сақтау. Көркем шығармаларға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. - «Бәйге» ұлттық ойынын ойнату.	белгі бойынша бағдарлауды үйрету. Барысы. Тәрбиеші белгілерді қарастырып, кейін оларды белгі, қолданылу арқылы түсіндіруді ұсынады. Егер балалар жауап беруге қанағат, онда құралдарынан көмек құрауына болады. "Театр" сюжетті-рольдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды өзіне жұктеген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалар арасындағы достық қарым-қатынас қалыптастыру. Мәдени өкіметтер олардың әлеуметтік маңызы жайлы ұғымдарын бекіту. Балалардың театр, театр топшасы, театр қызметкерлері жайлы білімдерін бекіту. Театр жұмысының ұжымдық мінезін көрсету, сөйлеу мәнерін дамыту. Құрал-жабдықтар: ширма; әртүрлі театр түрлері; афишалар; билеттер; биларлама; костюм элементтері. Барысы. Балаларға театр таңдау ұсынылады; билеттер, афишалар дайындау; көрермендердің театрыға келуі; әркістердің спектакльге дайындығы; театр қызметкерлерінің сөзінше қойылымға дайындау; антрактпен спектакль.	ұшқырлығын дамыту; оқарметтік қарым-қатынасты тәрбиелеу. Барысы: тәрбиеші балаларға "Құстар" тақырыбына сәйкес құрауды тәрбиеші "Құстар" түсінігімен байланысты бір сөз айтады да, көзге көрсеті балалар береді. Балалар белгілермен уақытта, керекті сөзді таппақ, қатені таптыру үшін, өз өнерін ортаға салына. "Гарышкерлер" сюжетті-рольдік ойыны. Мақсат-міндеттер: мектепке дейінгілердің әскери-патриоттық қызығушылығын қалыптастыру, деген шынықтыру дайындығын жетілдіру. Ойын сюжетін өз бетінше дамытуға үйрету. Ойын барысы. Ойынға қызығушылықтарын дамыту үшін, тәрбиеші балаларға «Гарышкерлер» аттық сюжет жаныпты қарастыруды ұсынады. Олармен гарыш мамандары, гарышкер қандай көзеттерге не болу керектігі жайлы әңгімелеседі. Тәрбиеші балалармен гарышкер-адамдардың мінезін таңдауына. Оған кейін тәрбиеші балалармен бірге, «Гарышқа ұшу» ойын сюжетінің шамамен жоспарын белгілейді, ол көрсеті тармақтарды қақтыуы мүмкін: гарышкерлерді жаттықтыру, ұшуға дайындығына емтихан тапсыру, дәрігердің қарауы, шымырға отыру, кемелі қосу, гарыштың жұмыс, кемелі бортынан хабарлау, жерден ұшуды басқару, жерге қону, жерге келуі, медициналық тексеріс, ұшуды кейін
--	---	--	--

балалар "боюншаны" сипатын арқалап таңдайды, қойыны "боюншары" сомдайды. "Бойунар" белісіі жерде тігіліп отырады (тұрды). Әрбір бала, ешкіне айтмай, өзіне бойу түсін таңдайды, тек "боюншы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естін, ойын а кірсең. Пізден (қойын балаларын бірі) "боюды сатушы" болып, "боюншы" бойды сатып алуға қойын кезде сұрақтар қояды: - Салмықтың ба? Кім боласың? "Бойуны": - Мен бойушымын, Үстем болжам күйім. Алыстан келемін, Бойу үшін төнге беремін. "Бойуы сатушы": - Түсі қандай бойды қалайсың? Осы кезде "боюншы" ала келген түсті айтты, сөз түс болып өзі ойлаған бала сұраған шығам, қолға жөнелді. Ал далаға ары қарай жөнелді. "Бойушы" ақшамен "сатушы" ақшамен көңілден сәл рет қалды да, "боюды құлап кетеді. Егер "бойу" қаншап, қойтын кезде, "боюншы" бойды сатып алуға қайта келеді. "Бойу" ұсталмаса, оны сомдаған бала "боюншы" болады. "Бойушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауы мәжбүр болды. Еркін ойындар: шығарынан материалдармен ойындар, қимал-қонжықты дамыту, зияты бір-біріне дәстүр.	тобынан жартысы теңберге тұрды. Қалған балалардың арасында теңберге тұрап баланың бірінің артына тұрды, жұтты құрайды. Құтыны мен қанша теңбер сұрағанда, бір-бірінен ашақ тұрды. Белі бойлаша балалар теңбер сұрағанда, сөз теңбер бойлаша бір-бірі құлайды. Қанша жүрген бала (қалауы бойынша немесе таңдаған кезде) өзі қалаған жұтты алына тұрап алады. Сөз кезде үшінгі артық болып қалған бала армен қарай қанша жыл астырды. Егер құтыны қанша жүрген баланы қолмен тигізіп, түргін үлгерсе, құтыны көрі бағытта қана бастайды, оны ұстаған бала құлайды. "Үш табан" қимал-қонжықты ойыны. Мақсат-міндеттері: балаларды мерекелікке, шығармаларға, ұрантқыларға, сөздікке тәрбиелеу; асықты қолға келді еркін ұстап, ойын алынып белісі қималдарды жасауға дамытады. Ойын үш-төрт бала қатыса алады. Ойынды алашап бірнеше жерде бірнеше топ балалар үшін ұйымдастыруға болады. Еркін ойындар: шығарынан материалмен алашап ойындар, қимал-қонжықты ойындар, қимал-қонжықты дамыту, зияты дәстүрмен, өзі қолмен ұстап алу. "Кеткенді қанша жет" Мақсат-міндеттері: зияты тұра бағытта дамытап, ашап түргін кеткенді қанша түсіруге	Мен үйінен нан аламын, (Нанды ұстап алу көрсету) Қазақ бетін бас аламын, (Қағалды басқа тұрақта көрсету) Оң мен сол қолдарыммен, (Екі қолды көрсету) Заттарды тергетеймін мен, (Сәусақтармен жалайрату) Мысым аяп, ұстап-сипап, (Жұдырақты ашап-жүру) Сәлем деп досқа бұлап, (Екі қолмен қалауға тәртіп бұлау) Қолдарыммен мен үнесі, (Екі қолды көрсету) Жеткенді бірге түрмені, (Женерді түргенді көрсету) Нан жеп, шапшастан, (Нан алау көрсету, шапшастану) Қушыменнен қосап, (Шапшастану) Д. Ахметов "Сәкин" қимал-қонжықты ойыны. Мақсат-міндеттері: балалардың орташа немесе қималтай теңбер жасап тұру, сөзбен қимал-қонжықты үйкестіре білу біліктігерін дамыту. Еркін ойындар: шығарынан материалмен алашап ойындар, қимал-қонжықты дамыту, бүйірмен түзу жүру Мақсат-міндеттері: негізгі қималдарды жеткізуге; ойындар а сәлем қосытуға баулу.	дамытады; ойын жеткізіме белгісіз қатысуға байланып, балалардың және ойынының рөлдерін ойып білуге дамытады; шапшастануға, тергеткенге, жалайратуға баулу; құш-жігерін, негізгі ойын дамыту Алашап бір жалайрату қималмен қой қора қоршады. Ойындардың сипатын арқалап "қойыны" таңдап алады; қойындары - "қойларды" сомдайды. "Қойыны" қойын байқайды. Балалардың бірісі (қалайша таңдап алу) "қойыны" сұрайды: "Қойыны, қойыны, қанша қанша қалам берейін?" "Қойыны" не сатып (от а дейін) айтты. Осы қимал-қонжықты "қойыны": "Менін табаным қайта", - деп сұрайды. "Қойлар" (балалар): "Мама-ма...", - деп дауыстап дауысмен қалады. Қойыны қарды іздей бастайды. Балалар жүргізуші қанша құтымасты болады. Егер "қойыны" балалардың бірісі түргін қала, сұрайды: "Қойыны, қойыны, өңді ая!" Ал ойыны, "қой": "Мама-ма...", - деп дауысмен шығарды. "Қойыны" баланы дауысмен танып қойса, ұстаған - "қойыны" айтады. Жапа ойын басталды. Егер бала таңдамай жатса, осы "қойынымен" ойын жалайды. "Шеберден теңберге"
---	---	--	--

	Мақсат-міндеттер: дінге өзі көзмен қарастырып, қолға алу білімділіктерін бекіту.	бағындыру; ақылға, еңгілікке, зеректікке баулу. Өзі бетімен еркін ойын әрекеті, шығармашылық материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер: ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.		қолмақлы ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалары шеңберлерге бақытты ауыстырып өзі аяқпен секіруге дағындыру; күш-жігерін дамыту. Өзі бетімен еркін ойын әрекеті, шығармашылық материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер: ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.	
Кешкі ас	Үстел үстінде тұса асқа назар аудару. үстел басында отыру әдебі мен тамақтың мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс. әдептілік ережелері (мәдени гигиенанық дағдылар)				
Үйге қайту Ата-ананы көрес	Көрес: "Сыныптың оқу кітапханасы"	Оңтүстік: "Баланың тамақтың"	Көрес: "Отбасылық мерекелер"	Оңтүстік: "Бала оқуы алдында"	

701

Handwritten signature